

*УДК 37.017.4-053.67-057.87*

*Е. В. Старикова*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В современных условиях развития общественных отношений уделяется большое внимание формированию нового подхода к образовательной системе и воспитанию учащейся молодежи. В рамках учебно-воспитательного процесса делается все необходимое для того, чтобы наиболее полно и эффективно реализовать направления воспитательной работы. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [1]. Так как аспекты воспитательной деятельности в отношении молодежи направлены на поступательное формирование устойчивой и гармонично развитой личности, то таким образом глубоко и полно достигаются ориентиры и способы её развития, активности и целеустремленности в реальном процессе воспитания.

Однако, рассматривая процесс воспитания в рамках теоретических аспектов, при работе с молодым поколением важной предпосылкой является решение вопроса о направлении в теории и практике воспитания. В данном случае речь идет непосредственно о том, каким взглядам следовать при реализации принципов воспитательного процесса, а именно: новым, появляющимся взглядам или старым, сложившимся в практической деятельности на основе накопленного поколениями опыта. Поэтому одной из важнейших задач современности является прежде всего нахождение равновесия между традициями и нововведениями для осуществления комплексного алгоритма воспитания в определенной системе и последовательности с целью достижения наилучшего результата.

В целом, как отмечают многие авторы, непосредственно учебный процесс всем своим содержанием, организацией, характером деятельности преподавателя направлен не только на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в направлении выбранной специальности, но и на их разностороннее

воспитание. Воспитание и обучение направлены на формирование всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию. Цели, содержание, формы и методы процесса воспитания рассматриваются в тесной взаимосвязи с формированием личности учащегося. Осуществляя данную деятельность важно понимание роли и направлений воспитательной работы, что является значительным фактором для формирования педагогических убеждений и идей, непосредственно которые стимулируют и побуждают педагога к анализу своей работы, постоянному пополнению своих знаний в педагогической теории и практике, стремлению развивать и совершенствовать процессы обучения и воспитания.

Сам процесс воспитания представляет собой непосредственно процесс, который включает непрерывность и системность воздействия на молодое поколение, подкрепленное определенными конкретными целями. И, конечно, важным аспектом в данной деятельности является понимание того, что каждая личность формируется в тесной связи с обществом, усваивая при этом определенные взгляды и систему поведения. Также со стороны окружающих прослеживается и влияние на жизненную позицию, формирование мотивов поведения и отношения к определенному приобретенному жизненному опыту молодежи. Поэтому важно подкреплять осмысленность и устойчивость сознания личности положительными нравственными мотивами на основе единства обучения и организации многоплановой воспитательной деятельности. Само содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства [1].

Также необходимо основательно изучать мнение и интересы молодежи, прослеживать и реагировать на возможные факторы риска в молодежной среде, затрагивающие и влияющие на целостность процесса формирования личности в контексте возможных противоречий в сочетании с требовательностью и вниманием в концепции воспитания молодежи.

Осуществляя воспитательный процесс, важно целенаправленно и организованно создавать, утверждать и реализовывать программы и планы идеологической и воспитательной работы, учитывая и используя при этом целесообразные педагогические подходы, способствующие целостному процессу формирования и развития личности каждого

обучающегося. В данном случае требуется постоянное обновление содержания и организации воспитательной работы в соответствии с актуальными тенденциями развития социума в целом.

Также имеет место быть необходимость выстраивания правильного влияния на личность коллектива, как педагогического, так и студенческого. Внимательное, уважительное отношение к молодому поколению со стороны педагогов, выявление его слабых и сильных сторон, позволяют более эффективно создавать необходимые условия для интенсификации их в сфере межличностных коммуникаций, правильности выбора своего поведения и ответной реакции на окружающие факторы, стимулирование к стремлению дальнейшего самосовершенствования. В данном случае одним из решающих значений для достижения успеха в воспитательной работе также является учет индивидуальных особенностей обучающихся. Здесь речь идет об особенностях и склонностях темперамента, типа нервной деятельности, умственных и творческих способностей, мотивов и интересов деятельности индивидов. В практической деятельности порой бывает достаточно сложно найти наиболее действенный подход для достижения поставленных воспитательных целей. Поэтому при реализации направлений обучения и воспитания необходимо дополнять и оптимизировать формы и методы данных процессов, наполняя их более глубоким содержанием, развивая и совершенствуя информационное обеспечение воспитательной работы.

В целом процесс воспитания учащейся молодежи достаточно трудоемкий, требующий постоянного уточнения и совершенствования непосредственно самой организации воспитания в контексте реализации образовательного аспекта. При этом важно учитывать актуальность и востребованность заданных направлений в обеспечении воспитательной работы, что служит наиболее верным и эффективным ориентиром для построения системы воспитания в условиях изменяющихся реалий.

### **Литература**

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. / Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2022.