

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

М.Г. Кошман М.Г., О.Л. Галото

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Феномен «инновационности» становится стратегически важным с середины прошлого столетия. При этом сущность его стратегии заключается в переходе от производства товаров и услуг к производству нововведений в любой сфере человеческой деятельности (в том числе и физкультурно-спортивной).

В осуществлении инновационной деятельности в сфере модернизации и органического единства духовно-душевно-телесной организации физического воспитания обучающихся реализовывались в физкультурно-спортивной практике следующие инновационные проекты: «Внедрение модели спортивно ориентированного физического воспитания (на примере спортивных игр) СШ № 72 г. Гомеля, «Внедрение модели спортивно ориентированного физического воспитания (на примере водных видов спорта) СШ № 59 г. Гомеля, «Внедрение модели игровой технологии формирования олимпийской культуры младших школьников в процессе физического воспитания СШ № 72 г. Гомеля и «Внедрение модели формирования физического здоровья учащихся учреждений общего среднего образования средствами оздоровительной физической культуры (СШ № 7, СШ № 67, СШ № 43, СШ № 28, СШ № 31 г. Гомеля.).

В основе гипотезы педагогической инновации выступало предположение о том, что внедрение разработанных инновационных методик в учебно-воспитательный процесс позволит существенно повысить уровень сформированности физической культуры обучающихся. Объектом педагогической инновации выступала методика формирования физической культуры обучающихся в процессе инновационного физического воспитания. Предметом инновационной деятельности выступала эффективность формирования физической культуры обучающихся в процессе обучения с использованием данных инновационных методик. Цель инновационной деятельности заключалась в опытно-экспериментальной проверке эффективности разработанных методик формирования физической культуры обучающихся в процессе изучения предмета «Физическая культура и здоровье», а также в системе внеклассной работы в инновационных моделях физического воспитания. Инновационная деятельность была направлена на обеспечение единства развития познавательного, ценностного и деятельностно-практического отношения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

Теоретическим основанием для проведения опытно-экспериментальной работы выступали сущностные характеристики физической культуры личности, которая может быть представлена как деятельностное системное образование, включающее в себя: физкультурные потребности, мотивы, ценности и смыслы; физкультурно-спортивные знания; физкультурное мышление; физкультурные и двигательные умения и навыки; физическую подготовленность; рефлексивные способы деятельности.

Анализ эффективности освоения обучающимися физкультурных ценностей в различных моделях инновационного физического воспитания в базовой школе определялся по следующим критериям: потребностно-мотивационный (сформированность потребностей и мотивов области физического воспитания), когнитивный (наличие физкультурных знаний), ценностный (наличие физкультурно-спортивных ценностей и ценностей ведения здорового образа жизни), личностнотелесный (уровень физического совершенства), деятельностно-поведенческий (сформированность способов физкультурной деятельности) и рефлексивный (наличие рефлексивно-аналитических способов деятельности). Данные критерии послужили основанием для разработки и определения системы диагностических средств измерения уровня сформированности физической культуры обучающихся. При проведении эксперимента была использована классическая критериальная система диагностических средств измерения уровня сформированности физической культуры обучающихся (анкетирование, педагогическое и двигательное тестирование). При этом мы исходили из того, что методы должны быть адекватны объекту и целям исследования, быть пригодными (аутентичными) для диагностики, измерения и оценки разработанных параметров физической культуры обучающихся [1–3]. Данные опытно-экспериментальной работы обрабатывались с использованием программы SPSS, предназначенной для анализа статистической информации. Для обработки эмпирических данных и оценки достоверности полученных количественных результатов применялись методы математической статистики [1]. Корректное применение методов математической статистики в

педагогических исследованиях, как отмечается в данных работах, предполагает реализацию непараметрических критериев.

Рефлексивно-онтологический анализ полученных данных за время формирующего эксперимента показал, что произошли существенные статистические изменения в повышении уровня физической культуры обучающихся (при $p=0,005$). Как свидетельствуют полученные результаты, за время формирующего эксперимента на всех его этапах произошли изменения в динамике уровней физической культуры обучающихся. Исходя из анализа полученных данных, наибольший сдвиг произошел на низком (с 61,3% до 13%) и среднем уровнях (с 30,7% до 49,5%) сформированности физической культуры личности. Высокий уровень также заметно увеличился с 8% до 37,5%. На низком уровне остались лишь 13% обучающихся, что свидетельствует об эффективности инновационных методик формирования физической культуры обучающихся. Установление данного положения позволяет сделать вывод о том, что разработанные инновационные методики является эффективным педагогическим средством, направленным на формирование физической культуры школьников. Это подтверждается и положительным отношением обучающихся к инновационным моделям физического воспитания, поскольку, как показывают результаты исследования, данные модели позволяют обучающимся в совместной учебно-двигательной деятельности приобретать физкультурные знания, ценности, способы физкультурной деятельности, а также способствуют развитию их творческих физкультурноспортивных способностей при занятии физическим упражнениями в процессе обучения в базовой школе.

Литература

1. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолого-социальный ин-т ; Флинта, 2002. – 336 с.
2. Педагогика физической культуры : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. профессора С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Академия», 2013. – 365 с.
3. Слободчиков, В.И. Проблема научного обеспечения инновационной деятельности в образовании (Концептуальные основания): Научное издание / В.И. Слободчиков. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2003. – 46 с.