

Т. И. Остапенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Изучение иностранного языка как средства передачи знаний, обмена информацией, а также социальной адаптации становится все более актуальным в современном обществе. Владение иностранным языком расширяет коммуникативные возможности не только в сфере профессионально-трудового общения (чтение учебно-методической литературы на иностранном языке, выступление на международных конференциях, подготовка научных статей на иностранном языке), но и в сфере социально-бытового общения (общение в социальных сетях, просмотр фильмов на иностранном языке, общение на иностранном языке при выезде за границу). Проблема изучения иностранного языка особенно актуальна для студентов факультета физической культуры и спорта, так как по роду своей профессиональной деятельности они часто принимают участие в международных соревнованиях, международных конференциях и форумах [4].

В своей работе преподаватели иностранного языка часто сталкиваются с рядом проблем. Одной из них является разноуровневая подготовка выпускников средних школ. Наряду с недостаточным количеством практических часов на усвоение дисциплины «Иностранный язык», низкая мотивация студентов на изучение иностранного языка ставит перед преподавателем задачу не только сформировать умения и навыки основных видов речевой деятельности, но и мотивировать студентов на самостоятельное изучение иностранного языка.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций [1].

Для реализации коммуникативной компетенции, а также с целью повышения мотивации при обучении устной иноязычной речи студентов факультета физической культуры в ходе проведения практических занятий широко применяются следующие интерактивные методы: круглые столы, ролевые игры, метод проектов и презентаций, работа в малых группах [3].

Одним из наиболее актуальных методов является метод проектов, который позволяет применять полученные знания не только в области иностранного языка, но и в других дисциплинах.

По причине большого количества студентов в академической подгруппе (12 и более человек), а также ввиду недостаточного количества часов, отводимых на изучение иностранного языка, допускается групповая работа над проектом или презентацией, что, в свою очередь, позволяет студентам овладеть навыком работы в команде.

Проектный метод работы способствует освоению всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и восприятия иноязычной речи на слух. Данный метод обучения иностранному языку позволяет создать особую атмосферу практического занятия, в которой студенты чувствуют себя более свободно, и способствует преодолению психологического барьера, возникающего при подготовке монологического высказывания [2].

Метод проектов применим во всех разделах устного и письменного общения, предусмотренных программой и может иметь отношение к стране изучаемого языка («London. The most famous places of interest») и к стране проживания студентов («The Republic of Belarus. Geographical position. Climate. History»); к сфере социально-бытового общения («Speaking about myself») и к сфере учебно-профессионального общения («My future profession. Plans for the future») [5].

Строя свою работу с использованием метода проектов, следует принимать во внимание основные условия: тема учебного проекта должна быть понятна и интересна, должна мотивировать студентов на самостоятельную творческую работу; студентов следует направлять на применение знаний, полученных из других дисциплин; мотивировать их на самостоятельный поиск, анализ и систематизацию данных, полученных из разных источников; оформление и презентация проектов должны быть яркими, запоминающимися.

Проектный метод подразумевает поэтапную работу. Анализ различных подходов к данной методике можно выделить четыре основных этапа: начальный, подготовительный, активный и заключительный:

- на начальном этапе формулируются темы и основные подтемы будущего исследования, постановка основных задач, мотивирование студентов на выполнение творческой работы;

- на подготовительном этапе происходит распределение студентов на команды, формулируются исследовательские задачи для команды, распределяются обязанности и предлагается литература;

- на активном этапе идет поиск, анализ, систематизирование и оформление информации в рамках поставленных задач;

- на заключительном этапе демонстрируется презентация проекта перед группой, анализируются результаты исследования, определяются достоинства и недостатки работы [2].

Основываясь на вышеперечисленных критериях, мы предложили студентам специальности «Физическая культура» выполнить проект по теме «Sport in Great Britain».

На начальном этапе была сформулирована тема исследования, поставлены основные задачи. Студентам было предложено выбрать наиболее интересные аспекты данной темы.

В рамках выполнения подготовительного этапа были выделены следующие подтемы: «The historical background of professional sport in Great Britain», «Amateur sport. How sporting are the British», «National sports of Great Britain», «Outstanding British sportsmen», «World famous British sports grounds». Студенты были распределены на команды с учетом их предпочтений, были распределены обязанности внутри каждой команды, выбраны основные литературные источники.

На третьем этапе проводились консультации, осуществлялся контроль выполнения исследования.

На заключительном этапе были заслушаны проекты, проанализированы основные сложности, с которыми столкнулись студенты в ходе выполнения исследования, выставлены оценки.

На основе представленного проекта можно сделать вывод, что при работе с данной методикой могут возникать определенные трудности: разноуровневая подготовка студентов, невозможность проконтролировать работу каждого студента в команде, психологические сложности, возникающие при работе в малых группах [5].

Однако очевидная эффективность метода проектов в повышении мотивации студентов, высокой коммуникативной направленности, развитии навыков критического мышления и навыка работы в команде, способствовании закреплению и систематизации пройденного языкового материала позволяет широко применять его на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах.

Литература

1. Болсуновская, Л.М. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов (на примере национального исследовательского томского политехнического университета) / Л.М. Болсуновская, В. Е. Миронова, А. А. Искоркина. – М: Международный журнал экспериментального образования. – Ч. 3. – 2015. – 473 с.

2. Горбачева, И.М. Использование проектной методики при обучении иностранному языку в вузах / И.М. Горбачева, Е.А. Горбачева. – М : МИЭТ, 2017. – 164 с.

3. Иванцова, Н.А. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в обучении английскому языку в неязыковом вузе / Н.А Иванцова, Е.А. Макарова. – Волгоград : ВГСПУ, 2019. – 255 с.

4. Корнилова, Л.И. О коммуникативной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки в вузе / Л.И. Корнилова, О.Н. Михайлина. – Тамбов : Грамота, 2016. – 218 с.

5. Сафонова, С.А. Обучение устной иноязычной речи студентов вуза физической культуры / С.А. Сафонова, И.А. Шондина. – Тамбов : Грамота, 2016. – 218 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.
СКОРИНЫ