

**И. Т. Зайцева**  
г. Гомель, ГГУ им. Ф Скорины

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Личностное формирование человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в высшем учебном заведении закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него деятельность и в которой произойдет его дальнейшее профессиональное совершенствование. Воспитание и обучение в вузе призваны обеспечить формирование будущего специалиста с такими качествами, которые соответствовали бы современным требованиям нашего общества и гарантировали высокую эффективность его практической профессиональной деятельности. В соответствии с этими тенденциями высшая школа должна, с одной стороны, осуществлять подготовку компетентных и конкурентоспособных специалистов, а с другой, – содействовать процессу личностного становления студентов, формированию у них «гражданской позиции, чувства ответственности за ее развитие и государственное устройство Беларуси; сознательного выбора и приоритета национальных интересов; уважение Конституции Республики Беларусь и других Законов государства» [1, с.6].

Воспитательная работа всегда являлась частью подготовки специалистов в вузе. Универсальность образования состоит именно в том, что оно дает не только профессиональные знания и умения, но и обеспечивает систематическое и целенаправленное воспитательное воздействие на студентов. В практическом осуществлении этой работы большую помощь всем заинтересованным лицам оказывают психолого-педагогические науки, определяющие стратегию гражданско-патриотического воспитания студентов с учетом новой воспитательной парадигмы, основу которой составляют системный, личностно ориентированный и культурологический подходы.

В соответствии с этими подходами осуществление действенного гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи возможно при условии, если образовательная система вуза является той педагогически организованной средой, где происходит последующее (после семьи и школы) «взрачивание» человеческой культуры в человеке посредством «вхождения» внешнего, социального во внутреннее, психическое. При этом образовательно-воспитательный процесс должен быть организован, прежде всего, как освоение лично-

стью национально-культурных ценностей во всех их проявлениях. Системный принцип организации воспитательной работы предполагает активное включение в эту работу всех субъектов педагогического процесса, объединение всех ресурсов и придание им характера целенаправленного взаимодействия, сотрудничество с государственными, общественными организациями и объединениями, другими учреждениями и социальными институтами, где студенты могут получить навыки социальной активности, общения, развивать лидерские качества, выражать социально приемлемые формы поведения.

Задачи, содержание и методы воспитательной работы вуза по развитию у студентов гражданско-патриотических чувств и качеств определяет специальный алгоритм, представляющий собой научно обоснованную педагогическую технологию гражданско-патриотического развития личности. В соответствии с этим алгоритмом воспитательная работа по этому направлению должна включать в себя: а) формирование у студентов гражданского и патриотически ориентированного сознания; б) формирование поведения, соответствующего государственной идеологии, правовым нормам и национальным ценностям Республики Беларусь; в) закрепление позитивного отношения к национальным и культурным ценностям белорусского народа, государственному законодательству, воспитание на этой основе патриотических чувств и качеств, активной гражданской позиции, правовой, политической и информационной культуры.

Большую роль в формировании у студентов гражданско-патриотического сознания играет учебный процесс и, прежде всего, изучение гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин, идеологическое и воспитательное воздействие которых трудно переоценить. Именно гуманитарные науки помогают молодым людям развить интеллект, овладеть знаниями о родном крае, познакомиться с культурным наследием белорусского народа и его вкладом в духовное развитие общества, сформировать сознательность и идейную убежденность, высокую гражданственность, преданность идеалам белорусской государственности, стремление к защите национальных интересов.

В частности, большинство тем курсов «Педагогика», «История педагогики», «Воспитательная и управленческие системы современной школы», «Социальная педагогика», «Охрана и защита детства», «Педагогические основы социально-культурной деятельности» имеют ярко выраженную идейно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность, что в совокупности с ярким фактическим материалом и основательной научной аргументацией не только способствует прочному усвоению студентами необходимой информации, но и содействует переводу знаний в их личностные взгляды и убеждения.

Убеждения же как субъективный компонент мировоззрения определяют прочность жизненных ориентиров личности, характер ее поведения и деятельности.

Особенно эффективно реализуется воспитательный потенциал курса «Педагогика» при изучении студентами первого раздела «Общие вопросы педагогики» и третьего раздела «Теория и методика воспитания». Так, в теме «Разработка в педагогике проблемы целей воспитания» специально рассматривается вопрос о гражданско-патриотическом воспитании как важнейшем воспитательном компоненте ее разностороннего и гармоничного развития. Проблема формирования гражданско-правовой культуры обучающихся отражается в теме «Содержание образования и тенденции его совершенствования». При рассмотрении закономерностей и принципов организации учебного процесса особое внимание уделяется принципу идеологической и воспитательной направленности учебной информации.

В третий раздел курса «Педагогика» входят темы, имеющие исключительно идейно-нравственную и воспитательную направленность: «Нравственное воспитание учащихся», «Правовое воспитание учащихся», «Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений», «Формирование мировоззрения в общей системе учебно-воспитательной работы» и др. Для формирования у студентов правовой и информационной культуры как важнейших компонентов гражданственности большое значение придается изучению студентами нормативных документов, определяющих основные направления государственной политики Беларуси в области воспитания, образования, защиты прав и интересов граждан. Развитию у студентов гражданственности способствует изучение «Кодекса Республики Беларусь об образовании», а также законов Республики Беларусь «О правах человека», «О правах ребенка» и др.

Кроме того, в образовательных стандартах многих психолого-педагогических дисциплин прослеживается возвращение к идеям народности, этнопедагогики, согласно которым человек вне этнокультурного пространства оказывается исключенным из культурной среды своего народа, своей страны. В устном народном творчестве, обычаях Родина представлена как высочайшая ценность национального самосознания. Она формирует национально-культурный облик каждой личности, содействует ее национальной идентификации, гражданскому становлению. Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, высокой духовностью. Готовность личности к взаимодействию с другими культурами, к жизни в новых условиях формируется на основе культурно-исторического наследия народа.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи способствует выбор форм обучения. Опыт работы с данной проблемой позволяет сделать вывод, что наиболее приемлемыми являются семинарские занятия в форме «круглого стола», дискуссии, интерактивные и групповые формы работы. Они дают возможность каждому студенту высказывать и отстаивать свою точку зрения, делиться сомнениями, спорить с одногруппниками. Такие формы работы требуют от преподавателя и студентов серьезной подготовительной работы, поиска необходимой информации, фактов и примеров для аргументированного отстаивания своей точки зрения. Это, в свою очередь, положительно влияет на воспитание у студентов социальной активности и позволяет формировать личность, которой нельзя манипулировать, потому что у нее есть четкие идейно-нравственные убеждения и которая способна в будущем принимать общественно значимые решения и нести за них ответственность.

Таким образом, достижение целей воспитания способствует обучению, а качественное осуществление обучения помогает воспитанию. Вместе с тем практика показывает, что в целом в системе вузовского образования основное внимание уделяется процессу обучения студентов, в то время как формирование у них личностно значимых нравственных качеств отходит на второй план.

#### **Список использованных источников**

1 Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 8. – С. 3–9.