

**О. В. Пырх**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Систематический контроль знаний и умений студентов является одним из наиболее важных условий повышения качества обучения. Преподаватель в своей работе должен не только использовать общепринятые формы контроля знаний (самостоятельная, контрольная работы, устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов и т. д.), но и внедрять новые, при этом адаптируя их для конкретного предмета. Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности студентов, обеспечивает активную работу каждого. Любой вид контроля для студентов должен быть обучающим [1].

Одним из наиболее эффективных методов контроля знаний и умений является использование рейтинговой системы. Применение модульно-рейтинговой системы позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому из студентов при подготовке высококвалифицированных специалистов. Обучение является результативным только тогда, когда учебная деятельность регулярно контролируется, когда сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии контроля в процессе обучения студенты не могут самостоятельно оценить уровень своих знаний и слабо представляют свои недоработки.

Основой модульного обучения является структурирование содержания учебных программ с разбивкой их на модули. Каждая преподаваемая дисциплина состоит из нескольких модулей, содержание каждого из которых соответствует образовательному стандарту и учебному плану специальности [3]. Подобное деление на модули позволяет учебным программам быть более гибкими. По мере прохождения нового материала в зависимости от скорости усвоения его студентами преподаватель имеет возможность своевременно вносить необходимые корректировки в лекционные либо практические занятия и тем самым актуализировать их. По каждому модулю устанавливается перечень обязательных для выполнения видов деятельности, к которым относятся лекционные занятия, лабораторные работы, контрольные работы и задания в

виде тестов, экспериментальные задачи, коллоквиумы по отдельным темам др. Прохождение каждого модуля завершается определенной формой контроля для оценки степени усвоения изучаемого материала и получения рейтинговой оценки. Перед началом изучения курса студентов знакомят с порядком формирования итоговой рейтинговой оценки с непременным обоснованием весовых коэффициентов. По каждой дисциплине преподавателями разрабатывается собственная модульно-рейтинговая система с учетом специфики предмета, тем не менее с непременным соблюдением единства ее организации.

Опыт применения модульно-рейтинговой системы показывает, что при ее использовании меняется сама методика проведения лабораторных и семинарских занятий, увеличивается число заданий, которые выполняются каждым из студентов индивидуально. При этом необходимо отметить улучшение посещаемости занятий студентами, возрастание их учебной активности, активизирование самостоятельной работы и, как следствие, повышение уровня мотивации обучающихся к повседневной систематической работе. Информация о текущем рейтинге является открытой, что стимулирует студентов к регулярной и планомерной работе в течение семестра, что, в свою очередь, приводит к повышению прочности знаний.

Применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому из обучающихся и более эффективно организовывать их самостоятельную деятельность. Это приводит к снижению уровня влияния случайных факторов и возрастанию объективности при выставлении итоговой оценки. Каждый из студентов вправе самостоятельно выбрать индивидуальный темп обучения и глубину усвоения учебного материала, так как содержание, объем и требования к качеству изучения каждого модуля дисциплины заранее известны. Применение накопительной системы оценки знаний позволяет учитывать большое количество видов учебной деятельности, что позволяет индивидуально оценить динамику результатов обучения каждого конкретного студента.

Контроль учебно-познавательной деятельности студентов является одним из самых действенных способов активизации работы и студента, и преподавателя. Студент имеет возможность выработать индивидуальную стратегию обучения с учетом собственных потребностей, возможностей и навыков самоуправления. Преподаватель, в свою очередь, получает возможность на основе анализа полученной информации выстраивать учебный процесс как

совокупность форм и методов обучения для достижения поставленных целей, оказания действенной и оперативной помощи студентам в процессе обучения

Таким образом, применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний позволяет проводить подготовку будущего специалиста с учетом его индивидуальных особенностей.

### **Литература**

1. Бордовский, Т.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Т.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин. – СПб : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 359 с.

2. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск : РИВШ, 2004. – 132 с.

3. Сенько, Д.С. Модульно-рейтинговая система как инструмент организации учебно-воспитательного процесса на художественно-графическом факультете: учебно-методическое пособие / Д.С. Сенько, В.В. Кулененок. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2013. – 36 с.