

**А. О. Явор**

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

## **ДЕЗАДАПТИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

Процесс социализации, в том числе и нравственного развития ребенка, оказавшегося в ситуации социального сиротства, осложняется рядом дезадаптирующих факторов. Рассматриваемая проблема требует определения и смыслового связывания следующих понятий: сиротство, социальное сиротство, социализация, адаптация, индивидуализация, интеграция. Охарактеризуем их в данной статье.

Понятие «сиротство» сегодня стало многоаспектным. Толковый словарь русского языка дает ему следующее определение: «Сирота – ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя. Сиротство – состояние сироты: одиночество» [1, с. 624]. Но в настоящее время появилось новое понятие социального сиротства, которое в совокупности является сложным социальным явлением, обусловленным наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. Работа с данной категорией детей требует понимания глубинных причин их дезадаптации.

*Социализация* (от лат. *socialis* – общественный) – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат [2, с. 274]. А. В. Мудрик рассматривает социализацию как взаимодействие человека с обществом [3, с. 20]. В процессе социального развития личность должна пройти три макрофазы: адаптация, индивидуализация, интеграция.

На фазе *адаптации* человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлены усилия родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка. На этой фазе происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нравственными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности. Человек обучается быть личностью. Как видим, фаза адаптации в процессе социализации является очень важной.

На фазе *индивидуализации* происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность становится субъектом общественных отношений. Если человек усвоил определенные культурные и нравственные нормы, он способен проявить себя как уникальная индивидуальность. На второй фазе важно воспроизводство социального опыта в индивидуальных формах. Фаза индивидуализации способствует проявлению именно того, чем один человек отличается от другого. В то же время индивид приходит к проблеме разрешения противоречия между человеком и обществом, но пока еще это противоречие до конца не решается, поскольку не достигается соответствующего баланса, и личность недостаточно интегрируется в окружающий социальный мир.

Фаза *интеграции* предполагает достижение определенного баланса между человеком и обществом, интеграцию субъект-объектных отношений личности с социумом. Человек находит тот оптимальный вариант жизнедеятельности, который способствует процессу его самореализации в обществе, а также принятию его меняющихся норм.

Перечисленные процессы получают особенную характеристику в ситуации сиротства и социального сиротства. Большая часть рассматриваемой категории детей изначально имеет негативную наследственность, в частности, алкоголизм, наркоманию, постоянно растет число сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией. Дети этой категории чаще имеют врожденные физические и психические аномалии как следствие зачатия партнерами в состоянии опьянения или использования будущей матерью средств для прерывания беременности. Ребенок-сирота живет в мире сложных, зачастую безнравственных отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей. У детей-сирот часто искажены представления о той или иной социальной роли, а значит, и усвоение социальных ролей ребенком, подростком, оставшимся без попечения родителей, затруднено.

Патогенным фактором у детей-сирот является комплекс социальных, педагогических и психологических воздействий в бывших родительских семьях. Для социального сиротства типичны безнадзорность, гипоопека. Остро стоит проблема жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие). Дети из этих семей лишены родительской любви, недоедают, не посещают организованные детские коллективы, подвергаются истязаниям, что приводит к уходу из дома. У таких детей часто наблюдаются нарушения познавательной деятельности, расторможенность, эмоциональная неустойчивость, склонность ко лжи, патологическому фантазированию.

Новым мощным дезадаптирующим фактором для ребенка является сам отрыв его от семьи, привычного образа жизни и помещения в приют. Отрыв ребенка от родителей способствует развитию депривационных психических расстройств, которые тем тяжелей, чем раньше ребенок оторван от матери. В раннем детском возрасте депривация приводит к нарушениям раннего развития (отставание в общем речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики), в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей слаженности проявления чувств при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте). Эти характеристики в основном относятся к социальному сиротству.

Таким образом, в отношении детей, рано оказавшихся в сиротской категории, очевидны трудности уже при прохождении фазы адаптации, усвоении основ социальной нравственной жизни, они практически не могут быть обучены этому впоследствии. Проблемность этой категории детей обусловлена дезадаптирующими факторами, среди которых выделяют негативную наследственность, несформированность ролевых отношений, жестокое обращение с детьми, отрыв ребенка от семьи. Все это требует системной работы по коррекции влияния этих факторов и индивидуального педагогического воздействия.

### **Список использованных источников**

- 1 Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1984. – 798 с.
- 2 Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
- 3 Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ