

УДК 37.091.33:004.9:811.161.1'243:378.046.2

Н. А. Старовойтова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Существующие тенденции в развитии общества на современном этапе свидетельствуют о том, что различные информационные технологии являются не только предметом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Интеграция информатики и информационных технологий с другими учебными дисциплинами как в школе, так и в вузе является реальной необходимостью.

Если говорить об изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» (РКИ), то необходимо отметить расширение её значимости в связи с наблюдающейся по различным причинам тенденцией расширения образовательной миграции, что, в свою очередь, обуславливает поиск оптимальных путей достижения образовательных целей и задач. Поэтому интеграция информатики и информационных технологий с данной учебной дисциплиной является не только способом повышения качества обучения, но и средством расширения возможностей изучения русского языка как иностранного.

Опыт преподавания информатики иностранным слушателям на подготовительном отделении позволяет выделить ряд трудностей, с которыми сталкивается преподаватель при организации учебного процесса, и сложностей в изучении информатики обучаемыми. Главные из них – состав групп, различный возрастной ценз, отсюда разные уровни школьных программ, зависящие не только от национальных образовательных программ и стандартов, но и от неодинаковой обеспеченности вычислительной техникой в различных национальных учреждениях образования и разными возможностями доступа к вычислительной технике вне учебных аудиторий. Обучение в одной группе слушателей разных профилей – отсюда разный уровень математической подготовки, а также отсутствие у некоторых слушателей необходимых базовых знаний по информатике. Кратковременный строго ограниченный интервал обучения и различный уровень владения русским языком ввиду разных

индивидуальных способностей к изучению языка и неодинаковым временем обучения (возможность обучаться на подготовительном отделении не с начала учебного года) также создаёт определенные трудности в организации учебного процесса.

Важным средством эффективного решения указанных проблем является такая организация процесса обучения, которая поставила бы слушателей в равные условия, предоставила бы приблизительно равные стартовые возможности.

В условиях описываемого курса актуальна организация самостоятельной работы слушателей с учётом индивидуальных нагрузок и индивидуальной скорости обучения. Специфические формы организации учебного процесса строятся с учётом коммуникативной активности обучаемых, уровня их языковой подготовленности, учёта возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Ввиду вышеизложенного изучение курса информатики на подготовительном отделении ориентировано на изучение пользовательских основ компьютера, пакета офисных программ Word, Excel с учётом выделения уровня минимально обязательной подготовки слушателей и формирования на этой основе повышенных уровней овладения материалом дисциплины. Курс информатики даёт прекрасную возможность осуществлять межпредметную связь с такой важной для иностранных слушателей подготовительного отделения дисциплиной, как РКИ, на постоянной основе.

Так, при изучении темы «Текстовый редактор» слушателям предлагается набрать текст на русском языке. Содержание текстов нацелено на приобщение иностранных слушателей к культурному наследию нашей страны. Опыт показывает, что это является важным мотивационным фактором для обучаемых при изучении русского языка, которые с большим интересом осваивают правила набора/правописания текста, выполняют самостоятельный поиск допущенных ошибок и исправление ошибок, обнаруженных компьютером, с удовольствием пользуются тезаурусом, позволяющим развить и расширить лексический запас слушателей.

При создании, редактировании, форматировании таблиц, построении схем, различных типов диаграмм, электронных таблиц, баз данных практикуется использование учебного материала на русском языке из содержания учебников по выбранному профилю. При создании блок-схем могут использоваться алгоритмы по различным правилам русского языка, что позволяет, с одной стороны, актуализировать знания слушателей, а с другой стороны,

обеспечить наглядность применения правила, улучшить его понимание на занятиях по информатике. Появляется возможность синтезировать знания. Всё это увеличивает интерес к двум дисциплинам, снижает напряжённость во время учебного процесса. Обучающиеся сознательно усваивают малейшие детали.

Основополагающей составляющей в осуществлении межпредметной связи информатики с дисциплиной «РКИ» является тема «Мультимедийные презентации». Изучив создание презентации в конструкторе PowerPoint, каждый слушатель получает индивидуальное задание: подготовить мини-рассказ-презентацию о своей стране или родном городе. Подготовка презентации включает работу с информацией, размещенной на различных сайтах, требует знаний, умений и навыков поиска, оперирования и представления текстовой информации на русском языке. Работа над проектом презентации и затем её защита на русском языке даёт возможность сделать управляемой самостоятельную работу иностранных слушателей в плане формирования способности над повторением, закреплением и систематизацией приобретённых языковых знаний. Способствует повышению активности познавательной деятельности, обеспечивает поддержание интереса при изучении русского языка как иностранного. Презентация позволяет раскрыть и оценить уровень коммуникативно-языковых способностей слушателей, а также оценить характер динамики обучения.

Оптимальным способом повышения обучающих и воспитательных функций русского языка считаем использование подготовленных презентаций на Вечерах Дружбы, проводимых на подготовительном отделении Института дополнительного образования ГГУ имени Ф. Скорины. Представление презентации слушателями способствует развитию монологической речи, расширению зоны индивидуальной активности слушателей, даёт прекрасную возможность заниматься русским языком не только «по расписанию», повышает обучающие и воспитательные функции русского языка, а также позволяет реализовать диалог культур в образовании. Использование интегративного характера курса «Информатика», постоянное осуществление межпредметных связей с дисциплиной «Русский язык как иностранный» даёт возможность более качественно организовать процесс обучения, расширить поле изучения языка, сформировать позитивное отношение к процессу овладения языком, влиять на мотивацию обучения и эмоциональное состояние иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ