

УДК 304.4:316.42:330.34:37

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНТЕГРАЦИЯ ИДЕЙ И ПРАКТИК УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Формирование и укрепление социального, культурного, интеллектуального и научно-технического потенциала Беларуси зависит в том числе от интеграции идей и практик устойчивого развития в систему подготовки студентов разных специальностей. Проблема наметившегося разрыва между сложившимися системами образования и стремительно изменяющимися условиями жизни людей обозначенная в 60-70-х годах XX века в условиях глобализации приобрела планетарный масштаб.

Так, известный педагог и аналитик Филип Холл Кумбс в своей работе «Кризис образования в современном мире: системный анализ» пишет: «Сущность этого кризиса можно охарактеризовать словами «изменение», «приспособление» и «разрыв» и, далее: «...разрыв между образованием и условиями жизни общества, разрыв, принимающий самые различные формы, и составляет суть мирового кризиса образования» [1, с. 10]. Повышение качества, а следовательно, обеспечение конкурентоспособности высшего образования в условиях стремительного роста научно-технического прогресса, постоянного изменения и обновления общества является одним из главных условий устойчивого развития нашей страны. Концепция устойчивого развития сегодня представлена двумя основными теоретическими подходами – антропоцентрическим и экоцентрическим. Антропоцентрический подход ориентирован на изменение мировоззренческих и аксиологических императивов и регуляторов поведения людей в соответствии с новыми реалиями общественного развития. Экоцентрический подход к взаимоотношениям природы и человека ориентирован на сохранение среды обитания, дикой природы как самостоятельной ценности, вне зависимости от любых критериев пользы для человека. Представители данных подходов обосновывают разные направления устойчивого развития общества, но очевидным представляется то, что знания о целях устойчивого развития, понимание и осознание необходимости движения в этом направлении должно широко внедряться в образовательный процесс современной высшей школы.

Тот же Филип Холл Кумбс, говоря о вложениях в систему образования пишет: «Мы начинаем с учащихся, потому что они являются основным элементом вложений в образовательную систему. Их обучение составляет суть процесса образования, их отношение к образованию влияет на ход обучения, и в итоге они же выступают в качестве главной продукции системы образования» [1, с. 25]. Авторы информационно-аналитического обзора «Образование в интересах устойчивого развития» отмечают: «Успешное и практически повсеместное развитие в конце XX столетия экологического образования стало объективной предпосылкой становления нового типа образования – образования в интересах устойчивого развития» [2, с. 4].

Сложность и мультиаспектность проблемы, безусловно, требует всестороннего и детального анализа на всех уровнях образовательного процесса. Согласно запланированным направлениям деятельности студенческой социологической лаборатории «SOCIUM» кафедры политологии и социологии на текущий учебный год, в ноябре-декабре 2021 года был проведен on-line (Google forms) опрос студентов нашего университета, цель которого – выяснить мнения студентов о внедрении материалов по устойчивому развитию в учебный процесс социально-гуманитарных дисциплин. В опросе приняли участие студенты второго и третьего курсов обучающиеся на различных факультетах, представители гуманитарных, естественнонаучных и технических специальностей (N=147). Отвечая на вопрос «Знаком ли Вам термин «устойчивое развитие?» – ответ «да» выбрали 113 студента и ответ «нет» – 34. Отвечая на вопрос об информационных источниках, из которых студенты узнали об устойчивом развитии, вариант «на учебных занятиях» – выбрали 29 студентов, «из СМИ» – 31 студент, участвуя в конференциях, узнали об устойчивом развитии – 16 студентов и из интернета – 71 студент.

Студенты, принявшие участие в опросе, определились с факторами, препятствующими внедрению идей и практик устойчивого развития учебные курсы (таблица 1).

Таблица 1 – Основные факторы препятствующие внедрению идей и практик устойчивого развития в учебные курсы (от количества опрошенных)

1. Низкая мотивация учебной деятельности студентов	76
2. Недостаточное учебно-методическое обеспечение	97
3. Большой объем учебной нагрузки, выполняемой студентом	125
4. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	23

5. Ограниченные возможности для практического повышения своей профессиональной компетентности	114
6. Другое	13

Примечание – Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов, поэтому сумма ответов превышает количество опрошенных (N=147).

Как видно из таблицы, первый уровень факторов препятствующих внедрению идей и практик устойчивого развития в учебные курсы составили большой объём учебной нагрузки и ограниченные возможности для практического повышения своей профессиональной компетентности. Даже если учесть традиционное стремление студентов к минимализации учебной нагрузки, то стремление совершенствовать практические навыки профессиональной компетентности в контексте устойчивого развития говорит о необходимости интеграции тематики устойчивого развития в учебные курсы высшей школы.

На вопрос о необходимости внедрения идей и практик устойчивого развития в современное высшее образование ответы студентов распределились следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка студентами необходимости внедрения идей и практик устойчивого развития в современное высшее образование *(от количества опрошенных)*

1. Да, конечно. Тот, кто получил диплом вуза, должен обладать знаниями в области устойчивого развития	49
2. Скорее да, но оно нужно только для «корочки»	36
3. Скорее нет, работодатели смотрят на человеческие качества и профессиональные навыки	34
4. Нет. Если есть желание, можно все освоить самому, особенно в информационном обществе	28

Образование, как социальный институт, обеспечивает реализацию стратегий устойчивого развития по управлению человеческими ресурсами, формируя социальный капитал, необходимый для развития человечества по пути прогресса. Вместе с тем внедрение идей и практик устойчивого развития в учебные курсы социально-гуманитарных дисциплин не предусмотрено имеющимися типовыми учебными программами и не обеспечено соответствующим количеством учебных часов. В системе повышения квалификации

необходима переподготовка преподавателей высшей школы по образовательным программам соответствующего направления. Образование в целях устойчивого развития – относительно новая модель образования, основанная на ценностях, принципах и методах, позволяющих разработать и предложить обществу научно обоснованные пути преодоления проблем современности.

Литература

1. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире : системный анализ / Г. Филипп Кумбс / Пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.] ; Под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Сорова ; Послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. – Москва : Прогресс, 1970. – 261 с.

2. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск : МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.