

*Е. М. Караваева, Е. И. Усова*  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Изменения, происходящие в современном обществе, вступление Республики Беларусь в Болонский процесс обусловили изменение требований к подготовке специалистов правовой сферы.

Государство и общество заинтересованы в том, чтобы юридические кадры независимо от сферы деятельности, были способны к быстрому и соответствующему закону принятию решений, имели организаторские навыки и умения внедрения в практику новых достижений научной мысли.

Таким образом, значимым элементом системы образования в настоящее время являются практико-ориентированные формы организации занятий.

Анализируя мнения ученых, исследовавших вопросы практико-ориентированного обучения (В.В. Сериков, Ф.Г. Ялалов, Б.С. Гершунский), можно определить практико-ориентированное обучение как вид обучения, в процессе которого происходит развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Цель практико-ориентированного обучения – оказание помощи студенту в получении и применении полученных теоретических знаний, приобретении способности самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях. В рамках практико-ориентированного обучения абсолютным приоритетом пользуется именно та деятельность, которая организована и осуществлена с замыслом получить определенный результат. Исходя из этого, необходимым считается обучение, построенное нетрадиционным образом [1].

Это, в первую очередь, касается юридических дисциплин, в процессе изучения большинства из которых предполагается не только рассмотрение теоретических аспектов и нормативного регулирования, но и формирование навыков по разработке и оформлению документов правового характера, развитие умений по самостоятельному принятию решений, подготовке квалифицированного юридического заключения. В совокупности это соответствует и потребностям студентов, которые направлены на практическое приобретение профессиональных навыков юриста.

Опираясь на существующие в системе высшего образования подходы к практико-ориентированному образованию, отметим, что организация учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, использование возможностей профессионально направленного изучения дисциплин предполагают

активное взаимодействие студентов с практическими работниками, что приносит неоценимую пользу формирующейся личности профессионала.

Кроме перечисленных форм практико-ориентированного образования отметим также проведение круглых столов, семинаров, практических занятий по месту осуществления профессиональной деятельности практикующих специалистов.

Так, на юридическом факультете ГГУ им. Ф. Скорины в рамках учебного процесса налажено взаимодействие с нотариусами, адвокатами, судьями и другими специалистами в области права, что позволяет сформировать профессиональный выбор студентов, повысить их правовую грамотность, ознакомить с практикой и совершенствованием законодательства.

Судьи рассказывают о требованиях к кандидатуре судьи, порядке занятия должности судьи, об ответственности за хранение и распространение наркотических веществ, ответственности за пребывание в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения и др.; нотариусы знакомят с нотариальной практикой и совершенствованием законодательства в сфере осуществления нотариальной деятельности, требованиями к лицу, претендующему на должность нотариуса, основаниями прекращения деятельности нотариуса; адвокаты освещают вопросы допуска к адвокатской деятельности, порядка сдачи квалификационного экзамена, правового статуса адвоката, организационных форм адвокатской деятельности, особенностей участия адвоката в различных видах судопроизводства, в том числе и в зарубежных государствах, актуальности и практической значимости правил профессиональной этики и др.

Целесообразность встреч с практикующими специалистами обусловлена возможностью студентов сориентироваться в профессиональном выборе не только на основе своего представления о профессии, но и получив разъяснение интересующих вопросов при личной встрече с нотариусом, судьей и другими практикующими юристами [2].

Немаловажное значение такая форма организации образовательного процесса имеет и в формировании высокой правовой культуры обучающихся. Это выражается в личностном отношении к будущей профессии и ее конкретным представителям.

Особое внимание следует уделить практико-ориентированному обучению магистрантов, которые получают вторую ступень высшего образования. Для них весьма важно комбинировать взаимодействие как с практикующими юристами, так и с потенциальными обучающимися.

Для того чтобы обозначить привлекательность научной деятельности, на юридическом факультете регулярно проходят круглые столы, на

которых рассматриваются наиболее важные вопросы правового характера. Среди последних можно назвать круглый стол, посвященный вопросам внесения изменений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. На это мероприятие были приглашены ученые, судьи, прокурорские работники, депутаты и магистранты, которые имели уникальную возможность принять участие в обсуждении, заслушивании мнений.

Кроме того, отметим проведение круглого стола, посвященного Приоритетным направлениям развития правовой системы общества. Среди участников – представители не только отечественной правовой школы, но и российской (Архангельск, Курск), украинской (Киев). Магистранты, приняв в нем непосредственное участие, оценили масштаб научного сообщества и укрепили правильность выбранной профессии.

Графиком образовательного процесса предусмотрена практика для обучающихся второй ступени, на которой магистранты имеют возможность взаимодействовать со студентами, используя разнообразные формы.

Таким образом, практико-ориентированное обучение имеет различные аспекты в формировании полноценной личности, которая сможет показать высокий уровень профессиональной подготовки.

## Литература

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ / Т.Н. Бондаренко, А.П. Латкин // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

2. Встреча с нотариусом [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://law.gsu.by/index.php/ru/podrazdeleniya/kafedry/kafedra-teorii-i-istorii-gosudarstva-i-prava/novosti-kafedry-tigp/1271-vstrecha-s-notariusom-15022019>. – Дата доступа: 15.01.2021.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ