

**УДК 37.091.3:811.161.1'243:316.77:005.336.2**

**Н. А. Сивакова**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **РАЗВИТИЕ «ГЛОБАЛЬНЫХ» КОМПЕТЕНЦИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

В основу преподавания русского языка как иностранного положен коммуникативный метод с учётом требований к формированию компетентности современного специалиста, который должен овладеть «глобальными» навыками XXI века: навыком критического мышления, умением сотрудничать, способностью к коммуникации и умением проявлять личную инициативу. Успешное развитие данных навыков становится возможным благодаря методической концепции коммуникативного метода, суть которой состоит в том, что процесс обучения языку является моделью реального общения.

В настоящий момент успешность многих процессов (в том числе и образовательного) становится возможной благодаря умению работать в команде. Командная работа предполагает навык общения, коммуникации друг с другом. Умение отстаивать собственную позицию и разделять другие обоснованные точки зрения, способность отличать достоверную информацию от недостоверной, желание признавать очевидные заблуждения – всё это способствует развитию критического мышления. У подготовленного студента возникает потребность самому вступать в коммуникацию для создания собственных проектов. Креативный подход в обучении русскому языку предполагает критический отбор огромного потока информации, поэтому преподаватель помогает студентам идентифицировать фэйковые новости в Интернете, корректно работать в социальных сетях, правильно создавать презентации. Таким образом, абстрактные категории выстраиваются в логическую последовательность, которая определяет методику работы даже на начальном этапе изучения русского языка.

Особенность процесса обучения русскому языку на подготовительном отделении обусловлена как объективными, так и субъективными факторами. Объективный фактор состоит в гетерогенном (по многим признакам) составе аудитории, что порою исключает возможность использования языка-посредника при объяснении нового материала. Решением данной проблемы может стать привлечение предметной наглядности, инфографики и грамматических таблиц. Преподаватель может также опираться на помощь более сильных студентов, которые выступают в качестве посредников и в доступной форме транслируют знания остальным студентам в группе. При

этом необходимо перераспределять функции «ассистентов преподавателя» и доверять эту «миссию» разным студентам, чтобы каждый мог проявить себя.

Субъективный фактор, безусловно, состоит в индивидуальных особенностях процесса усвоения учебного материала. Поэтому при планировании и организации учебной деятельности на начальном этапе необходимо учитывать тот факт, что студенты редко усваивают сто процентов материала, предназначенного для овладения. Выход из данной проблемной ситуации может, на первый взгляд, показаться парадоксальным, но практический опыт работы доказывает обратное. Для того чтобы все студенты успешно преодолели пороговый уровень, преподаватель должен постоянно дополнять объём лексического и лингводидактического материала. Таким образом, избыточный материал поможет реализовать принцип персонализации и дифференциации в обучении, будет формировать навык саморефлексии, что, в свою очередь, будет совершенствовать навык критического мышления.

Кроме того, содержание базового учебника необходимо расширять за счёт введения дополнительного аудио- и видеоконтента, который отбирается в соответствии с уровнем подготовленности студентов. При этом вводимый контент должен основываться на изученном материале, что обеспечивает рециркуляцию лексики, и должен содержать новую информацию, мотивирующую студентов и поддерживающую их интерес в изучении русского языка. Аудиоконтент позволяет не только развивать навыки понимания устной речи на слух, но и работать в автономной системе (самостоятельно) или в групповом режиме в зависимости от целевых установок, сформулированных преподавателем. Современные студенты действительно готовы усваивать и получать информацию через аудио или видео: готовы смотреть, подражать, анализировать. Таким образом, поднимая планку и завышая требования, преподаватель получает почти сто процентов усвоения базового материала.

На примере изучения одной лексико-грамматической темы мы покажем механизм формирования речевых интегративных умений устной и письменной речи. Обучение говорению на русском языке начинается с самопрезентации: с умения называть себя, свой возраст, сферу деятельности и интересов. Но даже такая небольшая по объёму информация предполагает владение разными грамматическими конструкциями: «(кого?) зовут (как?)»; «(кому?) сколько лет»; «(где?) учусь»; «(где?) работаю»; «(что?) (не) нравится». Усвоенный на данном этапе объём материала необходимо закрепить и отработать на расширенном составе, поэтому неслучайно одной из первых является тема «Моя семья». Традиционный ресурсный банк текстов по данной теме можно дополнить разделами, подготовленными студентами самостоятельно: «Домашние обязанности», «Общение с семьей»,

«Семейные традиции», «Переписка и звонки». Таким образом, материал учебника, основанный на знакомстве с русскими семейными традициями, расширяется, и иностранные студенты вступают в кросс-культурную коммуникацию, представляя информацию о своей семье, домашнем укладе и правилах.

На начальном этапе при обучении разным видам речевой деятельности основным этапом остаётся чтение текстов с частичным или полным пониманием прочитанного. За уроками чтения, где происходит накопление лексико-грамматических знаний, следует проводить занятия, посвященные просмотру видеофрагментов с выполнением специально разработанных заданий. Видео может служить источником не только пополнения словарного запаса, но и наблюдения за теми или иными грамматическими явлениями.

Методическая концепция коммуникативного метода обучения, предложенная Н. Шибко, имеет речевую направленность и представляет собой поэтапную модель обучения русскому языку [1, с. 21]. Взяв за основу данную модель, мы несколько модифицировали этапы, связав их с последовательным развитием видов речевой деятельности: чтения – аудирования – говорения – письма. На наш взгляд, спланированная подобным образом работа будет стимулировать развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи.

На первом этапе (чтение) студенты совершенствуют лексические навыки по пройденной теме: учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции. На втором этапе (аудирование) студенты развивают навык понимания устной речи: формируют умение вести диалог, осуществлять обмен мнениями, выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию, высказывать своё (не)согласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям. На этапе продуктивной устной речи (говорение) студенты формируют навык диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания в ситуациях неформального общения, развивают навыки монологического высказывания с использованием фотографий, инфографики, ключевых слов или ситуаций с расширением ситуаций общения, коммуникативных задач и набора лексико-грамматических средств. На заключительном этапе (письмо) студенты учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, таблицы, картинки, учатся описывать возникшую личную проблему и способ её преодоления. На каждом этапе целесообразно использовать разные способы выполнения упражнений (индивидуально, в парах, в группах). Итогом поэтапного обучения становится защита мини-

проекта, для создания которого студенты должны объединиться в группы. Групповая работа на завершающем этапе будет способствовать определению зоны личной ответственности, будет развивать умения осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе совместной работы студенты используют знания о национально-культурных особенностях своей страны, приобретают знания о стране изучаемого языка, осваивают основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Организованный подобным образом механизм формирования речевых интегративных умений устной и письменной речи будет способствовать развитию «глобальных» навыков XXI века и повышению конкурентоспособности будущих специалистов.

### Литература

1. Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н. Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с.