

СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Иванов С.А.

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Современное олимпийское образование не является отдельным предметом или группой предметов. В настоящее время оно представляет собой метапредмет, с одной стороны, входящий своими отдельными элементами в содержание образования практически во все предметы учебного плана, а с другой - организующей все эти разрозненные предметные знания в единое представление об общечеловеческой культуре [1]. Оно обладает сложившейся системой принципов, идей, идеалов, ценностей и взглядов и может быть определено как педагогический процесс приобщения к идеям, идеалам и ценностям олимпийского движения, формирования олимпийского мировоззрения, олимпийской ментальности и олимпийской культуры человека.

На факультете физической культуры и заочном факультете уже в течение ряда лет реализуется идея олимпийского образования подрастающей молодежи. Используются различные формы, о которых речь пойдет ниже. Однако в основном это возможно благодаря лекционному спецкурсу «Цивилизация и олимпизм». Именно посредством изучения данного спецкурса происходит приобщение студентов к увлекательнейшей философии современности - олимпизму и олимпийскому движению, его идеалам, ценностям, которые составляют основу современного олимпийского образования.

На наш взгляд, содержание современного олимпийского образования должно включать в себя следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты:

1. Олимпийские игры Древней Греции (легенды и мифы о происхождении Олимпийских игр; Олимпийские игры древности: программа, правила проведения и олимпиадики - первые победители Олимпийских игр; социальное, политическое и культурное значение Олимпийских игр древности; упадок Олимпийских игр древности).
2. Возрождение Олимпийских игр (исторические, культурные и социальные предпосылки возрождения Олимпийских игр; Пьер де Кубертен - основоположник олимпийского движения современности; первый россиянин в Международном олимпийском комитете; первые Олимпийские игры современности в Афинах).
3. Олимпийское движение: от Афин 1896 года до Хельсинки 1952 года.
4. Олимпийские игры с участием спортсменов СССР и СНГ.
5. Современное олимпийское движение и его структура (принципы, идеалы, традиции, правила и символы олимпийского движения; Международный олимпийский комитет; национальные олимпийские комитеты и их ассоциации; Олимпийская хартия свод олимпийских законов; параолимпийское движение).
6. Генезис олимпийского движения в Беларуси (Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь (НОК РБ): история, организационная структура; основные направления деятельности НОК РБ в стране; представительства НОК РБ в областных центрах; достижения спортсменов Республики Беларусь на Олимпийских играх; параолимпийское движение в Республике Беларусь).
7. Гомельщина олимпийская.
8. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Республике Беларусь.

Данное содержание может быть реализовано посредством следующих организационных форм:

1. Лекционный спецкурс «Цивилизации и олимпизм».

Теоретический материал может быть представлен классической лекцией, а также в виде лекции-презентации, видео-лекции (имеется обширная видеотека по истории олимпийского

движения и об олимпийцах Республики Беларусь и Гомельщины) с дальнейшим анализом увиденного и услышанного.

2. Научно-исследовательская работа студентов.

- выполнение курсовых и дипломных работ;
- участие в студенческих научных конференциях.

3. Лекционные и семинарские занятия по видам спорта.

Изучая теоретические основы вида спорта, студенты знакомятся с его олимпийской историей, выдающимися олимпиониками, олимпийскими достижениями спортсменов Республики Беларусь.

4. Посещение музеев Олимпийской славы Республики Беларусь, Белорусского государственного университета физической культуры, музея-лаборатории спортивной славы Гомельщины.

5. Педагогическая практика в летнем оздоровительном лагере, в школе.

Олимпийское образование студентов и ознакомление школьников с олимпийским движением происходит посредством:

- проведение классных часов по олимпийской тематике. Структура, содержание и тематика бесед заранее разрабатываются. Студентам рекомендуется соответствующая научно-методическая, научно-популярная литература, материалы периодической печати, а также видеоматериалы;

- проведение бесед с юными спортсменами школы. Студенты-практиканты, пользуясь научно-методической и научно-популярной литературой, а также предложенным видеоматериалом, знакомят юных спортсменов с выдающимися олимпиониками в их виде спорта, а в частности олимпиониками Республики Беларусь и Гомельщины;

- непосредственные встречи студентов-практикантов и школьников с участниками, победителями и призерами Олимпийских игр;

- проведение конкурсов и викторин на знание мирового олимпийского движения и олимпийского движения в Республике Беларусь;

- проведение бесед с педагогическим коллективом и администрацией школы;

- организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий по сценарию Малых Олимпийских игр (сценарий открытия и закрытия заранее разрабатывается, олимпийская программа, также ранее разработанная вносится в план мероприятий лагеря).

6. Вопросы на государственном экзамене по олимпийской тематике.

7. Участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях, организуемых НОК РБ и его представительствами.

Литература

1. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси [Текст] / М. Е. Кобринский [и др.] // Мир спорта. - 2002. - № 1. - С. 3-9.