

Е. Г. Абраменко
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Формирование молодого человека XXI в., разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая сегодня стоит перед учреждениями образования. Включение белорусской системы образования в общеевропейский Болонский процесс диктует новые требования к организации воспитательной работы в вузе – готовить конкурентоспособного специалиста.

Цель воспитания студентов – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Основной задачей в воспитательной работе со студентами является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии. Решающую роль в этом может сыграть куратор.

Куратор студенческой академической группы является одним из субъектов воспитательного процесса. Его деятельность обусловлена востребованностью в поддержке студентов в период обучения в высшем учебном заведении. До 1917 г. куратором называли попечителя университета, отвечающего за его работу. В словаре русского языка С. И. Ожегова слово «куратор» означает лицо, которому поручено наблюдение за кем(чем)-либо. Деятельность куратора подчиняется общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы. Куратор – это и наставник, и помощник, а на сегодняшний день – это и менеджер, который использует внутренний потенциал других людей для достижения определенных целей.

В теории выделяют несколько ролей куратора. Например, В. П. Зелеева в статье «Совершенствование работы кураторов студенческих групп» предлагает следующую классификацию: куратор – «информатор», куратор – «организатор», куратор – «психотерапевт», куратор –

«родитель», куратор – «приятель», куратор – «беззаботный студент», куратор – «администратор». Все перечисленные роли куратора встречаются на практике и обладают как положительными, так и отрицательными чертами.

Актуальность и значимость воспитательной работы в вузовском социуме в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается. Целостная система управления процессом воспитания в высшем учебном заведении, скоординированная работа всех служб, которые занимаются решением воспитательных задач, определяет качество воспитания студентов. Учитывая то, что процесс воспитания должен представлять собой систему с четкими целями и ожидаемыми результатами, необходимо сочетать централизацию и демократизацию управления и студенческого самоуправления с учетом современных задач совершенствования воспитательной системы в высшем учебном заведении.

На сегодняшний день роль куратора повышается, спектр его функциональных обязанностей достаточно широк, немаловажное место среди них занимает культурно-нравственное воспитание. Оно включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Интеллигентность является мерой ответственности человека за окружающий мир, своих близких, их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развитие в себе таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость, степень убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность высоких моральных качеств личности, умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

К основным критериям нравственной воспитанности относятся: выполнение основных социально-нравственных обязанностей; положительная моральная направленность личности; уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности; глубина моральных суждений воспитанников; уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития. Важное значение для становления интеллигента имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во

многом системой физического воспитания в университете.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий.

Содержательными моментами культурно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение их к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств. В университете работают творческие коллективы различной направленности. В них люди объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности. Проведение масштабных культурно-массовых мероприятий способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, сохранению и приумножению историко-культурных традиций университета.

Кроме того, в университете проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Ухудшение ситуации по заражению ВИЧ-инфекцией в регионе влечет необходимость проведения мероприятий, направленных на профилактику заражения СПИДом. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников, ведущих воспитательную работу. В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций. Регулярно проводится мониторинг сту-

денческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого осуществляется корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование воспитательных мероприятий.

Важная и ответственная роль в воспитании студентов отводится кураторам академических групп 1–2-х курсов, задачей которых является формирование студенческого коллектива, обеспечение эффективной адаптации студентов в вузе, условий реализации моральной и материальной защищенности студентов, соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ