

Ж. Н. Кульбакова
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

О ВОЗРАСТАНИИ РОЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная жизнь постоянно бросает новые вызовы педагогике: в условиях стремительного научно-технического прогресса невероятно уплотняется время, молодежь взрослеет быстрее, острее проявляют себя кризисные точки ее самовыражения и самосознания, труднее дается ее моральное воспитание. Поэтому в процессе обучения преподаватель постоянно сталкивается с вопросом целеполагания своей деятельности, актуальности преподаваемого им материала. У преподавателя, увлеченного своим предметом, не возникает сомнения в целесообразности изучения этого предмета, для него необходимость его изучения очевидна. Однако современный студент часто хочет видеть мгновенный результат своего образования, связь получаемых знаний с окружающей действительностью, свою личную выгоду от затраченных на учебу усилий.

Любая образовательная единица, как известно, имеет три группы целей: образовательные, воспитательные и развивающие. И если у мотивированной аудитории при изучении любой дисциплины, особенно классической, преобладает образовательная составляющая, то для аудитории со сниженной мотивацией необходимость в изучении того или иного вопроса совершенно не очевидна. Например, у будущих биологов или бухгалтеров, естественно, возникнет вопрос: а для чего нам знать, как вычисляется тот или иной интеграл или как решить то или иное дифференциальное уравнение. Думаю, не стоит доказывать будущему менеджеру или медработнику, что интегралы и производные окажут неоценимую помощь в их профессиональной деятельности.

Надо откровенно признать, что важным, например, при изучении законов математики, физики или химии для студентов, для которых эти науки являются непрофильными, является не овладение определенным объемом информации, не заучивание новых определений и фактов. Гораздо важнее на этом этапе образования развитие определенных интеллектуальных способностей, навыков умственного труда, структурирование мышления, формирование определенных качеств, таких, как логическое мышление, доказательность, пытливость ума, самоорганизованность и требовательность к себе, умение решать любую поставленную задачу. Таким образом, на передний план при

организации учебного процесса выходят развивающие цели, которые должен осознавать, прежде всего, сам преподаватель, и не скрывать такую постановку учебного взаимодействия от своих студентов.

Какие же доводы может представить преподаватель, чтобы аргументировать важность изучения той или иной темы, чем мотивировать активизацию познавательной деятельности студента при изучении предмета, который, по мнению студента, непосредственно не связан с его будущей профессиональной деятельностью? Приведу некоторые соображения, твердая убежденность в которых сформировалась за многие годы преподавания математических дисциплин у студентов различных специальностей, и которыми я охотно делюсь со студентами при выяснении вопроса о пользе изучения моего предмета.

Прежде всего, каждый человек, получающий образование должен четко себе представлять, что получение образования не равно тождественно набору ответов на вопросы, связанные с его будущей профессией. Каким бы широким спектром вопросов не овладел обучающийся человек, жизнь поставит перед ним неожиданную задачу, решение которой не совпадет ни с одним из изученных алгоритмов. Поэтому не механическое запоминание надо ставить целью, не овладение определенным объемом новых терминов и теорем, и даже не усваивание каких-то абстрактных идей. Одной из важных задач получения высшего образования является формирование человека, способного мыслить, развитие способности интеллектуально трудиться, решать любую (!) поставленную задачу. На формирование этих способностей направлено изучение всего комплекса обязательных дисциплин. Каждая же изучаемая дисциплина в отдельности способствует развитию каких-то отдельных навыков.

Орудие труда интеллектуального работника – его мозг. Подобно тому, как музыкант отрабатывает технику своего мастерства гаммами, спортсмен в любом виде спорта развивает общую выносливость с помощью кроссов и комплексов упражнений, работник интеллектуального труда обязан оттачивать технику своего умственного труда, а это означает, что надо подвергать свой мозг нагрузке. Прекрасным способом подобной тренировки и является изучение точных наук и, в частности, математики.

Иногда студенты спрашивают: и где мне это может пригодиться? Отвечаю честно: может быть, конкретно вот этот символ или вот эта теорема – нигде. Но так ставить вопрос вообще неправильно. Это все равно, что искать смысл в отдельной строке из книги или прислушиваться к отдельному аккорду из музыкального произведения. Вся красота изучаемой дисциплины открывается, когда видишь ее развитие, ее внутренние взаимосвязи. Рассмотрение ее в комплексе приводит к

восхищению величию человеческой мысли. Постигаемую дисциплину начинаешь воспринимать не как набор научных фактов, которые должны быть подвергнуты запоминанию, а как одну из сфер жизни, подобных искусству (литературе, музыке), знакомство с которой не только необходимо, но и престижно, является свидетельством высокой культурной организации.

Видение гармонии и красоты в изучаемой дисциплине и способность овладеть изучаемым материалом становятся взаимно дополняемыми сторонами учебного процесса. Пока студент не увидит этой гармонии, у него снижена мотивация в обучении. Таким образом, перед преподавателем стоит задача по возможности быстрее продемонстрировать красоту и актуальность своего предмета. При любой возможности необходимо подчеркивать, что изучаемая дисциплина – это особый язык, который по-своему описывает одну из сторон окружающей нас действительности, учит постоянно находить примеры, иллюстрирующие связь изучаемой дисциплины с реальным миром, и побуждать к этому студентов

В беседах со студентами всегда неоспоримым фактом является то, что любая наука, в частности, математика, является частью всеобщей мировой культуры, системы общечеловеческих достижений. Поэтому любой цивилизованный человек должен быть знаком хотя бы с некоторыми из них. Обычно подобные рассуждения заставляют взглянуть на процесс изучения с неожиданной стороны и, как следствие, являются хорошим стимулом к началу осознанного проявления интереса к обучению. Как показывает опыт, под сомнения ставят необходимость постигать тайны точных наук те студенты, которых можно причислить к слабоуспевающим. Думаю, за этими сомнениями кроется попытка избежать волевых усилий над постижением трудного для восприятия материала. Ведь легче отказаться от предстоящих трудностей, чем приложить усилия для их преодоления.

В такой ситуации преподавателю важно дать возможность ощутить студенту радость успеха от решения достаточно сложных, но посильных задач. Ведь умение решать задачи по изучаемому предмету являются своеобразным тестом на умственные способности. Надо дать понять студенту, что от него требуется не только решение конкретной задачи, а доказательство того и, прежде всего, доказательство для него самого, что он способен совершить над собой усилие, сконцентрироваться, установить связь между данными задачи, имеющимися знаниями, выбрать рациональный способ решения и прийти к результату. Важен сам процесс поиска, рассуждений, выбор наилучшего способа решения из нескольких имеющихся.

Сумев хотя бы однократно преодолеть свою неуверенность перед

задачами по предмету, студент при содействии этому преподавателя вовлекается в процесс устранения неуверенности перед предметом в целом, достижения успеха на пути усвоения данного предмета. Ценность этого процесса заключается не в умении решать задачи определенного типа и не в знакомстве с новым кругом терминов. Намного важнее осознание студентом его способности преодолевать сложности, демонстрация следования за умственным напряжением ситуации успеха, формирование уверенности в собственной способности повторения подобных достижений в других областях мыслительной деятельности, в том числе и связанных с будущей профессией. Таким образом, образование становится насыщенным и творческим процессом, способным приносить радость сам по себе.

Проблема успеваемости многих студентов связана с восприятием ими образования как средства накопления информации и напряжения памяти. До сознания студентов следует доводить, что развитая память еще не есть образование, точная информация не есть знания. Определенность и механическое запоминание – враги живой мысли, которые убивают творчество и сводят на нет оригинальность мышления. Процесс постановки проблем, поиска разумных альтернатив и реализации наилучших решений и есть подлинный процесс образования. Навыки обучения гораздо важнее знаний как таковых.

Считаю, что надо открыто признавать перед студентами, что одних знаний, далеких от жизни и не имеющих непосредственного применения для решения жизненных проблем, недостаточно, чтобы человек стал квалифицированным специалистом. Знания, основанные только на запоминании фактов, – всего лишь суррогат образования и ничего не стоят, если не подкреплены самостоятельностью мышления. Образование должно обеспечить студенту такой интеллектуальный запас, который бы помог ему в любой незнакомой ситуации, раздвинул бы рамки ограничений, вызванных страхом перед трудностями, позволил бы разумно справляться с проблемами в любых жизненных и профессиональных ситуациях.