

О. Н. Карebo

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ИДЕНТИЧНОСТЬ С ВУЗОМ КАК НЕПРЕМЕННЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Молодежь относится к тем социальным слоям, которые наиболее подвержены любым изменениям, затрагивающим общество в целом. В связи с этим она является своеобразным показателем общественных перемен, так как в силу психологических и социальных детерминантов наиболее чувствительна к происходящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на становление потенциала общества и его последующее развитие. Учащаяся молодежь, как группа, не завершившая еще свое социальное развитие, ориентирована на достижение определенных целей личностного и профессионального становления.

В этот период идет активное формирование мировоззрения и критического отношения к миру. Это – время самоидентификации и самоактуализации. Психологический фон начинает определять рациональная составляющая, отодвигающая эмоциональную на второй план. Стремление соответствовать принятым в обществе стандартам, выступающих гарантом личного благополучия, повышает степень адаптивности молодежи к явлениям, доминирующим в социуме. Это обеспечивает ей органичную интеграцию и бесконфликтное взаимодействие в дальнейшем. Молодежь, таким образом, выступает в качестве индикатора тех политических, экономических и социальных явлений, которые актуализируются в обществе.

Анализируя современные общественные процессы и явления, нельзя не отметить отрицательный фон некоторых сфер их влияния. Помимо таких явлений, как глобализация и космополитизм, которые расцениваются, скорее, как положительные, наблюдаются и абсолютно неблагоприятные тенденции возрастания социальных рисков. Кроме того, нельзя не учитывать многонациональный и поликонфессиональный характер общества, а также общее ухудшение его морально-нравственной обстановки. Последствиями этого становятся отсутствие четких жизненных ориентиров молодого поколения, снижение его общего уровня воспитанности. Это не может не оказывать влияния и на систему ценностей человека, особенно, когда она находится в стадии своего становления. А ведь именно от прочности и адекватности сформированной системы ценностей у молодого поколения и будет зависеть нравственность общества в дальнейшем.

Особо важна та сторона нравственных ориентиров, которая определяет гражданско-патриотическую позицию личности. Сегодня при-

ходится констатировать определенное снижение гражданской активности молодежи. Вышеозначенные общественные процессы стали причиной повсеместной демонстрации некоторого равнодушия к патриотическим традициям страны и в общем негативного отношения к общественно полезной деятельности. Ослабление же общественных связей и отношений выступает причиной самого разрушения соответствующих традиций, что влечет за собой отчуждение от национальной культуры и исключает саму возможность формирования сознания общей национальной идентичности. Между тем, развитие патриотического самосознания представляет собой взаимозависимый процесс со становлением социальной идентичности личности. Именно оно определяет рост ее активности как полноценного индивидуума и, следовательно, материальный, социальный и духовный прогресс общества в целом [1].

Годы учебы в вузе охватывают период интенсивного интеллектуального и нравственного развития человека и являются важным этапом его самоопределения. Учебные заведения, таким образом, обладают возможностью наблюдения и влияния на процесс формирования ценностей и мировоззрения личности. Однако здесь обнаруживаются определенные препятствия, снижающие эффективность координационной и коррекционной деятельности вуза. Факторы, препятствующие этому, касаются как учебного заведения в частности, так и всего общества в целом. К первой группе, как правило, относят недостаточную систематичность соответствующих программ воспитания, определенный формализм в действиях их участников, отсутствие необходимого материального обеспечения. Вторая соотносится с деятельностью социальных институтов. По словам Е. Т. Матюх, принципиальным затруднением для их эффективной деятельности в деле социализации молодежи является «отсутствие четко очерченного образа будущего и ближайших перспектив развития общества как целостного социального организма» [2]. Вследствие этого молодежь испытывает недоверие к традиционным институтам и попадает под влияние других, далеко не положительных агентов социализации.

Известный российский социолог, специалист по проблемам молодежи и молодежной политики В. А. Луков, решение данной проблемы видит в привлечении ресурса идентичности студента со своим вузом. Именно это, по его мнению, может стать фундаментом развития эффективной воспитательной системы, когда «критическая масса студентов начнет что-то делать для своего вуза или для факультета, или для курса, или для группы» [3, с. 199]. Развитие чувства самоидентификации с вузом позволит уровнять значимость учебного заведения и институтов семьи и дружбы в деле социализации личности. Патриотическое отношение к своему вузу создаст в будущем основу преданности и

к своей стране, а потребность в деятельном патриотически осмысленном и направленном взаимодействии выйдет на более высокий уровень реализации и охвата большего спектра социальных сфер.

Приоритетность патриотического направления вузовского воспитания студентов обусловила активность педагогической науки в деле поиска путей его оптимизации. Особое место занимают те исследования, которые изучают вопрос осуществления патриотического воспитания в современном контексте гуманизации образования. Так, в работах Е. В. Чекунова, основное внимание уделяется раскрытию механизмов и пониманию условий эффективного воспитания патриотизма студентов, обусловленных процессом гуманизации. Согласно его исследованиям, результативность воспитательного процесса напрямую зависит от слаженности взаимодействия воли воспитуемого, его нравственной позиции и ценностных ориентаций при условии единства потребностно-мотивационного, мировоззренческого, интеллектуально-эмоционально и деятельностного компонентов. Содержание воспитательной работы должно быть наполнено заданиями патриотического и междисциплинарного характера и иметь различную направленность, что сможет приобщить студентов к реальным ситуациям общественной и профессиональной деятельности и будет способствовать развитию их самостоятельности в принятии решений и раскрытию творческого потенциала [4, с. 8].

По мнению профессора А. К. Быкова, воспитание такого социально-нравственного императива, как патриотизм в современной студенческой среде становится возможным в первую очередь при условии качественного обновления содержания и методики преподавания учебных дисциплин в комплексе с повышением качественного уровня мероприятий патриотического характера. При этом проводимая работа должна строиться с соблюдением принципа комплексности – единства системного, процессуального и деятельностного подходов [5]. Следует также отметить, что большинство авторов однозначно отмечают высокий воспитательный потенциал личности преподавателя, определяя его пример в качестве мощного стимулирующего фактора в деле развития патриотического отношения.

Успешность патриотического воспитания, которое определяет целостность мировоззрения личности, ее духовность, ценностную и социальную позицию и в конечном итоге способствует созданию общей национальной идентичности, напрямую зависит от планомерности и эффективности деятельности учебных заведений по развитию и поддержанию идентичности с вузом. Патриотизм в отношении вуза становится основой формирования патриотического сознания и поведения, сменяя сугубо личностный план своего проявления на общена-

циональный. В связи с этим первоочередная задача вуза – обеспечение таких условий протекания воспитательного процесса, которые позволят стать ему полноценным, личностно значимым агентом социализации молодого поколения.

Список использованных источников

1 Быков, А. К. Пути совершенствования патриотического воспитания студентов педагогических вузов / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 8–14.

2 Лаврова, Т. В. Развитие патриотического самосознания студентов колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Лаврова. – Ульяновск, 2011. – 20 с.

3 Луков, В. А. Проблемы воспитания студентов: материалы исследования / В. А. Луков, С. В. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – № 2. – С. 197–200.

4 Матюх, Е. Т. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска / Е. Т. Матюх // Современные проблемы науки и образования – 2012. – № 4. – С. 25–31.

5 Чекунов, Е. В. Педагогические условия патриотического воспитания студентов в условиях гуманизации образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Чекунов. – Сочи, 2006. – 25 с.