

3 Тихомирова, Е.В., Румянцева А.А. Сепарация от матери и построение собственной жизни женщиной на этапе взрослости / Е. В. Тихомирова, А. А. Румянцева // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск : Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского, 2020. – С. 496–500.

4 Андреева, Т.В. Воспитательная роль отца и становление личности дочери / Т. В. Андреева, С. О. Муромцева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 188–194.

5 Прилепских, О. С. Эмпирическое исследование образа отца и его влияния на выбор спутника жизни у девушек [Электронный ресурс] / О. С. Прилепских // МНКО. – 2016. – № 1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskoe-issledovanie-obraza-ottsa-i-ego-vliyaniya-na-vybor-sputnika-zhizni-u-devushek>. Дата доступа: 03.06.2021.

**УДК 159.928.234-053.6:316.362.31**

*Я. В. Свило*

*Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В данной статье подчеркивается актуальность изучения проблемы в подростковом возрасте. Приводится определение понятия эмоционального интеллекта, а также рассматриваются уже имеющиеся на сегодняшний день исследования, посвященные данной проблеме в подростковом возрасте. Приводятся результаты диагностики эмоционального интеллекта у подростков, переживших развод родителей, и подростков, проживающих с обоими биологическими родителями. В обеих группах опрошенных по всем шкалам опросника выявлено преобладание низкого уровня.

*Введение.* Важность изучения эмоционального интеллекта, который часто определяют как способность воспринимать, использовать, понимать и регулировать эмоции, демонстрирует положительное влияние на психологическую и социальную адаптацию людей, описывается во многих современных работах. Однако, большинство работ направлено на изучение данного показателя у взрослых, и лишь в нескольких исследованиях этот вопрос рассматривался среди подростков. Так, группа испанских исследователей в области психологии работы провела исследование,

направленное на анализ влияния эмоционального восприятия, эмоционального интеллекта, на личностную и социальную адаптацию подростков. Результаты корреляционного и регрессионного анализа продемонстрировали, что подростки с более высоким эмоциональным интеллектом показывают лучшие отношения со сверстниками и родителями, более низкие показатели социального стресса, более высокую уверенность в себе. Помимо этого, эмоциональный интеллект в значительной степени предсказывает адаптацию подростков, даже когда учитывались влияние пола, возраста и личности [1]. Через социализацию люди во взаимодействии с другими изучают способы мышления, чувств и действий, которые позволят им эффективно участвовать в жизни общества [2; 3]. Таким образом, эмоции также являются объектом социализации, но они представляют собой нечто большее: они играют фундаментальную роль в собственном развитии. С момента рождения они связывают ребенка с социальным миром и очеловечивают его. Полученные в результате описанного выше исследования данные свидетельствуют о том, что эмоциональный интеллект является многообещающим предиктором адаптации подростков и может служить полезным ресурсом для профилактических и коррекционных мероприятий. Таким образом, изучение эмоционального интеллекта в подростковом возрасте является важной и актуальной проблемой в психологии.

Гоулман Д. под эмоциональным интеллектом понимал такие способности личности, как самомотивация и устойчивость к разочарованиям, контроль над эмоциональными вспышками и способность отказываться от удовольствий, регулировать настроение и лабильность, способность сопереживать и надеяться [4, с. 83].

Постоянный рост, количества разводов в Республике Беларусь, делает актуальным изучение особенностей детей разведенных родителей, в частности эмоционального интеллекта, как важной адаптационной характеристики личности.

*Цель нашего исследования* – выявление особенностей эмоционального интеллекта детей подросткового возраста разведенных родителей.

*Методы диагностики.* Опросник «Эмоционального интеллекта» (автор: Н. Холл). Методика предложена Н. Холлом для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, состоит из 30 утверждений и содержит 5 шкал [5].

*Выборка исследования.* Выборку составили подростки в возрасте от 14 до 17 лет. Всего в исследовании принял участие 367 человек, представители обоих полов. 206 подростков, проживающие с обоими биологическими родителями, и 161 подросток, переживший развод родителей.

Выбор подросткового возраста, связаны с возрастными особенностями и трудностями. Социальные контакты со сверстниками, дружеские отношения, социализация особенно важны в данном возрасте. А для их успешного

формирование выступает необходимым развитие достаточного уровня эмоционального интеллекта.

*Результаты исследования.* В результате диагностики эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста, проживающих с обоими биологическими родителями, были получены следующие результаты. По всем шкалам опросника преобладает низкий уровень. По шкале «Эмоциональная осведомленность» преобладает низкий уровень (55,83%), средний уровень у 30,1%, высокий уровень у 14,07%. По шкале «Управление своими эмоциями» преобладает низкий уровень (67,96%), средний уровень у 22,33%, высокий уровень у 9,71%. По шкале «Самомотивация» преобладает низкий уровень (55,83%), средний уровень у 28,16%, высокий уровень у 16,01%. По шкале «Эмпатия» преобладает низкий уровень (51,94%), средний уровень у 35,44%, высокий уровень у 12,62%. По шкале «Распознавание эмоций других людей» преобладает низкий уровень (63,59%), средний уровень у 22,82%, высокий уровень у 13,59%. По интегративному уровню эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста из полных семей преобладает низкий уровень (62,62%), средний уровень у 29,61%, высокий уровень у 7,77%. Данные представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

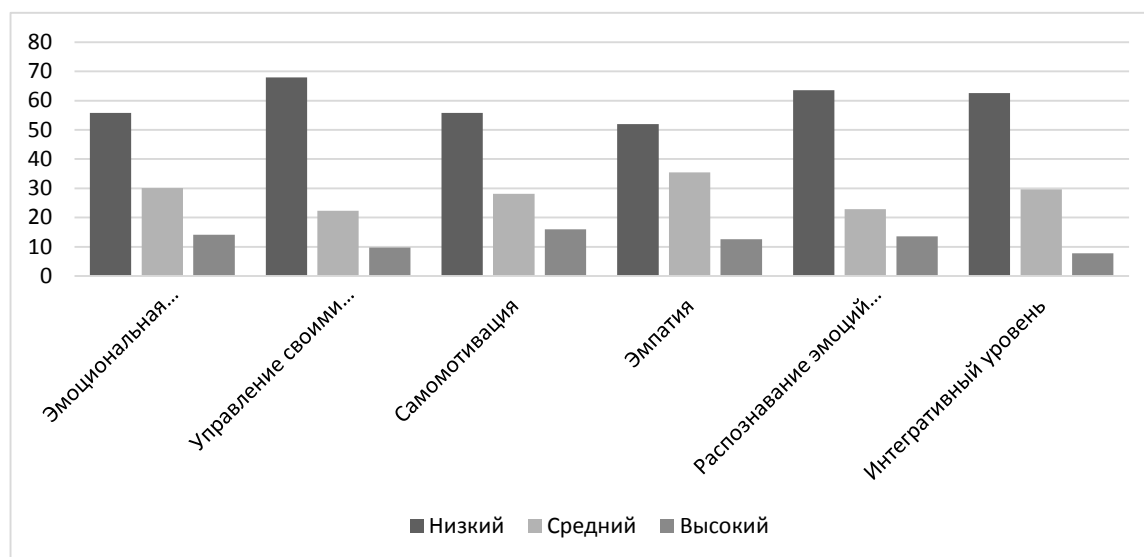


Рисунок 1 – Эмоциональный интеллект подростков, проживающих с обоими биологическими родителями (в %)

В подростковом возрасте у детей из разведенных семей по шкале «Эмоциональная осведомленность» преобладает низкий уровень (58,39%), у 27,95% средний уровень, у 13,66% высокий уровень эмоциональной осведомленности. По шкале «Управление своими эмоциями» преобладает низкий уровень (70,19%), средний уровень у 20,09%, высокий уровень у 3,72%. По шкале «Самомотивация» преобладает низкий уровень (51,55%), средний уровень у 34,16%, высокий уровень у 14,29%. По шкале «Эмпатия» преобладает низкий уровень (52,17%), средний уровень у 34,78%, высокий

уровень у 13,05%. По шкале «Распознавание эмоций других людей» преобладает низкий уровень (53,42%), средний уровень у 31,06%, высокий уровень у 15,52%. По интегративному уровню эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста из разведенных семей преобладает низкий уровень (64,6%), средний уровень у 31,06%, высокий уровень у 4,34%, результаты представлены на рисунке 2.

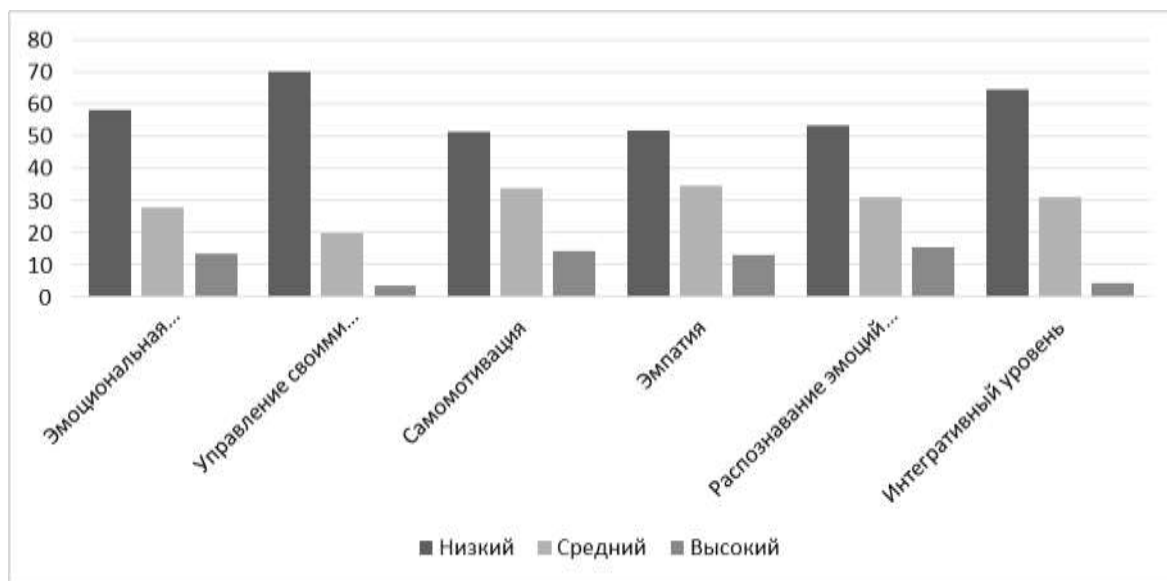


Рисунок 2 – Эмоциональный интеллект детей подросткового возраста разведенных родителей (в %)

На основании данных, полученных в результате исследования у детей подросткового возраста разведенных родителей, отмечаются более низкие показатели по шкале «управление своими эмоциями» и «интегративный уровень», чем у детей подросткового возраста, проживающих с обоими биологическими родителями. Управление своими эмоциями – важный навык, способствующий уменьшению конфликтов и других негативных событий.

Далее был проведен статистический анализ значимости различий с помощью U-критерия Манна-Уитни по каждой из составляющих эмоционального интеллекта и по общему уровню. Статистическая значимость различий по эмоциональному интеллекту между детьми подросткового возраста, проживающими с обоими биологическими родителями, и детьми разведенных родителей данного возраста доказана не была.

**Заключение.** По всем шкалам опросника, а также по интегративному уровню у обеих групп опрошенных детей преобладает низкий уровень. У них снижена способность к определению и пониманию эмоций (как своих, так и эмоций других людей), их проявлению, а также эмпатии. Это в свою очередь несет существенные проблемы для личности подростков, их адаптации и социализации. Однако, низкий уровень эмоционального интеллекта выступает возрастной особенностью, характерной для подростков двух групп. При этом, для подростков из разведенных семей характерен еще более низкий уровень

развития способности управлять своими эмоциями и общий уровень эмоционального интеллекта, в целом.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости оказания помощи подросткам, проживающим с обоими биологическими родителями и подросткам из разведенных семей в повышении уровня эмоционального интеллекта, со стороны родителей, психологов, педагогов и других взрослых. Повышение уровня эмоционального интеллекта, будет способствовать улучшению их социализации, лучшему построению межличностных отношений, что особенно важно в подростковом возрасте. В работе с детьми подросткового возраста разведенных родителей, особое внимание стоит обратить на развитие способности управлять своими эмоциями.

#### Список использованных источников и литературы

1 Salguero, J. M. Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: el papel de la percepción emocional / J. M. Salguero [et al.] // European journal of education and psychology. – 2011. – Vol. 4. – №. 2. – P. 143–152.

2 Guil, R. Inteligencia emocional y educación: desarrollo de competencias socioemocionales / R. Guil, P. Gil-Olarte // Manual de Inteligencia emocional. – Madrid: Pirámide, 2007. – P. 190–215.

3 Mestre, J. M. Emotional Intelligence and social and academic adaptation to school / J. M. Mestre [et al.] // Psicothema. – 2006. – №18. – P. 112–117.

4 Андреева, И. Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 83–95.

5 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетинский, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 57–59.

**УДК 37.018(81)**

*Марсия Мара Рамос*

*Федеративная Республика Бразилия*

## **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ БОРЬБЫ ЗА ЗЕМЛЮ В БРАЗИЛИИ<sup>4</sup>**

Настоящая работа имеет целью поделиться размышлениями об опыте образования и воспитания *детей Социального Движения Борьбы за Землю (СДБЗ)* в Бразилии. СДБЗ сформировалось как национальное движение в 1984 г. и с тех пор артикулирует, организует и продолжает борьбу за землю в

---

<sup>4</sup> В Бразилии существуют огромные участки земель, которые принадлежат некоторым собственникам, пока миллионы людей не имеют своего маленького куска земли для посева и проживания. Эти огромные участки частных земель в большинстве не употребляются для выращивания агрокультур. Проблема земли существует очень давно в Бразилии и с целью продолжить борьбу за аграрную реформу в 1984 году было организовано Социальное Движение Борьбы за Землю.