

*Н. В. Копыткова, В. Г. Скуратов*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Чрезвычайные ситуации, подобные пандемии, вносят коррективы во все сферы нашей жизни, в том числе и в систему образования. Коронавирус подтолкнул нашу систему образования к активному использованию дистанционного обучения (образования) и информационных технологий.

Дистанционное обучение и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) уже давно используют в учебных заведениях по всему миру. Современный педагог должен уметь применять ИКТ в качестве новых форм обучения, так как это позволяет ему решать ряд задач: обеспечивать процесс непрерывного обучения; повышать уровень самостоятельной работы студентов; мотивировать студента в направлении научно-исследовательской деятельности и др. Однако надо понимать, что ИКТ имеет и ряд негативных последствий, главными из которых являются отсутствие диалога между участниками образовательного процесса и снижение речевой активности студентов, что мешает будущему специалисту приобрести практические навыки в формулировании и высказывании мнения и в выражении собственной позиции (для будущих юристов это особенно важно). Но как бы мы к этому ни относились, сама жизнь заставляет нас постигать новые технологии и осваивать новые формы и методы обучения.

В развитии дистанционного обучения и практического применения ИКТ в образовательной сфере важную роль играет нормативно-правовое регулирование использования современных образовательных и информационных технологий. Именно в нормативных актах на официальном уровне устанавливаются общеобязательные правила поведения в той или иной сфере жизни общества.

Прежде чем исследовать определенные процессы в сфере образования, необходимо конкретизировать такие понятия, как «дистанционное образование» и «дистанционное обучение», которые используются в законодательстве разных стран. Зачастую различные термины используются для обозначения, по сути, одного и того же явления. Так, ЮНЕСКО определяет

дистанционное образование как общение между преподавателем и обучающимся (обучающимися), происходящее не напрямую, то есть инструктор-преподаватель и обучающийся разделены в пространстве и времени. Дистанционное образование должно предусматривать двухстороннюю связь между преподавателем и обучающимся (обучающимися) с целью поддержки и облегчения процесса обучения. Дистанционное образование использует различные технологии для предоставления необходимого двухстороннего канала связи [3].

Понятие «дистанционное обучение» буквально означает обучение на расстоянии (от англ. – Distance learning). В русском варианте это не что иное, как заочное обучение. С этой же позиции исходит и белорусский законодатель, давая определение дистанционного образования в Кодексе об образовании (далее – Кодекс), делая акцент на технологические особенности такого обучения: «Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» (п. 3 ст. 17) [1]. В ст. 89 Кодекса говорится о том, что образовательный процесс в Республике Беларусь организуется на основе современных образовательных и информационных технологий. При этом законодатель не определяет, что такое «образовательные технологии» и что под ними нужно понимать – инновационные методики обучения или что-то иное. Белорусское законодательство не торопится внести ясность в такие понятия, как «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии» и т. п. Да и само определение «дистанционная форма получения образования», данное в ст. 17, на наш взгляд, требует уточнения и более расширительного толкования. Кроме того, ни ст. 92 Кодекса «Образовательные стандарты», ни ст. 94 «Научно- методическое обеспечение образования» не содержат положений о стандартах и научно-методическом обеспечении с использованием ИКТ.

К сожалению, следует констатировать, что в сфере дистанционного обучения белорусское законодательство выглядит весьма бедно, по сравнению с законодательством других стран. Так, в Российской Федерации принят ряд нормативных актов, регулирующих вопросы дистанционного образования, основными из которых являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.

в силу с 01.01.2021), который закрепляет такие понятия как «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», а также излагаются основополагающие принципы их применения (ст. 16) [5].

Уже в 2017 году Минобрнауки России издал приказ № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», где указывается на возможность образовательных учреждений переводить учебные курсы в онлайн-формат [4]. В январе 2021 г. в Парламент Российской Федерации внесен законопроект «О внесении изменения в ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [2].

В нашем государстве даже ситуация с пандемией не заставила внести коррективы в законодательство об образовании. Если и были приняты какие-то подзаконные нормативные акты, то они, как правило, содержали лишь рекомендации по организации дистанционного обучения.

Безусловно, основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования у нас есть и остается «учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультация и иное занятие», о чем свидетельствует ст. 212 Кодекса. Однако сегодня необходимо принять ряд законодательных и подзаконных нормативных актов, регулирующих порядок осуществления дистанционного обучения и применения ИКТ, в которых:

- должны быть даны четкие определения понятий, применяемых в данной сфере;
- разработаны государственные образовательные стандарты, применяемые в условиях дистанционного обучения;
- установлена четкая система контроля знаний и сдачи государственных экзаменов в условиях дистанционного обучения.

## **Литература**

1. Кодексе об образовании Республики Беларусь: Кодекс Респуб. Беларусь от № 243-З от 13.01.2011 // Консультант Плюс: Беларусь.

Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Новый закон о дистанционном обучении в 2021 году: Что будет после вступления закона в силу. – Режим доступа: <https://www.9111.ru/questions/> – Дата доступа: 04.02.2021.

3. Основные определения дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/index.php/files/osnovnye-opredeleniia-distantsionnogo/> – Дата доступа: 04.02.2021.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> – Дата доступа: 04.02.2021.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) Дата доступа: 03.02.2021.

РЕПОЗИТОРИЙ ГЛУХОВСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
СКОРИНЫ