

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ КУРСАНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ИНСТИТУТОВ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.В. Ключников¹, А.Г. Нарскин²

¹
*Государственное учреждение образования
«Лицей при Гомельском инженерном институте»
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь*

²
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Одной из приоритетных и важнейших для человеческого сообщества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, поэтому от уровня профессиональной деятельности работников Министерства по чрезвычайным ситуациям во многом зависит сохранение материальных ценностей государства и самой большой общечеловеческой ценности – жизни и здоровья человека [1, 2].

Для современного этапа развития профессионального образования ведущей направленностью является подготовка грамотного и всесторонне развитого специалиста-профессионала. Поэтому для реализации государственной политики, направленной на повышение безопасности жизнедеятельности и оздоровления нации, обеспечения социального заказа на совершенствование научно-методического обеспечения физической культуры необходимы программы, учитывающие будущую специфику профессиональной деятельности курсантов инженерных институтов МЧС Республики Беларусь.

Анализ специальной научно-исследовательской и методической литературы, результаты наших предварительных исследований позволили разработать методику организации и управления физическим воспитанием курсантов инженерных институтов МЧС, включающую пять взаимосвязанных блоков:

- сбор первичной информации (первичное определение уровня физической подготовленности, первичное определение уровня физического развития и первичное определение уровня функционального состояния);
- разработка плана учебного процесса (постановка задач на данный этап подготовки, разработка структуры учебного процесса, разработка учебной программы на текущий этап);
- разработка содержания программы (подбор средств, методов и форм учебного процесса, планирование объема и интенсивности физической нагрузки, практическая разработка планов-конспектов);
- комплексный контроль (выявление текущего уровня физической подготовленности, выявление текущего уровня технической подготовленности, выявление текущего уровня физического развития и функционального состояния);
- коррекция содержания учебной программы (анализ результатов комплексного контроля, сравнение текущих достижений с запланированными результатами и на основании этого внесение необходимых корректив в учебный процесс).

Для проверки эффективности разработанной нами методики был организован и проведен педагогический эксперимент. Экспериментальным фактором являлось различное построение учебного процесса курсантов по направленности средств подготовки и их процентного соотношения.

Курсанты первого курса были разделены на две однородные группы: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа (28 человек) занималась согласно программе по дисциплине «Физическая культура» для специальности 1-94.01.01 – «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». Основу подготовки в контрольной группе составляли:

- 1) комплексная подготовка с использованием в качестве основных средств из видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры, атлетическая гимнастика (в объеме 65% от общего количества учебных занятий);
- 2) специальная подготовка – плавание и водно-спасательная подготовка, самооборона (в объеме 16% от общего количества учебных занятий);
- 3) спортивно-техническая подготовка – виды пожарно-спасательного двоеборья (в объеме 19% от общего количества учебных занятий).

В экспериментальной группе (26 курсантов) учебный процесс был организован на основании результатов предварительных исследований и включал:

- 1) разностороннюю физическую подготовку с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта, направленную на преимущественное развитие ведущих двигательных способностей (в объеме 43% от общего количества учебных занятий, из них около 30% времени отводилось на дальнейшее совершенствование комплексной двигательной

подготовленности и развитие ведущих физических качеств, и около 13% времени – на два-три компонента отстающих двигательных способностей);

2) специальную подготовку – плавание, самооборона (в объеме 6% от общего количества учебных занятий);

3) спортивно-техническую подготовку – виды пожарно-спасательного спорта (в объеме 51% от общего количества учебных занятий, из них около 40% – целостное выполнение видов пожарно-спасательного двоеборья и около 11% – совершенствование эффективности технического мастерства выполнения видов пожарно-спасательного двоеборья).

Комплексный контроль специализированной подготовленности проводился в обеих группах в начале и конце учебного года. Применялись общепринятые методы педагогического и врачебно-медицинского контроля, а также программа контроля, разработанная в ходе предварительных констатирующих исследований.

По результатам проведенного исследования было установлено, что применение разработанной методики организации и управления учебным процессом по дисциплине «Физическая культура» курсантов инженерных институтов МЧС Республики Беларусь, основанной на преимущественном развитии ведущих физических качеств и целостном выполнении пожарно-спасательного двоеборья за период годичного педагогического эксперимента, позволило курсантам экспериментальной группы статистически достоверно превзойти своих сверстников из контрольной группы в:

- сумме пожарно-спасательного двоеборья на 10,9% (при $p < 0,001$);
- отдельных видах пожарно-спасательного двоеборья: преодолении 100-метровой полосы препятствий – на 5,59% (при $p < 0,01$); подъеме по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни – на 11,07 % (при $p < 0,01$);
- коэффициенте эффективности технического мастерства: при преодолении 100-метровой полосы препятствий – на 10,16 % (при $p < 0,01$); при подъеме по штурмовой лестнице в окно 4-го этажа учебной башни – на 7,69 % (при $p < 0,05$).

Литература

1. Аварийно-спасательная подготовка : учебное пособие / Э.Р. Бариев [и др.]; Министерство по чрезвычайным ситуациям РБ. – Гомель : ГИИ, 2007. – 152 с.
2. Природные опасности и общество / В.А. Владимиров [и др.]. – М. : Крук-Престиж, 2002. – 245 с.