

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

В.Н. Старченко

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Профессиональные умения педагога (в том числе физкультурно-спортивного) являются важным элементом его профессиональной культуры, ибо с их помощью педагог непосредственно осуществляет свою деятельность [1].

Профессиональные умения педагога можно определить как освоенные им и доведенные до некоторой степени автоматизма устойчивые стереотипные способы осуществления профессиональной деятельности.

Выделяя среди множества умений педагога именно профессиональные, следует увязать их с онтологическими функциями, которые он осуществляет в процессе профессиональной деятельности.

Очевидно, что главной онтологической социальной функцией педагога является трансляция культуры в социуме, а сам он является транслятором культуры. Отсюда главным онтологическим интегральным умением педагога является умение транслировать культуру. В рамках онтологической социальной функции педагог выполняет специфические профессиональные функции, связанные с его ролью в педагогическом процессе.

Схема педагогического процесса [2] предусматривает выполнение педагогом нескольких профессиональных функций. Во-первых, он как носитель культуры и деятельности выполняет функцию демонстрации подлежащих копированию образцов способов деятельности. Это его основная профессиональная функция. Во-вторых, как управленец педагог выполняет дополнительную функцию управления педагогическим процессом. Для осуществления указанной функции он выполняет функцию принятия и коррекции управленческих решений, функцию побуждения к учебной деятельности, функцию педагогического контроля, коммуникационную функцию.

Следует отметить, что в рамках осуществления управленческой функции педагог неизбежно исполняет и иные функции: организационную, интеллектуальную (рефлексивную, аналитическую, проектировочную, исследовательскую...), нормирующую... Однако в контексте нашего исследования они являются сервисными относительно функций онтологических и поглощаются ими.

Для успешного осуществления педагогом своих онтологических функций он должен владеть соответствующими профессиональными умениями (Рисунок). Напомним, что последние являются выработанными в процессе деятельности, доведенными до разной степени автоматизма способами осуществления профессиональной деятельности или ее отдельных фрагментов.



Рисунок – Структура профессиональных умений педагога

Очевидно, что функции трансляции культуры соответствует интегральное профессиональное умение транслировать культуру. В структурном отношении это интегральное умение может быть

расчленено на умение демонстрировать подлежащие копированию культурные образцы деятельности и умение управлять образовательным процессом. Причем первое является основным умением, а второе – дополнительным. Почему? Потому что в принципиальном отношении для возникновения педагогического процесса достаточно исполнения педагогом только функции демонстрации образцов способов деятельности, носителем которых он является. Например, современный человек может учиться у Аристотеля, окончившего свой жизненный путь несколько тысячелетий назад, несмотря на то, что упомянутый философ уже не способен осуществлять управленческую функцию. Однако образцы мышления и знаний грека дошли до наших дней в виде текстов, каковые опосредованно исполняют функцию носителя образцов способов деятельности древнего мыслителя. Конечно, трансляция культурных образцов способов мышления философа могла бы быть более эффективной, если бы Аристотель был жив сегодня и мог осуществлять функцию управленческую.

В свою очередь основное профессиональное умение педагога демонстрировать подлежащие копированию культурные образцы деятельности может быть расчленено на умение осуществлять словесную (вербальную) демонстрацию и умение осуществлять телесную (невербальную) демонстрацию, а также умение осуществлять опосредованную демонстрацию способов деятельности (в частности при помощи технических средств).

В силу закономерностей управленческой деятельности педагога [3] умение управлять образовательным процессом расчленяется на следующие профессиональные умения:

- умение осуществлять педагогический контроль;
- умение принимать и корректировать управленческие решения; - умение побуждать занимающихся к учебной деятельности; - умение осуществлять педагогическую коммуникацию.

Умение осуществлять педагогический контроль предполагает наличие у педагога умения осуществлять педагогический контроль над условиями, ходом и результатами учебной деятельности обучающихся, умения осуществлять самоконтроль над параметрами своей педагогической деятельности.

Умение принимать и корректировать управленческие решения предполагает наличие у педагога умения осуществлять рефлексивную, аналитическую, проектировочную, исследовательскую... деятельности.

Умение побуждать занимающихся к учебной деятельности предполагает наличие у педагога умения создавать и поддерживать систему учебной и квазиучебной мотивации.

Умение осуществлять педагогическую коммуникацию предполагает наличие у педагога умения использовать адекватные и эффективные способы обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Конечно, возможны и иные классификации профессиональных умений педагога, основанные не на критерии функциональности, а, к примеру, на критерии вида деятельности. В этом случае, исходя из структуры профессиональной деятельности педагога, структура его профессиональных умений будет включать умения практические и умения интеллектуальные.

Практические профессиональные умения педагога формируются и применяются в процессе практической деятельности, они проявляются во внешних действиях, которые можно непосредственно наблюдать и к которым относятся умения демонстрации подлежащих копированию образцов деятельности, умения педагогического контроля, умения коррекции параметров учебной деятельности учащихся, умения создания оптимальных условий учебной деятельности учащихся, коммуникационные умения и др.

Интеллектуальные профессиональные умения педагога формируются в результате профессиональной мыследеятельности и включают в себя аналитические, проективные, рефлексивные и иные умения. Наблюдать их непосредственно невозможно, но они опосредованно присутствуют в практической деятельности педагога и могут быть с некоторой погрешностью определены и измерены.

Безусловно, любая классификация страдает определенной условностью и абстрактностью. Тем не менее, приведенные нами классификации могут послужить методологическим инструментарием для разработки методик диагностики уровня сформированности профессиональных умений педагога.

Литература

1. Старчанка, У.М. Структура і розвиток професійної культури педагога / Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы Международной научно-практической конференции / редкол. : Н.В. Кухарев (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования РБ, ГУО "ГОИРО". – Гомель : ГУО "ГОИРО", 2009. – Вып. XI. – Ч.4. – С. 44–47.
2. Старчанка, У.М. Натуральныя ўмовы педагогічнага працэсу / У. М. Старчанка // Педагагічная спадчына акадэміка І.Ф. Харламава і сучасныя праблемы навучання і выхавання вучнёўскай і студэнцкай моладзі : матэрыялы рэсп. навукова-практ. канф., Гомель, 14 июня 2005 г. : в 2-х ч. / Гомельский гос. университет им. Ф. Скорины. – Гомель, 2005. – Ч. 1. – С. 139–144.
3. Старчанка, У.М. Тэарэтычная мадэль вучэбнай дзейнасці ў кантэксце педагагічнай дзейнасці / В.Н. Старченко // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях

развития школы : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 5 мая 2010 г. : в 5 ч. / ГУО “ГОИРО” ; ред. кол. : А. В. Портнова [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч.5. – С. 24–29.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. СКОРИНЫ