

*Е. А. Ковалёва, Т. В. Ковалёва*  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий не обошло стороной и образовательный процесс. В Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.12.2020 г. № 758, в сфере повышения качества национальной системы образования ставятся следующие задачи:

- обеспечение доступности и повышение качества образования;
- переход на новые современные технологии обучения в системе основного и дополнительного образования;
- развитие цифровой платформы и дистанционных технологий обучения [1].

В проекте Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. определено, что в сфере образования деятельность государства будет нацелена на развитие личностного потенциала подрастающего поколения, обеспечение высокого уровня знаний, формирование навыков и компетенций, в полной мере отвечающих потребностям экономики. Для реализации названных целей на предстоящее пятилетие планируется создание доступных и высокотехнологичных услуг в образовании, установление сетевого взаимодействия между учреждениями образования различных типов. Для формирования современной качественной образовательной среды предусматривается дальнейшая модернизация инфраструктуры. Будут созданы современные учебно-лабораторные подразделения, центры коллективного пользования учебным и научным оборудованием, в том числе для обучения лиц с особенностями психофизического развития. Предполагается ввести институт независимой оценки качества высшего образования [2].

Таким образом, развитие цифровизации образования становится все более реальными.

В современной действительности меняются традиционные классические для университетского образования методы обучения. Уже в начале 2000-х годов происходит трансформация этого

процесса: вначале мы используем компьютер для оформления данных, а затем и для непосредственно образовательного процесса. Современные коммуникационные технологии позволяют студентам юридических специальностей изучать лекции различных авторов, учебную литературу и монографические исследования XIX и XX веков, нормативные правовые акты на различных этапах общественной жизни. И традиционная аудиторная работа сейчас основывается на преподавании базовых знаний, ориентирует студентов на самостоятельную работу.

В настоящее время самостоятельная работа студентов является важнейшим и обязательным компонентом педагогического процесса. Основные её цели – освоение в полном объёме учебной дисциплины, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и научно-теоретической деятельности.

Проведение лекционных и практических занятий дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий нацеливает студентов именно на самостоятельную работу. Занятие проводится не в аудитории, но лектор должен следить за тем, насколько активно воспринимается материал и кто фактически работает на таком занятии. Такая форма педагогической деятельности нацелена прежде всего на мотивированных студентов.

Важным аспектом качественного обучения в цифровом мире является наличие комплексного методического обеспечения дисциплин, включающего в себя электронные варианты курсов лекций, заданий для практических занятий, вопросы для подготовки и самоконтроля, тем для написания сообщений и рефератов, а также тестовые задания для проверки знаний студентов.

При получении высшего образования большое внимание уделяется научным исследованиям, которые также способствуют формированию системы знаний по дисциплине, профессиональных умений и навыков, знаний о развитии науки. Такая работа включает прежде всего научный анализ по курсовым и дипломным работам, где необходимо отразить проблемы правового регулирования какого-либо правоотношения, мнения ученых по изучаемой теме, перспективы ее разработки на основе нормативных и литературных источников. На помощь студентам приходят современные технологии. Созданы и успешно развиваются электронные библиотеки, оцифрованы многие монографические и научные издания. Под руководством

преподавателя студенты принимают участие в научно-практических конференциях в электронном формате с размещением результатов исследований на сайтах.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе позволяет прививать навыки юридического мышления и умения искать пути решения поставленной задачи; развивать исследовательские умения выявления проблемы, сбора и анализа информации, осуществления наблюдения, построения гипотезы, обобщения; находить и решать различные научные проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов их решения, устанавливать причинно-следственные связи; формировать навыки организации самостоятельной работы. Такая работа способствует повышению личной уверенности обучающихся в своих интеллектуальных возможностях, способностях и компетенции.

Современное профессиональное образование является практико-ориентированным. Одним из основных условий эффективного функционирования и развития образовательной системы, становления студента в качестве специалиста является прохождение им различных видов практик непосредственно в организациях. Практика в рамках образовательного процесса – это подготовка будущего специалиста для включения его в систему современных общественных отношений. Надлежащее прохождение практики может способствовать разно-стороннему совершенствованию и развитию личности, формированию профессионального мировоззрения, навыков оформления различного рода документов правового характера, общения в профессиональной среде, общей культуре.

На помощь студентам-юристам приходят электронные базы данных. Например, на портале Министерства юстиции Республики Беларусь можно получить некоторые сведения из Единого государственного регистра юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также из Реестра задолженностей по исполнительным документам.

На сайте <https://sur.ly/o/bankrot.gov.by/AA000014> размещен Единый государственный реестр сведений о банкротстве.

Таким образом, организация учебной деятельности преподавателем с помощью информационно-коммуникационных технологий способствует качественной подготовке студентов, становлению компетенций специалиста в юриспруденции, формированию интереса к обучению и избранной профессии, желанию совершенствоваться приобретенные в учебном заведении

умения и навыки по специальности, обеспечению подготовки высококвалифицированных специалистов.

Именно такие подходы в обучении активизируют творческие возможности студента, развивают мышление, логику, умение контроля, самоанализа и самооценки.

### **Литература**

1. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 г. : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 24 дек. 2020 г., № 758 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет- портал Республики Беларусь. – 2020. – 5/48637.

2. Основные положения проекта Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://yandex.by/turbo/sb.by/s/articles/osnovnye-polozeniya-proekta-programmy-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-respubliki-belarus-na-202.html>. – Дата доступа: 01.02.2021.