

А. А. Коноплёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ» В РАМКАХ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ

Одной из главных задач, стоящих перед современной системой образования, является создание условий, максимально благоприятно способствующих усвоению знаний личностью и её дальнейшему развитию в той или иной сфере. Крайне важной в данном процессе является взаимосвязь всех компонентов образования, преемственность в процессе передачи знаний обучающимся в учреждениях среднего и высшего образования. Идея непрерывного образования, которая, на наш взгляд, представлена в образовательной системе «школа – университет – предприятие», как нельзя лучше соответствует требованиям современного общества к подготовке специалистов для различных сфер экономики.

Идея непрерывности в образовании получила большую популярность в XX веке. Однако на необходимость логической последовательности, преемственности и взаимосвязи компонентов при организации образовательного процесса неоднократно указывали ведущие педагоги еще в прошлые столетия. Так, в начале XVII века Я.А. Коменский считал, что, кроме преемственности образования, должно быть единообразие способов раскрытия и стиля изложения учебного материала, которые не должны меняться на разных ступенях обучения и при изучении разных предметных областей, то есть необходимо непрерывное образование [1]. В 30-е годы XIX века немецкий педагог А. Дистервег впервые соотнес непрерывность образования и деятельность обучающегося [1].

В чем состоит основная идея непрерывного образования? Как ясно из самого названия данного феномена, формирование и становление образованной личности происходит на протяжении всей сознательной жизни индивида. Именно эта идея и лежит в основе модели «школа – университет – предприятие». Во внимание принимается образование, получаемое человеком в учреждениях образования через педагогов, а также самостоятельное обучение. Более того, идея самостоятельного развития личности, её готовности к самосовершенствованию и самопознанию, способности оценивать результаты своей жизнедеятельности занимает одну из ведущих позиций при организации образовательного процесса в учреждениях образования всех ступеней. Изменились запросы рынка труда к уровню подготовки специалистов, требующего прежде всего профессиональной компетентности от выпускников высших учебных

заведений. Таким образом, образование должно носить практико-ориентированную направленность, а не сводиться к простой передаче теоретических знаний обучающимся.

Идея непрерывного образования активно поддерживается во многих государствах, в том числе и в нашей стране, где при Министерстве образования в интересах устойчивого развития создан Координационный совет по образованию, целью которого является определение основных направлений по совершенствованию системы образования с учетом целей устойчивого развития и помощь учреждениям образования в их реализации [2].

Безусловно, процесс построения непрерывного образования и его качественного обеспечения является крайне сложным, так как для реализации данной идеи необходимы серьезные изменения в системах образования: изменение образовательных программ, внедрение новых современных методов обучения.

В настоящее время существует три основных подхода к исследованию проблемы непрерывного образования: организационно-административный (многоуровневый), содержательный и деятельностный [1, 3].

С нашей точки зрения, первые два подхода взаимосвязаны и неотделимы друг от друга, поскольку предполагают, во-первых, получение образования в несколько этапов (дошкольное образование, общеобразовательная школа, профессионально-техническое/высшее учебное заведение, послевузовское образование, повышение квалификации) и, во-вторых, «обеспечение преемственности методов и форм обучения» [1] на всех этапах обучения для обеспечения реализации идеи непрерывного образования. Последнее, безусловно, не может быть реализовано без «юридической базы» в виде реформированных образовательных программ.

Деятельностный подход напрямую связан с практико-ориентированным взглядом на современное образование и выработкой профессионализма за счет активного вовлечения индивида в процесс всестороннего применения знаний на практике.

Итак, образовательная система «школа – университет – предприятие» реализуется в рамках идеи непрерывного образования и направлена на качественную подготовку специалистов за счет преемственности и последовательности в предоставлении образовательных услуг и единства применяемых методов и форм обучения. Данная система является наиболее инновационной и соответствует запросам современного общества, так как носит практико-ориентированный характер и направлена прежде всего на обеспечение рынка труда высококвалифицированными специалистами в различных сферах экономики, сельского хозяйства, производства. С нашей точки зрения, существующие подходы к реализации системы «школа –

университет – предприятие» (организационно-административный, содержательный, деятельностный) следует рассматривать как взаимосвязанные и дополняющие друг друга: невозможно обеспечить практико-ориентированное образование обучающегося (деятельностный подход) без качественной организации процесса образования учреждениями образования (организационно-административный подход) на основе нормативных документов – утвержденных образовательных программ (содержательный подход).

Литература

1. Сиротюк, А.Л. Непрерывность образования: актуальность, противоречия, подходы, содержание [Электронный ресурс] / А.Л. Сиротюк. – Тверской государственной университет. – Режим доступа: https://www.tyuiu.ru/media/files/2009/12_03/tmputmeeex.pdf. – Дата доступа: 17.01.2021.

2. Положение о Координационном совете по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya/polozhenie/> – Дата доступа: 17.01.2021.

3. Щепеткова, Н.В. Непрерывное образование в системе «колледж- университет» на современном этапе [Электронный ресурс] / Н.В. Щепеткова. – ВГУ им. П.М. Машерова. –Режим доступа: <https://lib.vsu.by/jspui/bitstream/>. – Дата доступа: 17.01.2021.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.
СКОРИНЫ