

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ОХВАТА ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая работа может быть полезна тем, кто интересуется моделями будущего образования в Республике Беларусь [1]. В нашей статье описана авторская разработка универсальной логической схемы человеческой деятельности. В таблице 1 представлен сокращенный вариант этой схемы [2].

Основные понятия этой таблицы (уровни сознания, субъект-деятель, субъект-вместилище, пространства сценариев и декораций) определяются в статье [2]. Проинтерпретируем эту схему применительно к образованию школьников, уточняя роли участников всех сфер деятельности и конкретизируя субъектов-деятелей и субъектов-вместилищ.

Таблица 1 – Схема деятельности человека

Уровни сознания	Сферы деятельности	Сторона вместилища		Сторона деятеля		Сферы деятельности
		Пространство декораций	Субъект-вместилище	Субъект-деятель	Пространство сценариев	
III	Философская	Коммуникационная инфраструктура предложения и потребления услуги	Заказчик – держатель внимания	Потребитель услуги	Процесс потребления услуги	Идеологическая
	Духовно-религиозная					Государственно-правовая
	Общественно-научная					Экономическая
II	Культура и искусство	Коммуникационная инфраструктура обеспечения воспроизводства деятельности	Распределитель ресурсов	Управитель ресурсами	Инструментально-технологическое обеспечение производства услуги	Проектирование полезных форм
	Психолого-терапевтическая					Коммуникационное творчество
	Педагогическая					Техническое творчество
I	Информационная	Инфраструктура	Диспетчер	Физический	Вложение	Естественнонаучная

I	Игровая	тура для осуществления рабочих операций	рабочего места процесса производства	кий производитель услуги	средств в процессе производства услуги	Экологическая
	Бытовая					Рабочее обеспечение

Целевая услуга (продукт образования школьников): 1) сопровождение формирования внутреннего мира ученика; 2) обучение искусству межличностной и социальной коммуникации; 3) обучение профессиональным навыкам.

Заказчик услуги: 1) гражданское общество, родители и близкие ученика; 1) государство.

Потребитель услуги (продукта образования): 1) ученик; 2) коллектив класса; 3) потенциальный потребитель будущей профессиональной деятельности ученика.

Распределитель ресурсов: 1) органы местного самоуправления, 2) сообщество родителей, учеников, психологов, педагогов, работников культуры и искусства.

Управитель ресурсами: 1) школа в коммунальной собственности; 2) частная школа; 3) мини-школа [3].

Диспетчер рабочего места процесса образования: 1) информатор, 2) модератор, 3) снабженец.

Физический производитель услуги: создатель уютной и безопасной атмосферы в процессе образования.

Сферы деятельности со стороны субъекта-вместилища:

- философская (тьютор, методолог, сценарист образовательных проектов, идейный вдохновитель, разработчик концепции профориентации);
- духовно-религиозная (религиовед, литературовед);
- общественно-научная (маркетолог образовательного продукта, дистрибьютор, исследователь образовательного процесса);
- культура и искусство (культуровед, писатель, сценарист, художник, композитор, художественные руководители, главные режиссеры театров в местной культурной среде, интернете и СМИ);
- психолого-терапевтическая (психологи и психотерапевты в оффлайн- и онлайн-службах психологической консультации учеников, родителей, учителей);
- педагогическая (преподаватели вузов, оффлайн- и онлайн-курсов по подготовке и переподготовке педагогов);
- информационная сфера услуг (авторы и модераторы систем сбора и анализа всех новшеств в сфере образования и профориентации в стиле платформы Github, авторы и модераторы образовательных интернет-площадок, СМИ, Википедии, библиотечных, включая электронные,

фондов);

- игровая сфера услуг (организаторы и участники культурно-массовых мероприятий, создатели игровых площадок и их участники);
- бытовая сфера услуг (завхоз, снабженец, управленцы ЖКХ, родители для мини-школ).

Сферы деятельности со стороны субъекта-деятеля:

- идеологическая (концептуальный критик образовательной услуги);
- государственно-правовая (организатор образовательного процесса посредством школы или мини-школы, интернет-площадок, кружков, спортивных секций и т. п.);
- экономическая (родители, спонсоры, местное самоуправление, инициатор краудфандинга);
- проектирование полезных форм (учитель-новатор, исследователь педагогического процесса, тьютор);
- коммуникационное творчество (организаторы педагогического процесса: тьютор, члены родительского и ученического коллективов, представители институтов местного самоуправления и государства);
- техническое творчество (учителя, ученики, родители, педагоги в кружках, тренеры в спортивных секциях, инженеры, программисты, музыкальные работники, аниматоры);
- естественнонаучная (специалисты по питанию, медицинскому обслуживанию, охране труда, окультуриванию природной среды);
- экологическая (все, обеспечивающие уютную обстановку для учебы и развития ученика: повара, медработники, учителя, ученики, педагоги кружков, тренеры в спортивных секциях);
- рабочее обеспечение (работники по благоустройству территорий и другой обслуживающий персонал).

Таким образом, предложенная интерпретация универсальной схемы деятельности может быть далее использована при разработке концепции перестройки образования в Республике Беларусь.

Литература

1. Осипенко, Н.Б. О перспективах разработки модели будущего образования / Н.Б. Осипенко, А.Н. Осипенко / Материалы Республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования». УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» 10–11 марта 2016 года, ГГУ. – Гомель, 2016. – Ч. 4. – С. 265–268.

2. Осипенко, Н.Б. К вопросу о философской природе кризиса в образовании / А.Н. Осипенко, Н.Б. Осипенко // Материалы X Международной

научно-методической конференции «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие», 20–21 ноября 2015 года, ГГУ. – Гомель, 2016. – С. 293–298.

3. Осипенко, Н.Б. О построении модели нового образования / А.Н. Осипенко, Н.Б. Осипенко // XII Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие», 14–15 февраля 2019 года, ГГУ. – Гомель, 2019. – С. 639–642.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ