

И. А. Мазурок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Профессиональные ценности – это ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет профессиональную деятельность. Они характеризуются степенью доминирования, степенью осознанности и степенью изменчивости. Ценностные ориентации, регулирующие и направляющие профессиональную деятельность будущего преподавателя, выступают как системообразующий компонент его профессиональной позиции, выступающей как акт личностного самоопределения.

Таким образом, обучение слушателей, осваивающих образовательную программу специальности переподготовки «Педагогическая деятельность специалистов» должно способствовать присвоению ими аксиологических оснований, соответствующих гуманистической образовательной парадигме.

На основе анализа научной литературы и обобщения эмпирических данных нами предложена модель формирования слушателей, получающих квалификацию «преподаватель» профессионально-ценностных ориентаций. Предложенная модель состоит из взаимосвязанных между собой компонентов, упорядоченных по отношению друг к другу и характеризующихся единством цели, задач, принципов, содержания, форм, средств, критериев и педагогических условий формирования у будущих преподавателей профессионально-ценностных ориентаций.

Профессионально-ценностные ориентации – важнейший регулятор социального поведения и профессиональной деятельности субъекта, поскольку позволяют соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами общества. Это система устойчивых избирательных отношений преподавателя к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности на основе широкого спектра всех духовных отношений личности.

Центральным системообразующим компонентом данной модели выступает цель. В качестве целевого ориентира выступает система ценностей, которая может быть представлена тремя группами: первая

– непосредственно ощущаемые ценности, вторая – рефлекслируемые ценности, третья – высшие этические ценности [2]. К первой группе ценностей относится востребованность обществом образованного человека профессионала, активной, свободной личности, которая свою деятельность направит на благо общества; личности духовной, обладающей культурой научного мышления, ответственно относящейся к тому, что является предметом ее деятельности.

К ценностям второй группы, в осознании которых большую роль играет ценностная рефлексия, относится свобода. Свобода как необходимое условие личностно-профессионального развития педагога отнюдь не освобождает её от соблюдения норм профессиональной деятельности. Свобода в профессиональной деятельности заключается в предоставлении выбора средств педагогической деятельности, права профессионального и личностного развития. Свободная личность характеризуется личностным самоопределением, наличием собственных взглядов и позиций. Она способна к культурному творчеству и социальной активности, ответственности за свои деяния перед обществом. Ценностью третьей группы является солидарность, относящаяся к категории высших этических ценностей [1].

Реализация цели включает следующие задачи:

- вооружение будущих преподавателей системой аксиологических знаний и формирование у них истинных общечеловеческих и профессиональных ценностей;
- формирование умений и практических навыков руководствоваться общечеловеческими, и профессиональными ценностями;
- вовлечение слушателей в разнообразную ценностно-ориентированную образовательную среду.

При разработке модели мы руководствовались следующими принципами:

- принцип антропоцентризма предполагает восприятие и принятие в совместной деятельности личности слушателя во всех ее проявлениях;
- принцип природосообразности требует учета закономерностей природного развития личности взрослого, укрепление и поддержание его физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации предусматривает учет индивидуальных особенностей педагога, создание условий для

реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития;

– принцип субъектности ориентирует на превращение слушателя из пассивного обучаемого в развивающегося субъекта педагогической деятельности;

– принцип элективности предполагает возможность выбора слушателем целей, содержания, форм и методов, источников, средств профессионального образования;

– принцип рефлексии реализуется через осмысление процесса деятельности и результатов как каждого субъекта в отдельности, так и учебной группы в целом, что позволяет реализовать эффективную обратную связь и обеспечить на этой основе присвоение ценностей.

Структура профессионально-ценностных ориентаций включает когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты, формирующиеся и реализующиеся в процессе профессиональной подготовки специалиста.

В соответствии с содержанием данных компонентов было определено содержание работы по формированию профессионально-ценностных ориентаций, которое включает теоретическое и практическое направления.

Теоретическое направление предполагает формирование профессионально-ценностных ориентаций у слушателей при реализации аксиологического потенциала учебных дисциплин «Педагогическое общение», «Образовательные технологии», «Педагогика», «Основы педагогической профессии», а также в процессе выполнения проектов, рефератов, презентаций, курсовых работ. Основными методами выступают лекция с проблемными вопросами, работа с текстами, дискуссия. Работа в данном направлении обеспечивает формирование когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов профессионально-ценностных ориентаций.

Практическое направление предполагает формирование мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов профессионально-ценностных ориентаций в процессе приобщения к ценностям профессиональной деятельности при организации квазипрофессионального обучения, применения в образовательном процессе деловых игр, кейс-технологии, педагогических ситуаций, прохождении стажировки.

Кроме того, необходимо обращать внимание на необходимость формирования у слушателей опыта положительных эмоционально-чувственных переживаний, что достигается в результате реализации следующих требований: снятие всех

стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Таким образом, формирование профессионально-ценностных ориентаций у будущих преподавателей рассматривается нами как сложный, целостный, личностно-ориентированный процесс, от результатов которого будет зависеть их будущая профессиональная деятельность.

Литература

1. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.

2. Мухелишвили, Н.Л., Ценностная рефлексия и конфликты в разделенном обществе / Н.Л. Мухелишвили, В.М. Сергеев, Ю.А. Шрейдер // Вопросы философии. – 1996. – № 11. – С. 3–31.