

**И. В. Кураченко, О. Н.
Воробей**¹ г. Гомель, ГГУ
имени Ф. Скорины ¹ г.
Гомель, средняя школа №
11

ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Волонтерское движение основано на добровольном вовлечении студенческой молодежи и охватывает все сферы социальной жизни общества. Участие в волонтерской деятельности формирует и развивает социальную активность, трудолюбие [1].

Известно, что развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе [2–5]. Волонтерское движение осуществляется в рамках ряда проектов: гуманитарных, социально-культурных, информационно-консультативных и экологических [2].

Практика показывает, что волонтеры должны обладать такими качествами, как упорство, сплоченность, коммуникация, умение работать с коллективом и прочее. Именно эти качества способствуют успеху в волонтерской деятельности. Несомненно, умение распланировать свой график работы, лидерские качества определяют включение студента в актив команды волонтеров. Таковыми качествами и обладают студенты 2–4 курсов биологического факультета ГГУ имени Ф. Скорины – члены команды «Рыси». Обучение на биологическом факультете предполагает не только развитие профессиональных компетенций, но и формирование гражданской позиции, нравственное развитие. Ядром волонтерского отряда «Рыси» является его руководитель и актив из студентов 3–4 курсов. Главная концепция волонтерской работы

«Охранять природу – значит охранять жизнь».

Политика государства предусматривает, что для нормального полноценного существования граждан в свободном обществе необходима благоприятная окружающая среда:

Статья 45: Гражданам Республики Беларусь гарантируется <...> право на охрану здоровья, обеспечивающееся мерами по оздоровлению окружающей среды.

Статья 46: Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду и на возмещение вреда, причиненного нарушением этого права. Государство осуществляет контроль за рациональным использованием природных ресурсов и улучшением условий жизни, а также охраной и восстановлением окружающей среды.

Вышеизложенное и определило специализацию волонтерской деятельности отряда «Рыси» как экологическую, а именно – экология города.

Каждый человек может принять участие в такой деятельности, принеся тем самым немалую пользу как природе, так и другим людям. Нашу идею поддержали жители города, приняв активное участие в экологических акциях волонтерского отряда, таких как «Любишь город – посади дерево», «Птицы у кормушки», Международный день без автомобиля (21 сентября), Республиканском экологическом мероприятии «Мы заботимся», «Птичья перепись» (зимние учеты птиц), субботниках. Студенты-волонтеры активно участвуют в турах Международной экологической олимпиады, повышая уровень экологического образования. Силами студентов ежемесячно выпускается газета «Орнитолог», создаются экологические тропы, буклеты и проч.

Одним из направлений работы волонтеров является пропаганда экологического образования и воспитания среди школьников области.

Ежегодно в рамках летнего лагеря «Крылья», участниками которого являются учащиеся 6–10 классов школ города Гомеля, проводятся акции. Студенты-волонтеры проводят совместные экологические викторины, акцию «Чистый город», учебные занятия по изучению фауны и флоры города. По традиционным маршрутам и экологическим тропам организуются совместные экскурсии в природу.

Волонтеры отряда «Рыси» в 2018 году приняли активное участие в создании экологической тропы в окрестностях ГУО «Средняя школа № 1 им. А.А. Громыко г. Ветка». Это специальный экологический образовательный маршрут, созданный в рамках проекта «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь», финансируемого Европейским союзом и реализуемого программой развития ООН.

Практическая реализация экологических мероприятий осуществлялась на базе СШ № 11 г. Гомеля и сопровождалась постоянным отслеживанием результатов. Для определения уровня

развития исследовательских способностей учащихся применялась шкала оценивания различных специальных умений, необходимых для выполнения исследований (выбор методики; грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ; правильность формулировки выводов и т. д.). По результатам работ все данные были сведены в мониторинговые карты со шкалой оценивания – «0» – не проявляется, «1» – проявляется с помощью учителя, «2» – проявляется самостоятельно. Максимально ученик может набрать 10 баллов.

Большинство учащихся в классе, где создавались условия для целенаправленного применения исследовательских методов, перешло на более высокую ступень сформированности исследовательских умений.

Исследовательские методы способствуют развитию поисковых умений учащихся: в результате направленного педагогического воздействия осуществляется перенос исследовательских умений на другие виды деятельности, формируется потребность в исследованиях.

Практика применения исследовательских форм обучения гармонично объединяет стремление волонтеров, учителей и учащихся к достижению единых образовательных целей и формирует ответственность учащихся за результаты своего учебного труда и личного интеллектуального развития.

Для достижения максимальной эффективности использования исследовательских методов обучения целесообразно применение данных методов на факультативных занятиях, во внеклассной работе, в практике как можно большего числа учителей-предметников. Для этого нужно разработать алгоритм по внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Таким образом, участие в волонтерском движении позволяет решить актуальную проблему организации досуга, повышает коммуникативный потенциал и уровень экологического образования, учит грамотно распределять свое свободное время.

Литература

1. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 211 с.
2. Макаров, А.В. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив / А.В. Макаров, И.Ю. Луцева // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С.285–287.

3. Подхомутникова, М.В. Волонтерское движение как важный компонент процесса социализации студенческой молодежи (на примере Кубанского государственного университета) / М.В. Подхомутникова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 3 (13). – С. 165–168.

4. Белозерцева, Г.В. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности / Г.В. Белозерцева // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – Вып 3 (39). – С. 64–65.

5. Чагин, А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова // Молодой ученый, 2015. – № 10 (90). – С. 1327–1328.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ