

*А. П. Кабурнеева*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня невозможно представить повседневную жизнь, в которой нет ни компьютеров, ни мобильных телефонов, постоянно обновляющихся и совершенствующихся. Современная экономика предъявляет повышенные требования к одним из самых ценных ресурсов – трудовым. Качественной стороной трудовых ресурсов является и уровень образования, и возможность обучаемости, и профессионализм.

Образовательный процесс не остается в стороне – он тоже развивается, он существует в мире высоких технологий. Безусловно, Internet даёт неограниченные возможности: получение информации, коммуникации, дистанционное обучение и проч. Остается такая малость – отобрать всё самое важное, обработать и получить пользу от поступивших данных.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, программно-технических и технологических средств, обеспечивающих сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации [1]. Универсальным техническим средством, которое многократно увеличивает интеллектуальные возможности, является персональный компьютер (ПК) с соответствующим программным обеспечением. Он служит не только для передачи информации (электронная почта), но и для общения в режиме online (чаты, всевозможные платформы и т. д.), как с регистрацией, так и без неё.

В настоящее время все формы образовательной деятельности тесно связаны с информатизацией общества. Современный преподаватель формируется с учетом различных факторов, он обязан не только знать информационно-коммуникационные технологии, но и уметь их использовать в профессиональной деятельности, постоянно заниматься самообразованием.

Благодаря перечисленным выше возможностям использования ИКТ появилась принципиально новая модель обучения – дистанционная, которая требует адаптации не только процесса обучения и обучаемого, но и, в первую очередь, самого преподавателя, который должен умело использовать программы по подготовке текстовых документов и презентаций, графические пакеты и проч. Через Internet появился доступ к информационным ресурсам мирового масштаба: базам данных, электронным хранилищам файлов, библиотекам.

С каждым годом объём информации, содержащийся в сети Интернет, увеличивается, позволяя хранить и передавать необходимый объём изучаемого материала. Также увеличиваются и возможности доступа к учебно-методической и научной информации, образовательным электронным изданиям.

Современные ИКТ способствуют усвоению теоретического материала обучающимися на более качественном уровне. Преподаватель должен владеть знаниями и умениями в области эффективного использования ИКТ, применять их в профессиональной деятельности, а именно:

- активизировать процесс формирования мотивации к обучению;
- добиваться совершенствования процесса преподавания;
- повышать уровень самоподготовки обучающихся, способствовать формированию у них навыков и умений по отбору и систематизации информации;
- активизировать процесс обучения в области научно-исследовательской деятельности;
- использовать возможности гибкого обучения, учитывая многие непредвиденные факторы (пандемии, экологические проблемы и др.);
- поддерживать необходимый уровень усвоения учебного материала;
- стимулировать поисковую активность и др.

Помимо положительного влияния ИКТ на образовательный процесс обнаруживаются и отрицательные последствия:

- ухудшается физиологическое состояние и здоровье обучающихся;
- появляется недостаток непосредственного общения;
- развивается информационная зависимость;
- возрастают дополнительные требования к педагогу (наличие более совершенного ПК по сравнению с техническими средствами обучающихся, доступ к сети Internet с хорошей скоростью потока информации и др.);
- снижается способность самостоятельного мышления у обучающихся в связи с легкой возможностью быстрого поиска нужной информации в сети Internet, зачастую поиск нужной научной информации ведется в общедоступных и непроверенных источниках, что может привести к снижению качества образования, поэтому возрастает роль преподавателя в ориентации обучающихся в информационном поле;
- не разработана технология самообразования, отсутствует единая информационно-методическая служба для всех участников процесса обучения и др.

Перечисленные недостатки не снижают очевидного превосходства применения ИКТ в образовательном процессе, что позволяет повысить качество образования и добиться высоких результатов в обучении на современном этапе развития мира. В качестве позитивного примера

организации образовательного процесса с помощью ИКТ можно привести опыт ГГУ имени Ф. Скорины – использование образовательной платформы Moodle и её современная адаптация под требования университетского образовательного процесса.

В сфере получения послевузовского образования использование ИКТ также имеет свои особенности. В частности, при организации учебного процесса в Институте повышения квалификации и переподготовки ГГУ имени Ф. Скорины (ИПКиП) активно используются следующие формы ИКТ:

- разработка и размещение на платформе Moodle dot3.gsu.by электронных учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам, что позволяет слушателям использовать учебные материалы для лекционных, практических и семинарских занятий. Слушатели ИПКиП уже имеют базовое высшее образование, такая форма представления материала является достаточно эффективной – они умеют работать со специализированной литературой, высоко мотивированы в получении профессиональных компетенций, умеют концентрировать свое внимание на сложном, объемном и структурированном материале. Это позволяет во время учебных занятий преподавателю сконцентрировать свое внимание только на важных аспектах изучаемого материала и проводить панельные дискуссии с подготовленной аудиторией, что развивает логическое мышление и усиливает практикоориентированность образовательного процесса;

- возможность проведения контрольных работ, тестов и экзаменов с использованием платформы Moodle dot3.gsu.by как на подготовительном этапе, так и в системе итоговой аттестации;

- проведение вебинаров с использованием ИКТ и образовательной платформы Moodle dot3.gsu.by (расширяет возможности послевузовского образования, поскольку люди, занятые на работе, могут позволить себе обучение в дистанционной форме). Кроме того, использование вебинаров позволяет расширить границы представления учебного материала с использованием баз данных, фото, видеофильмов по учебной тематике непосредственно в прямом эфире, что усиливает акцент на изучаемой проблематике, привлекает внимание обучающихся и способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Кроме того, с использованием ИКТ снижается уровень стеснения и психологической зажатости в группах обучающихся разных возрастов (в группах могут находиться слушатели от 20 до 60 лет), однако возрастает нагрузка на преподавателя с позиции приложения усилий для контроля над участием всех учащихся в образовательном процессе (в случае послевузовского образования такая проблема менее актуальна, чем на

первой ступени получения высшего образования в силу более высокой мотивированности взрослых).

Современные информационно-коммуникационные технологии фактически стали панацеей от эпидемиологических ограничений. Человечество входит в эру повсеместного использования достижений цифровой экономики, однако практически все сегодня после года ограничений пришли к выводу: лучше «живого» общения с педагогом и коллегами для современного человека пока ничего нет.

### Литература

1. Городнова, А.А. Развитие информационного общества / А.А. Городнова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 235 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ