

А. А. Ивахненко

*Е. В. Приходько, старший преподаватель
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

РАБОТА ПСИХОЛОГА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

В статье рассматриваются вопросы изучения работы психолога с младшими школьниками с нарушением речи. Определены возможные направления коррекционно-развивающей работы и рассмотрены требования, которые помогут повысить качество психолого-педагогической помощи учащимся и оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Поскольку логопеды диагностируют речевое развитие ребёнка, учителя – когнитивные способности, психологи – диагностируют психологическое развитие: когнитивные, эмоциональные, поведенческие характеристики. Специалистами и педагогами по результатам диагностического обследования ребёнка составляется план работы с ребёнком [1].

При работе с детьми с нарушениями речи необходимо комбинировать упражнения для развития различных когнитивных процессов. Лучше использовать упражнения и игры на развитие: памяти, внимания, мышления, речи, самоконтроля, мелкой моторики. Поскольку когнитивные процессы развиваются в тесной взаимосвязи друг с другом, каждое развивающее упражнение, направленное на развитие одного когнитивного процесса, одновременно влияет на другие (упражнение для проверки чтения не только развивает качественные характеристики внимания (объём и концентрацию), но и мелкую моторику, память; пальчиковые игры развивают моторную и слуховую память, учат переключать и концентрировать внимание).

Невнимательный ребёнок не в полной мере будет усваивать предложенный материал, поэтому нужно придавать большое значение развитию внимания и его произвольности. Упражнения на развитие внимания также улучшают навыки самоконтроля над своим поведением. При работе с ребёнком задания на слуховое и зрительное внимание чередуются. Такие упражнения сначала выполняются индивидуально с ребёнком, чтобы уменьшить влияние внешних отвлекающих обстоятельств, а уже затем соответственно в группе.

В работе с детьми с нарушениями речи необходимо уделять упражнениям для улучшения зрительно-моторной координации (ЗМК) и мелкой моторики рук. Такие упражнения развивают речь, внимание,

пространственное представление, память и мышление (пальчиковые игры с предметами и гимнастика, рисование на крупе, штриховка, дорисовывание картинки, тактильные игры и многое другое).

Такие дети склонны к быстрому переутомлению, с ними нужно применять упражнения на снятие физического и психоэмоционального напряжения. Такие упражнения как физминутка во время занятия, упражнения на релаксацию и дыхательные упражнения. Эти упражнения снимают возбуждение или напряжение, но и улучшают концентрацию внимания ребёнка.

Для развития речи детей используются упражнения на умение устанавливать причинно-следственные связи, обогащение словарного запаса, умение составить рассказ по картинкам. В упражнениях задействованы все когнитивные процессы. В работе психолог использует различные игры и упражнения на развитие мышления, памяти, речи. В группе происходит развитие коммуникативной речи ребёнка. Используются следующие методики: психогимнастические упражнения, упражнение на вербальное и невербальное общение (упражнения, в которых детям необходимо войти в контакт друг с другом, понять друг друга, договориться, используя мимику или речь) [1].

Психолого-логопедическая практика в обучении и воспитании детей с нарушениями речи руководствуется принципами системного взаимодействия и системного подхода различных компонентов речи: звуковой стороны (произношения), лексико-грамматической структуры, фонематического восприятия, а также взаимосвязь нарушения речи с другими аспектами психического развития ребёнка.

Дети с функциональными дефектами речи эмоционально реактивны, у них легко вызываются невротические реакции на обращение другого человека, в школе плохая успеваемость, по предметам низкие оценки, некорректное поведение. В поведении проявляются агрессия, возбудимость, нерешительность, застенчивость, тревожность.

В социальном и интеллектуальном развитии младших школьников особое место занимает речь (письменная и устная). Наиболее часто встречающейся патологией речи у детей является дислексия. «Дислексия – это частичное нарушение процесса овладения чтением, которое проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера из-за несформированных психических функций, связанных с овладением чтением с сохранными слухом, зрением, интеллектом» [2].

Основные симптомы дислексии: снижение скорости чтения; форма чтения, не соответствующая требованиям программы; снижение точности чтения; нарушение смысла чтения.

Нарушение скорости чтения можно диагностировать по низкой скорости чтения, которая не соответствует нормативам. Так же, на несформированность навыка чтения может указывать использование такого непродуктивного способа чтения, как чтение по буквам или отрывисто по слогам, протягивая каждый слог, учитывая, что опыт чтения

у ребёнка более двух лет. Ещё один критерий нарушения чтения, смысловое непонимание ребёнком прочитанного, здесь будет искажение смысла и неумение выделить основную мысль прочитанного.

В работе с младшими школьниками с нарушением чтения необходимо учитывать, что данная патология сочетается с другим нарушением – дисграфией. И всё это наиболее частая причина снижения мотивации к обучению и последующих поведенческих трудностей; школьной дезадаптации.

Дисграфия – это частичное нарушение письма, которое проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, связанных с невозможностью или затруднениями в соотношении звуков устной речи и обозначений на письме.

Учащиеся младших классов с нарушениями речи характеризуются сниженной успеваемостью, плохой уравновешенностью нервных процессов с выраженной заторможенностью, менее ориентированы на коллектив и менее адаптированы к школе. У большей половины детей преобладают отрицательные эмоции и повышенная склонность к стрессу.

Исследования уровня притязаний младших школьников с дефектами речи показали, что в большинстве случаев после успешного выполнения заданий часть детей переходит не к более сложным, а к более лёгким заданиям. Это говорит о том, что у детей с дефектами речи с возрастом развивается реалистический уровень притязаний [3].

Дети с нарушением речи обладают рядом специфических характеристик социального поведения: поведение ребёнка и практическая деятельность остаются спонтанными, невербальными; снижается уровень понимания того, как достичь цели, предвидев возможные препятствия и продумывание путей решения проблемы; речевые контакты, включённые в деятельность, сведены к минимуму; низкий уровень эмоциональной эмпатии [3].

Нарушения когнитивного и речевого развития у младших школьников с нарушениями речи не позволяют им в полной мере развивать полноценные коммуникативные отношения с окружающими их людьми, затрудняют контакт со взрослыми и могут привести к изоляции в группе сверстников.

Все эти перечисленные выше особенности младших школьников с нарушениями речи не преодолеваются спонтанно. Они требуют совместной работы от психолога, логопеда и педагогов специально организованной коррекционной работы по развитию и исправлению всех компонентов речи, коммуникативной и познавательной деятельности, чтобы эффективно и оптимально адаптировать детей с нарушениями речи к требованиям и условиям социума.

Собственный опыт и практика показывают, что определённая часть младших школьников с небольшими отклонениями в психофизическом развитии может успешно пройти адаптацию в начальной школе. Совместное обучение в одном классе с детьми, у которых более высокий уровень способствует, с одной стороны, соответствующей социализации

данной категории школьников, а с другой стороны, развивает у здоровых детей толерантность к недостаткам своих одноклассников и чувство взаимопомощи. Последнее обстоятельство особенно актуально в наши дни.

Список использованных источников и литературы

1 Безруких, М. А. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М. А. Безруких. – М. : Эксмо, 2009. – 464 с.

2 Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 583 с.

3 Шипицына, Л. М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи / Л. М. Шипицына, Л. С. Волкова // Дефектология. – 1993. – № 4. – С. 15–19.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИН