

## **ПРИНЦИП СУБЪЕКТНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Кошман М.Г.

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Развитие физического воспитания и спорта в нашей стране сегодня трудно представить без использования проектно-программного подхода и владения специалистами в области физической культуры педагогическим проектированием. Поэтому насущной задачей системы подготовки высококвалифицированных физкультурных кадров является разработка и осуществление деятельности по становлению проектной культуры у студентов. Для этого необходимо определиться с теми принципами (педагогическими закономерностями), на которых будет осуществляться проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса, направленного на становление репродуктивного уровня проектной культуры у будущих специалистов физического воспитания и спорта. В качестве методологического основания здесь должен выступать деятельностный подход, поскольку личность формируется и развивается только в деятельности. Одним из основополагающих принципов, конкретизирующих данный подход является принцип субъектности. Его реализация предполагает осознанное, активное, деятельностное, мыследеятельностное и событийное включение обучающихся в учебно-игровое пространство.

Понятие «субъект» характеризует способность личности к самоорганизации и саморегуляции, осуществлению себя как субъекта деятельности, проявление в ней активности. Это деятель, способный познавать, присваивать и преобразовывать социокультурный и природный мир. Субъект - творец собственной жизнедеятельности и деятельности, способный превращать их в предмет практического преобразования, оценивать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы. Поэтому в игровом обучении необходимо проектировать учебные ситуации, позволяющие студентам занимать позицию субъекта учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности. Это позволяет реализовать идеи педагогики сотрудничества, сотворчества, фиксацию и развитие субъект-субъектных отношений.

Субъектность человека по своему исходному основанию связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Сущностными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность и реальность, планировать способы действий, реализовать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий [1; 4]. Только на основе субъектности возможна практическая реализация принципа единства деятельности и личности, т. е. быть деятельностной личностью в профессии. А это значит быть субъектом в:

- собственной жизнедеятельности и деятельности, т. е. занимать активную деятельностную, гражданскую и профессиональную позиции; быть человеком действующим, познающим, мыслящим, творящим, переживающим, преобразующим действительность и самого себя;
- предметной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессионально-педагогической деятельности;
- мыслекоммуникации, общении; самосознании, включая самооценку, -открытие своего «Я», саморазвитие и самореализацию [2; 3].

Студент-субъект может становиться в рефлексивное отношение к учебнопознавательной (квазипрофессиональной) деятельности и делать ее предметом критериального преобразования. Активность субъекта - это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами квазипрофессиональной деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, рефлексировать и

прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней [1]. По степени проявления активности студентов в игровой деятельности можно судить об активной и пассивной самореализации, критериями которой выступают поведение, деятельность, инициатива, ответственность. Если в структуре активности участников игрового процесса доминирует ответственность (социально-педагогическая, учебная), то это позволяет им заранее предусмотреть все необходимое для достижения цели в игре, предусмотреть планируемые и незапланированные трудности, стремиться к их разрешению.

Саморефлексия как внутренний момент самореализации создает объективную предпосылку становления личности субъектом педагогического процесса, взаимодействия с педагогом. В этой субъектности раскрывается самостоятельность студента в высших параметрах ее деятельностного осуществления. Практическое, деятельностное бытие человека есть основа его сущности и сама возможность существования его как субъекта. Освоение деятельности, превращение индивида в субъекта деятельности, означает овладение им основными структурными компонентами деятельности, её потребностями и мотивами, целями и условиями их достижения, действиями и операциями [1-4].

Субъектность и субъективность взаимосвязаны между собой. Под субъективностью подразумевается способность встать в практическое отношение к своей жизнедеятельности, и она находит свое высшее выражение в рефлексии. Категория субъективности - это та основа, которая позволяет развернуть и панораму, и перспективу наших представлений о человеке, становящемся и определяющемся в мире; о человеке, обретающем образ человеческий во времени не только личной биографии, но и мировой истории, в пространстве не только наличного сознания и наличной цивилизации, но и универсального мира культуры [4]. Очень важно в игровом обучении обеспечить взаимосвязь субъектности и субъективности участников игры посредством организации и управления игровой деятельностью и самоорганизации обучающихся по решению поставленной задачи и/или проблемы.

Таким образом, сущностные характеристики принципа субъектности выступают организационно-педагогическими условиями построения учебно-воспитательного процесса, направленного на становление проектной культуры студентов в игромоделировании.

#### **Литература**

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. - 257с.
2. Слободчиков, В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования): автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В.И. Слободчиков. - М., 1994. - 78 с.
3. Слободчиков, В.И. Событийный компонент. «Психологическое здоровье детей как показатель качества образования» / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Мир технологий. - 2001. - № 3-4. - С. 84-103.
4. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. - М.: Школа культурной политики, 1995. - 800с.