

Е. А. Королёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О МЕТОДАХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

В учреждениях образования Республики Беларусь знакомство учащихся с частями речи и их грамматическими признаками происходит на уроках русского языка ещё в начальной школе. Так, в 4-м классе в теме «Имя существительное» затрагиваются такие вопросы, как определение категории одушевлённости и неодушевлённости имён существительных, категории падежей, типов склонения и правописание падежных окончаний существительных. В теме «Глагол как часть речи» учащиеся приступают к изучению таких важных тем, как изменение глагола по временам и числам, правописание *НЕ* с глаголами, спряжение глаголов, ударение в глаголах (например, *отня́л – отняли*); также им предлагается материал для запоминания особенностей образования личных форм таких глаголов, как *твердить, хотеть, бежать, беречь* и др. [1]

В учебнике русского языка для 5-го класса авторы выделяют тему «Части речи», продолжая дальнейшее рассмотрение ранее изученных разделов, расширяя и дополняя учебный материал примерами из области произносительных (орфоэпических), орфографических, словообразовательных, морфологических норм современного русского языка [2].

Учебники русского языка для 6-7-го классов полностью посвящены разделу «Морфология», в котором все части речи представлены подробно, с освещением грамматических признаков, основных правил употребления и правописания [3]. Тем не менее самое подробное рассмотрение частей речи представлено в учебнике русского языка для десятиклассников, с учётом подготовки учащихся как к письменному экзамену за курс средней школы, так и к централизованному тестированию по русскому языку. Поэтому в учебнике нашли отражение не только теоретические аспекты, затрагивающие классификацию частей речи, их грамматические признаки, нормы употребления, но и многочисленные практические задания для закрепления и усвоения правил и морфологических норм современного русского языка [4].

Однако представленные в материалах централизованного тестирования по русскому языку задания, в которых формулируются вопросы частеречной принадлежности, морфологических признаков, соответствующих определённой части речи, и определение нарушений морфологических норм, – эти задания продолжают вызывать трудности у абитуриентов.

Если не замеченные и не зафиксированные абитуриентом ошибки в формах слов (*пара носок, самый лучший, двое портних, ихний сосед, жаждает славы, пойдём тудой и сюдой* и т. п.) выявляют речевую безграмотность современной молодёжи, отсутствие интереса к чтению, порой невнимательное отношение к родному языку, то путаница в определении морфологических признаков частей речи, а иногда неспособность правильно классифицировать слово как части речи представляется нам как существенный пробел в теоретических знаниях учащихся, непонимающих связи между теоретическим аспектом проблемы и практической необходимостью применения знаний («а зачем знать, какой частью речи является выделенное в задании слово?!»), в конечном счёте, это приводит к непониманию стиля произведения – будь то лирическое произведение или статья в общественно-политическом издании.

Следует признать, что в пособиях для подготовки к централизованному тестированию отдельно, как в учебнике по русскому языку для 5-го класса, тема «Части речи» в качестве обобщающей (повторительной) отсутствует. Некоторые авторы пособий вообще не упоминают теоретические аспекты темы, обходясь вопросами правописания частей речи [5]. Недостаточно, как мы считаем, информации по данной теме и в научно-методических журналах (отметим статью о разграничении союзов и союзных слов С.О. Васьковцовой [6]).

Рассмотрим, к примеру, тему «Правописание букв *О, Ё* после шипящих». У абитуриентов, как показывает наш опыт, сложности возникают в написании букв *О* или *Ё* в суффиксах и окончаниях слов. Правило гласит: в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных, пишется буква *О*, а в суффиксах имён прилагательных, образованных от глаголов, пишется буква *Ё*. От какого слова образованы такие слова, как *туш..нка, туш..ный, сгущ..нка, сгущ..нный, корч..вка, корч..ванный, размеж..вка, размеж..ванный* и др. – от *туша* или *тушить?* *гуца* или *сгустить?* *корч* или *корчевать?* *межа* или *размежевать?* Важно до учащегося – пятиклассника или десятиклассника – донести информацию о количественном преимуществе в русском языке глаголов (и глагольных форм) над именными частями речи. В применении данного правила (в частности, к перечисленным словам) следует напомнить о приоритете глаголов, а также напомнить лексическое значение перечисленных глаголов и отглагольных имён существительных.

Начиная изучать раздел «Морфология», мы считаем важным с первых занятий обращать внимание на привычные и не совсем привычные слова конкретной части речи. Так, при изучении темы «Склонение имён существительных» следует обратить внимание не только на три склонения, разносклоняемые и несклоняемые существительные, но и на бывшие имена

прилагательные и причастия, которые сохранили грамматическую форму своей части речи и относятся к отдельному типу склонения имён существительных: *слагаемое, запятая, горничная, сказуемое, набережная, мастерская, кондитерская* и др. Кроме того, при определённых условиях имена прилагательные и причастия переходят в существительные и количество таких слов в языке неизменно увеличивается: *ванная, горячее, служащий, прохожий, столовая, часовой, нелёгкая, рабочий, приданое, присутствующий, учащийся, мороженое* и др. Сравним: *В госпиталь продолжали прибывать **раненые**. – На вокзале мы увидели много **раненых солдат**. **Неизвестный** осторожно вынырнул из-за угла дома. – **Неизвестный вирус** проник в мой компьютер. Я очень люблю **ванильное мороженое**. – Мама достала **мороженое мясо** из холодильника.*

Упомянув имя существительное, отметим также те слова, которые близки к именам числительным, произошли от них, сохранили или частично сохранили лексическое значение числительного, поэтому учащиеся часто не воспринимают их как существительные. Это такие слова, как *четверть, восьмёрка (двойка, тройка и т. д.), двойня (тройня, пятерня и т. п.), сотня, десяток* и др.

Аналогичная ошибка наблюдается при определении слов *двойной (тройной и т. д.), тройственный, четвертной (от четверть), восьмеричный* и др. как имён числительных. Помимо того, при определении частеречной принадлежности абитуриенты обозначают сложные слова, первой частью которых является числительное, как числительное, не обращая внимания на вторую часть слова. Сравним: *сотый, трёхсотый* (порядковые числительные, *какой?*) – *стометровый* (прилагательное, *какой?*), *стометровка* (существительное, *что?*); *тысяча* (числительное, *сколько?*) – *тысячелетие* (существительное, *что?*), *тысячелетний* (прилагательное, *какой?*); *первый, второй, десятый* (порядковые числительные, *какой?*) – *первостепенный, второсортный, десятикилограммовый* (прилагательные, *какой?*).

С определением имени прилагательного как части речи связан ещё один вопрос: разграничение простой сравнительной степени имени прилагательного и наречия. Следует помнить, что в предложениях одинаковые словоформы могут быть разными частями речи! Сравним: *Мой брат **сильнее** меня. – Ароматный воздух полей **сильнее** охватывал нежным душистым запахом сена. Улыбка бабушки становилась **нежней**. – Прекрасная пора – зимних дней, нет времени яснее и нежней.* В первых предложениях слова *сильнее* и *нежней* являются именами прилагательными, так как представляют собой сказуемые двусоставных предложений. А во вторых предложениях эти же слова являются наречиями, так как являются

обстоятельством в двусоставном предложении и, соответственно, сказуемым в односоставном (безличном) предложении.

Различия краткой формы прилагательного среднего рода с окончанием -о и наречия с суффиксом -о можно определить и по вопросам, и синтаксически: вопрос к краткой форме прилагательного – *каково?*, краткая форма прилагательного всегда является сказуемым; наречие будет отвечать на вопросы *как? каким образом?* и выполнять функцию обстоятельства. (Обращаем внимание на то, что вопросы по разделу «Морфология» и, в частности, определение принадлежности слова к определённой части речи, тесным образом связаны с темами из раздела «Синтаксис».) Сравним: *Небо над крышами домов холодно и бледно (каково?, имя прилагательное, сказуемое в двусоставном предложении).* – *Анна холодно (как?, наречие, обстоятельство в двусоставном предложении) взглянула на Максима.* – *На севере нашей страны по-прежнему холодно (как?, наречие, сказуемое в односоставном предложении).*

В данной статье мы, к сожалению, не имели возможности рассмотреть проблемы разграничения наречий и служебных частей речи, местоимений и союзов, считаем, что это темы для отдельной публикации. Тем не менее вопрос разграничения частей речи в школьных учебниках, методических пособиях и журналах продолжает оставаться слабо освещённым. Отметим также, что интерес к указанной теме со стороны абитуриентов, стремящихся набрать максимальное количество баллов на централизованном тестировании, повышенный. Значит, и обращение к теме «Части речи» со стороны преподавателя, учителя должно быть регулярным.

Литература

1. Антипова, М.Б. Русский язык : учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В 2-х частях. Часть 1 / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – Минск. Национальный институт образования, 2018. – 143 с.

2. Мурина, Л.А. Русский язык : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В 2-х частях. Часть 1 / Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко. – Минск. Национальный институт образования, 2019. – 143 с.

3. Мурина, Л.А. Русский язык : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. В 2-х частях. Часть 1 / Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко. – Минск. Национальный институт образования, 2018. – 239 с.

4. Леонович, В.Л. Русский язык : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками

обучения / В.Л. Леонович, В.А. Санникович, Ф.М. Литвинко. – Минск. Национальный институт образования, 2020. – 295 с.

5. Мормыш, Л.С. Русский язык : подготовка к централизованному тестированию с «нуля» / Л.С. Мормыш, Т.А. Павлюченко. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 320 с.

6. Васьковцова, С.О. Союзы и союзные слова при изучении синтаксиса / С.О. Васьковцова // Русский язык и литература. – 2014. – № 1. – С 3–8.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.
СКОРИНЫ