

Т. А. Парафиянович, Н. А. Новоселов
г. Минск, БГУИР

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМЫ

Наше время – это время «интеллектуализации, вызванной повсеместным внедрением знаний и инноваций, распространения и внедрения новых технологий», создания инновационных стартапов [1, с. 18]. Фактором стабильности становятся инвестиции государства в человеческий капитал и знания. Одной из тенденций развития мирового образовательного пространства и вектором развития национальной системы образования является «...интеграция образования, науки и производства, развитие системы непрерывного профессионального образования» [2, с. 4]. Сегодня важно продолжить совершенствование качества образования, характерного для инновационной экономики. Новые технологии меняют жизнь людей, профессии исчезают и появляются с такой скоростью, что получить профессиональные компетенции на всю жизнь невозможно [4, с. 4]. Для человека важно иметь возможность в любой момент времени сформировать персональную траекторию своего личностного и профессионального становления и развития, используя для этого все формы и технологии обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании предлагает беспрецедентные возможности для того, чтобы сделать образование более эффективным путем разработки образовательных программ, онлайн-обучения, расширения доступа к ним широкому количеству обучающихся, и проблема сегодня прежде всего в качестве онлайн-обучения. Новые технологии способствуют развитию инновационных методов обучения, включая персонализированное обучение, облегчают взаимодействие преподавателя и обучающегося, обмен и доступ к ресурсам, делая обучение все более гибким. Персонализация обучения вносит иную ответственность и осознанность в действия педагога и обучающегося, формулирование образовательных потребностей и запросов, выбор форм и средств собственного личностного и профессионального развития, проектирование персональной образовательной траектории в условиях образования.

В настоящее время можно повлиять на качество системы электронного обучения и содержание учебных дисциплин и курсов. Реализовать систему электронного обучения, удовлетворяющую

современным реалиям, можно с помощью современных цифровых технологий, через разработку масштабной образовательной онлайн-платформы для обучения на различных уровнях образования. Образовательная онлайн-платформа обеспечит гибкий, удобный доступ к учебным материалам из любой точки и предоставит этот материал в различных форматах данных, доступных для восприятия, сэкономит время, позволит обучающемуся перемещаться по учебному курсу и просматривать файлы в удобном темпе. В данном контексте учреждение образования будет создавать условия для персонализированной подготовки специалистов, для их мобильного обучения. Образовательная онлайн-платформа будет содержать учебные курсы, разбитые на модули, что даст возможность быстро реагировать на изменения, вносимые в нашу жизнь новыми технологиями. Персонализация обучения будет обеспечена с помощью коэффициентов входного тестирования при регистрации пользователя. Онлайн-платформа с автоматизированным функционированием произведет входную диагностику оценки уровня знаний обучающегося и определит преобладающий канал восприятия информации обучающимся. На основе коэффициентов тестирования – контент автоматически будет подстраиваться под уровень знаний обучающегося, предлагая информацию в наиболее удобном формате.

Принципиальным отличием разрабатываемой образовательной онлайн-платформы от существующих моделей онлайн-обучения является возможность быстрой смены образовательной программы и обеспечение: педагогу – автоматизации процесса передачи информации, записи материала для модуля и загрузки его в систему; контроля знаний путем тестов; возможности организации обучающих курсов для коммерческих структур; обучающемуся – персонализации процесса обучения на основе его способностей и интересов; возможности взаимодействия с педагогом, просмотра видео-, аудиолекций, выполнения в определенные сроки практических заданий; повышения качества усвоения информации; степени доступности компьютерной системы для всех обучающихся, включая имеющих ограниченные возможности посредством веб-технологий (A11Y) [3]. Мы не сомневаемся в том, что проблемы доступности должны решаться,

а онлайн-приложение должно быть полезно для всех пользователей. Важно понимать, что продолжительность профессиональной деятельности специалистов возросла: теперь человек, получивший профильное образование, может своей деятельностью в любом

возрасте принести наибольшую пользу обществу, достичь профессиональных целей, поменять направление своей работы несколько раз в жизни и это становится нормой.

Разработка предлагаемой образовательной онлайн-платформы осуществима только при условии использования новейших информационных технологий в области программного обеспечения и внесения в систему обширного набора «модулей автоматизации». Модуль автоматизации – программный модуль в составе онлайн-платформы, который обеспечит полную либо частичную автоматизацию процесса подготовки учебных материалов в рамках онлайн-платформы. Цифровой контент позволит комбинировать различные типы медиа (видео, аудио, изображения и текст) и представлять их в удобном формате. Гибкость в применении подобной онлайн-платформы выражается в высоком комфорте ее использования при наличии любого устройства с выходом в Интернет, а также возможности разворачивать подобную систему как локально (на серверах учреждения образования), так и в составе глобальной системы образования. Гибкость в развертывании и работе будет достигаться за счет применения модульного подхода в проектировании образовательной онлайн-платформы и балансировки нагрузки на серверах, где будет работать приложение. Применение такого принципа проектирования приложений и использование множества распределенных серверов с балансировкой нагрузки между ними – позволит обеспечивать любое количество активных пользователей и высокую скорость работы простым добавлением новых серверов, если количество пользователей превышает технические возможности работы имеющейся сети серверов.

Для людей с ограниченными возможностями планируется широкий набор приспособлений, обеспечивающих доступное обучение и структурированное содержание, которые помогут преодолеть существующие препятствия. В частности, пользовательское приложение реализуется на основе стандарта A11Y, с использованием HTML5, микроразметки, указателей для «ридеров», возможностью изменения шрифтов на страницах, а также с использованием, при необходимости различных вибраций на мобильных устройствах для обозначений визуальных элементов

Использование образовательной онлайн-платформы и реализация персонализированного онлайн-обучения, ориентированного на самостоятельную, осознанную работу обучающихся, на обучение в сотрудничестве позволит студентам качественно осваивать специальные знания, необходимые для жизни и работы в современном обществе. Доступность

образовательной онлайн-платформы будет обеспечивать техническую легкость коммуникации и адаптацию к условиям развития информационного общества и цифровой экономики, основанной на знаниях. Таким образом, с помощью, разрабатываемой нами современной образовательной онлайн-платформы возможно решение части проблем современного образования, повышение его качества и степени удовлетворённости обучающихся.

Литература

1. Ковалев, М.М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси: моногр. / М.М. Ковалев, Г.Г. Головенчик. – Минск : Изд. центр БГУ, 2018 – 327 с.
2. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. [Электронный ресурс]. – <https://normativka.by/lib/document/76205>. – Дата обращения: 15.01.2021.
3. Тестирование мобильных приложений для людей с ограниченными возможностями (a11y). Что важно знать? [Электронный ресурс]. – <https://zen.yandex.ru/media/id/5bbc1ba5bd5400a990e7d9/testirovanie-mobilnyh-prilozhenii-dlia-liudei-s-ogranichennymi-vozmojnostiami-a11y-cto-vajno-znat-5ec29ec64057d47416dd06bc>. – Дата обращения: 20.01.2021.
4. Университет 20.35 / АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т. 34. – 50 с. [Электронный ресурс]. – http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/universitet_20.35.pdf. – Дата обращения: 19.01.2021.