М.Г. Кошман (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
В.Н. Осянин, В.В. Кошман (УО «БелГУТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ III–IV КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Социальная значимость и актуальность безотметочного обучения сегодня значительно возросла. Одним из требований современного общества становится формирование человека активного, инициативного, умеющего действовать в постоянно изменяющихся обстоятельствах. Сегодня особую значимость приобретает умение самостоятельно оценивать ситуацию, не ориентируясь на оценку, данную извне. Именно безотметочное обучение, позволяющее развивать оценочную активность учащихся, может сыграть в этом отнюдь не последнюю роль. Республиканский экспериментальный проект был направлен на реализацию идей гуманистической педагогики и целенаправленное формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания процесса и результата учебно-двигательной деятельности. В своей деятельности участники экспериментального проекта руководствуются нормами «Положения о безотметочном обучении».

Контроль и оценка уровня учебных достижений учащихся 3–4-х классов по предмету «Физическая культура и здоровье» в рамках безотметочного обучения осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметки. Это позволяет устранить психологический дискомфорт у школьников, связанный с получением неудовлетворительной отметки, способствует формированию адекватной самооценки у учащихся 3–4-х классов, развивает элементы самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.

Приоритетная ориентировка на учебно-двигательную деятельность также диктует особые требования к оцениванию учебных достижений учащихся. Оценивание должно носить стимулирующий характер, поддерживать интерес к изучению предмета, способствовать развитию творческих двигательных способностей учащихся. Кроме того, учителем должен оцениваться не только конечный результат учебно-двигательной деятельности (физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физические качества), но и результат познавательной деятельности учащихся на уроке (процессуально-ситуативный аспект).

В образовательном процессе сочетаются контрольно-оценочная деятельность педагога, контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка) и контрольнооценочная деятельность учащихся относительно процесса и результата собственной деятельности, а также самих себя (самоконтроль и самооценка). Для того чтобы оценка стала средством развития активности и инициативы самого учащегося, он должен научиться самостоятельно осуществлять действия контроля и оценки. Поэтому первостепенной задачей педагога является целенаправленное формирование самостоятельности учащихся в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

На учебных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в III и IV классах учащиеся могут использовать оценочные таблицы, позволяющие фиксировать наличие представлений в сфере физической

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

культуры и спорта, степень сформированности двигательных умений и навыков, уровень развития физических качеств. Учащиеся активно участвуют в формулировке темы учебного занятия, целеполагании, планировании физкультурной деятельности, оценивании уровня достижения целей, качества выполненной работы, осуществляют рефлексию собственного состояния, определяют степень удовлетворенности учебно-двигательной деятельностью.

Следует различать ретроспективную (после выполнения задания) и прогностическую (до выполнения работы) самооценку. Первоначально ведѐтся работа по формированию ретроспективной самооценки. Только тогда, когда осуществление контроля и оценки станет привычной нормой для учащихся, можно переходить к формированию прогностической самооценки. Педагог может выражать оценочные суждения в различной ***форме***: словесной («Молодец! Ты правильно решил двигательную задачу», «Умница! Ты красиво и правильно выполнил физическое упражнение», «Твоя работа достойна высокой оценки»); графической (линеечки самооценки; ступеньки роста; графики и др.); знаковой (знаки «+», «–» и другие).

Содержание образования по предмету «Физическая культура и здоровье» в 3–4-х классах включает три компонента: формирование физкультурных знаний и инструктивно-методических умений и навыков, формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств. Оцениванию подвергаются все три компонента, однако уровень учебных достижений по второму направлению играет решающую роль (усвоение двигательных умений и навыков). Оценка может быть внешней (со стороны учителя и других учащихся) и внутренней (осуществляется самим ребенком). Контроль по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» может осуществляться в начале учебного года (предварительный контроль); на каждом уроке (текущий поурочный), по изучению отдельной темы, раздела (текущий тематический); по окончанию четверти, полугодия (промежуточный); по итогам года (итоговый).

1. Предварительный контроль – позволяет выявить уровень физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, физических качеств учащихся перед началом изучения нового материала и устранить пробелы в имеющихся знаниях, двигательных умениях и навыках, физических качествах.

2. Текущий контроль – осуществляется на каждом уроке физической культуры (поурочный) или по изучению отдельной темы, раздела (тематический).

2.1. **Поурочный контроль** позволяет оценить качество физкультурных знаний, инструктивно-методических умений и навыков, двигательных умений и навыков, уровень развития физических качеств на каждом уроке в соответствии с годовым и поурочным планом на четверть. При данном виде контроля контрольно-оценочная деятельность учителя сводится к вычленению из целей и задач конкретного урока критериев для содержательного контроля и оценки.

2.2. **Тематический контроль** позволяет оценить уровень учебных достижений по окончанию изучения темы или раздела. Структура и содержание учебной программы, а также примерное планированиепо предмету «Физическая культура и здоровье» предусматривают следующие основные темы, совпадающие (в большинстве своѐм) с классической тематикой четвертей. Первая четверть отведена для изучения темы «Легкая атлетика», вторая – «Гимнастика», третья – «Лыжная подготовка», четвертая – «Легкая

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

атлетика». Физкультурные знания, инструктивно-методические умения, плавание, подвижные и народные игры используются в каждой четверти, исходя из условий и по мере необходимости для качественной организации учебного процесса.

В связи с тем, что планирование является примерным, учитель может менять последовательность уроков и корректировать время на изучение отдельных тем, однако критерии для оценки учебных достижений учащихся остаются неизменными. Фиксацию учебных достижений следует осуществлять в форме специальных таблиц, в которую внесены критерии для содержательного контроля и оценки. Процесс обучения по каждому компоненту учебного материала осуществляется в соответствии с его специфическими закономерностями.

Таблицы для фиксации учебных достижений должны быть у учителя и в адаптированной форме у каждого учащегося. Учитель фиксирует успеваемость каждого учащегося класса. Учащийся имеет возможность оценить себя самостоятельно в конце урока, в конце изучения темы (раздела), в конце четверти и учебного года. В конце изучения тематического блока учитель собирает таблицы учащихся для сверки объективности оценки. При наличии расхождений в оценке учителя и учащегося проводится беседа с целью выявления объективности оценки учебных достижений.

Оценка *эмоционально-ценностных отношений* может производиться опосредованно, об уровне их сформированности свидетельствуют особенности мотивационно-потребностной сферы личности учащегося: положительное эмоциональное отношение к урокам физической культуры и здоровья, заинтересованность двигательной деятельностью, самостоятельная творческая двигательная деятельность во внеклассной и внешкольной работе, посещение спортивных мероприятий, секций и др.

3. Итоговый контроль – осуществляется по окончании учебного года. Критерии разрабатываются учителем на основе содержания учебной программы для учащихся 3–4-х классов. При итоговом контроле учителю важно учитывать персональные достижения учащихся на протяжении учебного года (динамика и уровень физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, уровень физической подготовленности, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, посещение спортивных секций, помощь в физкультурно-спортивной работе и т.п.).

Документация учителя. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого ученика учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно. Фиксировать степень усвоения учащимися учебного материала можно в специальных таблицах, размещенных на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях, с использованием условных знаков.

Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения. Результаты учебной деятельности рассматриваются относительно личных показателей каждого конкретного ученика. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

в предыдущий период. Сравнение учащихся между собой не допускается. Предметом контрольно-оценочной деятельности являются: уровень личностного развития учащихся; степень овладения знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие физических качеств по предмету «Физическая культура и здоровье». В процессе педагогической деятельности учитель ведет систематический учет усвоения детьми физкультурных знаний, инструктивно-методических умений и навыков, двигательных умений и навыков, уровня развития физических качеств, которые внесены в требования к уровню общего физкультурного образования учащихся 3–4-х классов. Основным документом учителя является классный журнал. Он заполняется в соответствии с документами планирования. Отметки в классный журнал не выставляются.

Систематический учет учебно-двигательных достижений учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» ведется учителем в специальной тетради, где отражаются как качественная, так и количественная оценка учебно-двигательной деятельности учащихся. Фиксация уровня учебно-двигательных достижений учащихся осуществляется в форме таблиц.

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ своей деятельности с указанием динамики учебных достижений учащихся на протяжении учебного года, уровня усвоения учащимися физкультурных знаний, инструктивно-методических умений и навыков, двигательных умений и навыков, уровня развития физических качеств по основным тематическим линиям учебного предмета «Физическая культура и здоровье», результатов в физкультурно-спортивной деятельности, учебно-спортивных успехов и возникших трудностей в учебно-двигательной, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностях. Форма содержательного анализа определяется методическими объединениями учителей начальных классов и учителей, осуществляющих преподавание учебного предмета «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования. На основе анализа делается вывод о причинах затруднений учащихся в освоении учебного материала, намечаются пути разрешения возникающих проблем.

Документация учащихся. Основным документом учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» в соответствии с программой является тетрадь по физическому воспитанию. В ней фиксируются: теоретические сведения (в том числе по здоровому образу жизни), физкультурно-спортивная терминология, разучиваемые комплексы физических упражнений, подвижные игры, результаты тестирования, самоконтроль, домашние задания, рекомендации родителям по двигательному режиму ребенка и т.д. Фиксация учебных достижений осуществляется учащимися в таблицах, куда учащиеся вносят соответствующие символы. Заполнение данных таблиц можно осуществлять в конце урока (если позволяет время), в конце изучения темы (раздела – например, ходьба, бег и т.д.) и в конце четверти.

Представление учебно-двигательных достижений учащихся возможно и на физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнования. Каждый учащийся имеет возможность проявить свои двигательные способности, по которым учитель физической культуры, администрация школы может выявить прогресс или регресс в учебно-двигательных достижениях. На завершающем этапе образовательного процесса учителя физической культуры осуществляют рефлексию динамики учебно-двигательных достижений учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Документация администрации школы. Для создания целостной картины образовательного процесса в начальной школе по предмету «Физическая культура и здоровье» администрация использует в своей деятельности все необходимые материалы учителей физической культуры, учащихся и психолога: классный журнал, содержательный анализ учебной деятельности за год по этому учебному предмету, анализ диагностики уровня сформированности физической культуры личности младшего школьника, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики. С целью определения динамики развития учащихся в течение всего периода начального обучения все материалы, полученные от участников образовательного процесса, администрация анализирует и обобщает, отмечая достижения и трудности учащихся и педагогов. На основе анализа определяются стратегические задачи на последующий год обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины