

*Н. В. Перькова, Н. А. Кострин*  
*г. Псков, Россия, ПГУ*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

Повышение качества школьного образования традиционно предполагает смену образовательной парадигмы. Меняются содержание, деятельностные акценты учителя и ученика, внедряются новые и видоизменяются старые методы и технологии обучения. В последнее время среди них важное значение в современной педагогике имеет проектный метод.

Метод проектов за много лет развития претерпел существенные изменения и преобразовался в педагогическую технологию. Это значительно расширило возможности использования его не только в школе, но и в вузе. При этом инструментом в руках учителя в школе и преподавателя в вузе являются учебные мероприятия или специальные программы, благодаря которым на первое место выходит системно-деятельностная методика реализации проектной деятельности обучающегося.

Известно, что метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учеников, которая может быть индивидуальной, групповой, парной, выполняемая в течение определенного отрезка времени. Кроме того, проектная деятельность обязательно предполагает получение образовательного результата.

Работая над проектом, то есть над решением конкретной проблемы, ученик или студент используют интегрированные знания из разных учебных дисциплин, областей науки и техники, различные средства и методы обучения. Выступая как исследователь, обучающийся формирует такие качества, как целеполагание, аналитический подход к решению проблемы, трудолюбие, самооценка результатов на каждом этапе проектной деятельности.

Из всего многообразия типов проектов в старших классах целесообразно применять практико-исследовательские. Они имеют четкую структуру, которая примерно совпадает со структурой реального научного исследования.

Так, нами был разработан практико-исследовательский проект для учащихся 10-11 классов «Как доказать неравенство?» Опыт работы со старшеклассниками показал, что, проходя все этапы проекта, учащиеся:

- осваивают методику проектной деятельности;
- приобретают навыки поиска и обработки информации, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- приобретают навыки работы в группе;
- формируют критическое мышление, способность определять метод доказательства неравенств;
- расширяют кругозор, развивают математическую компетентность.

Анализ проектной деятельности старшеклассников позволил нам выделить следующие положительные моменты:

1 метод проектов способствует повышению мотивации учащихся при выполнении тех или иных задач определенного этапа проекта; повышение мотивации происходит из-за того, что ученикам в ходе работы над проектом представляется большая самостоятельность;

2 так как метод проектов – процесс творческий, значит, проектная деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся;

3 происходит смещение акцента от инструментального подхода при решении задач к технологическому, так как необходимо осмысленно выбрать инструментарий и спланировать деятельность для достижения лучшего результата;

4 метод проектов способствует формированию чувства ответственности у учащихся. Это связано с тем, что в ходе работы над проектом учащийся пытается доказать всем (в первую очередь себе) правильность выбора того или иного действия;

5 во время работы над проектом создаются условия для сотрудничества учителя и ученика.

Стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач возникают сотрудничество отношения между учащимся и учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на задачах, которые сформулировал сам учащийся.

Технология проектной деятельности в средней школе достаточно хорошо разработана известными педагогами и методистами. Однако применение ее в вузе требует корректив с учетом специфики учебного заведения и самого процесса обучения, возрастных особенностей обучающихся и

профессиональной направленности.

«Проектное обучение в вузе – это не только одна из интерактивных форм обучения, представляющая собой внедрение частных проектов в учебную деятельность студентов. Это педагогическая технология, содержащая систему организационных, корректирующих и контролирующих действий педагога по созданию особых ситуаций для приобретения обучающимися нового личного опыта. Ситуационный характер проектной деятельности обуславливает формирование, развитие и совершенствование разных компетентностей будущего специалиста в профессиональном, социальном и личностном плане» [1].

Согласно новым образовательным стандартам, проектная деятельность является одним из видов профессиональной деятельности, к которой по завершении обучения должен быть подготовлен выпускник (бакалавр).

Используя метод проектов в вузе, студенты получают возможность формировать компетенции, которым невозможно научиться при традиционной системе обучения. Главным образом, это возможность проявлять собственную инициативу, отстаивать свою точку зрения, развивать исследовательские навыки, организовывать работу в команде и др. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучающегося, развитие интереса к профессиональной деятельности, а также на формирование интеллектуальных и творческих способностей.

Начиная в школе формировать навыки проектной деятельности, многие студенты успешно реализуют свои проекты в стенах высших учебных заведений. Именно из студенческих разработок и идей вырастают успешные стартапы. Здесь впервые многие пробуют себя в качестве лидера или участника команды, в которой он создает новое и доказывает уникальность своего решения, участвует в исследовательских конкурсах, которые дают поддержку и стимул для дальнейшего развития.

Исследователи в области методики высшей школы считают, что проекты, которые реализуются в вузе в рамках образовательной программы, должны быть направлены на более качественную подготовку выпускника к будущей профессиональной деятельности. Актуальность проектной деятельности в вузе обусловлена необходимостью обеспечения конкурентоспособности вуза и его выпускников, которые к окончанию обучения должны обладать требуемыми

компетенциями в рамках своей будущей профессии [2].

Выделим основные преимущества проектного обучения в учреждения высшего образования:

- проектная деятельность в вузе носит исследовательский и межпредметный характер;
- приближенность к специфике будущей профессиональной деятельности;
- в ходе проектного обучения в вузе возможно возникновение инновационных и уникальных решений для науки и общества;
- возможность решения ряда образовательных задач в рамках одного проекта;
- развитие компетенций, связанных с анализом проблем, постановки целей, разработки и выбора альтернатив в решении проблем, оценки последствий принятых решений, работы в команде.

### Литература

1. Китаева И.В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин / И.В. Китаева, С.В. Щербатых // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 1 (12).
- Кудинова О.С. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций / О.С. Кудинова, Л.Г. Скульмовская // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928>. – Дата обращения: 20.01.2021.