

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**

О. А. КОРОТКЕВИЧ, И. А. ПЫЛИШЕВА

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практическое пособие

для слушателей ИПК и ПК специальности

1-03 04 72 «Практическая психология»

Гомель

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

2009

УДК 159.9 : 316. 356.2 (075.9)

ББК 88. 56 я 77

К 687

Рецензенты:

И. В. Сильченко, доцент, кандидат психологических наук;
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Рекомендовано к изданию научно-методическим
советом учреждения образования «Гомельский
государственный университет имени Франциска Скорины»

Короткевич, О. А.

К 687 Психология семейных отношений : практическое пособие для
слушателей ИПК и ПК специальности 1-03 04 72 «Практическая
психология» / О. А. Короткевич, И. А. Пылишева; М – во об-
разования РБ, Гомельский гос. университет им. Ф.Скорины. –
Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – с.

ISBN

Целью практического пособия по курсу «Психология семейных отно-
шений» является оказание помощи слушателям спецфакультета ИПК и
ПК в усвоении теоретических знаний, основных положений и понятий по
проблемам семейной психологии, а также в овладении ими способами
психолого-педагогической работы с семьёй, навыками психологической
диагностики сферы детско-родительских отношений.

Практическое пособие включает основные понятия по темам курса,
вопросы для самоконтроля, комплекс практических заданий, позволяю-
щих выработать важнейшие навыки работы с семьёй, а также ряд психо-
диагностических методик и рекомендаций по их использованию.

УДК 159.9 : 316. 352.2 (075.9)

ББК 88.56 я 77

ISBN

© Короткевич О.А., Пылишева И. А., 2009

© УО «Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2009

Введение

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. В настоящее время она является сферой полидисциплинарных исследований. Семья рассматривается как особая система, характеризующаяся определённой цикличностью процессов становления и развития, а также как особое пространство, в рамках которого человек проживает различные эмоционально значимые события и осуществляет творческую деятельность по воспроизводству жизнедеятельности. Оказание психологической помощи и поддержки семье является одной из наиболее важных сфер деятельности педагога-психолога, где основными проблемами выступают супружеские и детско-родительские конфликты, отношения в семье и кризисные ситуации.

Целью практического пособия является оказание помощи слушателям спецфакультета ИПК и ПК в усвоении теоретических знаний, основных положений и понятий по проблемам семейной психологии, а также в овладении ими способами психолого-педагогической работы с семьёй, навыками психологической диагностики сферы детско-родительских отношений.

Практическое пособие включает основные понятия по темам курса, вопросы для самоконтроля и прочного усвоения изучаемого материала, а также комплекс практических заданий, которые позволяют выработать профессиональные навыки работы с семьёй. В приложениях к практическому пособию содержится система методик и рекомендаций по их проведению, обработке и интерпретации, направленная на изучение особенностей детско-родительских отношений, применение которой обеспечит формирование профессионально необходимого умения психодиагностики.

Поддержка семьи и усиление её воспитательного потенциала требует от педагогов-психологов, работающих в учреждениях образования с семьёй, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней. Определяющим в работе будущих специалистов является обеспечение эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки каждому члену семьи, возникающих в ходе личностного или социального бытия. Предметом психологической помощи является семья как целостная система взаимодействий и взаимоотношений, имеющая собственную мифологию, идеологию и жизненную историю.

Содержание

Введение	4
Тема 1 Современная семья и её характеристики	5
Тема 2 Жизненный цикл семьи	11
Тема 3 Типы проблемных семей	23
Тема 4 Проблема типизации детско-родительских отношений	33
Тема 5 Взаимосвязь нарушения поведения детей и стилей семейного воспитания	40
Тема 6 Теоретические основы деятельности работы с семьёй	53
Тема 7 Содержание деятельности педагога-психолога в семейном социуме	58
Тема 8 Изучение семьи и диагностика её нарушений	63
Тема 9 Семейные конфликты и их особенности	68
Тема 10 Особенности работы с семьёй	73
Тема 11 Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребёнок»	77
Приложение А – Опросник «Анализ семейного воспитания»	93
Приложение Б – Опросник родительского отношения к детям	107
Приложение В – Методика «Родителей оценивают дети»	111
Литература	118

Тема 1

Современная семья и её характеристики

- 1 Психологическое содержание понятия «семья»
- 2 Семья как социальный институт и малая группа
- 3 Функции семьи
- 4 Типы семей

Основные понятия по теме

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость её влияния на личность, её сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе. Если опираться на два самых общих подхода к семье, то её можно рассматривать как социальный институт и как малую группу.

Среди важнейших социальных институтов первое место занимает семья. В свою очередь институт семьи включает множество более частных институтов: институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт социальной защиты детства и опеки и другие. Первоначальную основу семейных отношений составляет **брак** – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает, санкционирует их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права и обязанности.

Семья как институт – это социологическая категория, отражающая обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми.

Семья как социальный институт имеет:

- *основные функции* – регулирование рождаемости, социализация и защита детей;
- *группы и организации* – все родственники, группы, объединенные родственными связями;
- *ценности*, связанные с самоутверждением личности, удовлетворяющие физиологические потребности, потребности в водительстве, в любви, общении, в возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность;
- *роли* – жена, муж, мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка и др.;

- *нормы* – супружеская верность, обязанность воспитания детей, материальное обеспечение семьи, взаимопомощь, сотрудничество и т. д.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл и жизненный цикл семьи. Исследователи выделяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них являются:

- вступление в брак (образование семьи);
- начало деторождения (рождение первого ребенка);
- окончание деторождения (рождение последнего ребенка);
- вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;
- прекращение существования семьи (смерть одного из супругов).

Современное представление о семье все более приближается к образу семьи как малой группы, в которой функции заданы не обществом, а зависят от личностных особенностей её членов. Согласно определению Н. Я. Соловьева, «*семья* – малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство». Семья как малая социальная группа имеет ряд психологических особенностей, характерных только для неё:

- наличие не одной, а ряда общесемейных ценностей, которые могут изменяться в процессе развития семьи;
- частичное различие в интересах и установках членов семьи;
- наличие супружеской пары, взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье;
- включенность в неё представителей разных поколений и гораздо больший срок близкого знакомства между её членами, чем в других группах;
- семья не объединена единой совместной деятельностью, как другие социальные группы;
- особая открытость, уязвимость членов семьи.

Семье как малой социальной группе присущи также и социально-психологические процессы, такие как общение, которое является реализацией всей системы внутрисемейных отношений человека; феномен группового давления; групповая сплоченность.

По мнению таких известных авторов как Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, важнейшей характеристикой семьи являются ее *функции*.

Функция – это жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Выполнение семьей ее функций имеет значение не только для родственников, но и для общества в целом.

Харчев А. Г. выделяет следующие *функции современной семьи*:

1) *репродуктивную*, т. е. биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях в личном плане;

2) *сексуально-эротическую* – удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль;

3) *воспитательную* – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;

4) *регенеративную* – передача статуса, имущества, социального положения;

5) *хозяйственно-бытовую* – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми родственниками;

6) *сферу первичного социального контроля* – моральную регламентацию поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, регламентирование ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения;

7) *сферу духовного общения* – развитие личности в духовном плане, духовное взаимообогащение;

8) *социально-статусную* – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

9) *досуговую* – организация досуга, взаимообогащение интересов;

10) *эмоциональную* – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, психологическая терапия;

11) *психотерапевтическую* – функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта, она предполагает эмоциональное влечение ее членов друг к другу – уважение, симпатию, преданность, что способствует доверительности в семейном общении, прочности семейных отношений.

Некоторые авторы (А. Г. Харчев, А. И. Антонов) делят функции семьи на *специфические*, которые вытекают из сущности семьи как социального явления и сохраняются при всех изменениях общества, например, репродуктивная, воспитательная функции и *неспецифические*, к которым семья оказалась принужденной или приспособленной

в определенных исторических обстоятельствах. К ним можно отнести социально-статусную, досуговую, психотерапевтическую функции.

Современная моногамная семья может иметь несколько **типов**, которые отличаются между собой по определенным признакам:

1) по **родственной структуре** семья может быть *нуклеарной* (супружеская пара с детьми) и *расширенной* (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном домохозяйстве);

2) по **количеству детей**: *бездетная* (инфертильная), *однодетная*, *малодетная*, *многодетная* семья;

3) по **структуре**: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одними из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми, с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи;

4) по **составу**: *неполная* семья, *отдельная*, *простая* (нуклеарная), *сложная* (семья нескольких поколений), *большая* семья;

5) по **географическому признаку**: городская, сельская;

6) по **однородности социального состава**: социально гомогенные (однородные) семьи (имеется схожий уровень образования и характер профессиональной деятельности у супругов); гетерогенные (неоднородные) семьи: объединяют людей разного уровня образования и профессиональной ориентации;

7) по **семейному стажу**: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары;

8) по **характеру проведения досуга**: семьи открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг);

9) по **характеру распределения домашних обязанностей**: семьи традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди);

10) по **качеству отношений и атмосфере в семье**:

- *благополучная* (супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы);

- *устойчивая* (практически имеют те же особенности, что и благополучные семьи);

- *педагогически слабая* (низкие воспитательные характеристики, предпочтение отдается физическому состоянию и самочувствию ребенка);

- *нестабильная семья* (высокий уровень неудовлетворенности обоих супругов семейной жизнью, включая свою роль и положение в семье, что приводит к непредсказуемости поведения);

- *дезорганизованная* (проявляется выраженное отставание семейных отношений от общего уровня развития общества: пьянство, архаичные отношения грубого диктата; внутреннего единства и контактов между членами семьи практически нет);

- *социально-неблагополучная* (низкий культурный уровень членов семьи, употребление алкоголя одним или обоими супругами или родителями);

- *проблемная* (отсутствие взаимности у супругов и неумение сотрудничать);

- *конфликтная* (наличие психологической несовместимости у супругов или членов семьи);

- *распадающийся семейный союз* (чрезмерно обострившаяся конфликтная ситуация в семье, фактически брак уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что считается наибольшим психотравмирующим источником для ребенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии его личности);

- *распавшаяся семья* (ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но в какой-то мере сохраняет контакты с прежней семьей и выполняет еще часть функций).

Вопросы для самоконтроля

1 В каком случае семья анализируется как малая социальная группа?

2 В чем отличие специфических функций семьи от неспецифических?

3 Какую семью можно назвать нормально функционирующей?

4 Как вы понимаете слова Н.В. Шелгунова, который писал, что «...семья – основная ячейка общества, из неё оно выходит и в ней оно отражается»?

Задания

1 «Угадайте, кто это»

Каждый составляет список черт кого-нибудь из членов семьи; в списке должно быть не менее 10 черт. Имя того, кому эти черты приписываются, называть не следует, не надо также упоминать возраст и пол. Допустимы сказочные аранжировки текста, например: «если бы этот человек имел волшебную палочку, то он бы...». Слушатели должны угадать о ком идет речь.

2 «Проигрывание семейных ролей»

Участникам предлагается проиграть определенные роли в различного рода играх, символизирующих семейные отношения. Например, поиграть в «звериную семью»; «обмен ролями», (например, родители и дети меняются ролями).

Литература

- 1 Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2005. – 436 с.
- 2 Антонов, А. И. Семейная психология / А. И. Антонов. – М., 1998. – 251 с.
- 3 Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медяков. – М., 1996. – 167 с.
- 4 Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 315 с.
- 5 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – Екатеринбург., 2007. – 736 с.

Тема 2

Жизненный цикл семьи

- 1 Стадии жизненного цикла
- 2 Задачи развития семьи
- 3 Стадии родительства
- 4 Основные виды брачных сценариев

Основные понятия по теме

Динамика семьи – это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Семья не статичное образование, с течением времени она развивается. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла (ЖЦС). Обычно исследование ЖЦС начинается с изучения формирования семьи в период ухаживания и брака. После этого в большинстве случаев она сначала расширяется за счет растущих в ней детей, а затем сокращается, когда дети покидают дом, чтобы вступить в самостоятельную жизнь.

Дюваль Е.М. в 1957 г. первым опубликовал работу по проблемам развития семьи и подразделил ЖЦС на восемь стадий, связанных с наличием или отсутствием детей в семье и их возрастом:

0) **вовлечение**. Встреча будущих супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу;

1) **супружеские пары без детей**. *Задачи стадии*: сформировать брачные отношения, удовлетворяющие обоим супругам; урегулировать вопросы, касающиеся беременности и желания стать родителями; войти в круг родственников;

2) **появление в семье детей** (возраст ребенка – до 2,5 лет). *Задачи стадии*: адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии младенцев; организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей;

3) **семья с детьми-дошкольниками** (возраст старшего ребенка – от 2,5 до 6 лет). *Задачи стадии*: адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства;

4) **семьи с детьми — младшими школьниками** (возраст старших – от 6 до 13 лет). *Задачи стадии*: присоединение к семьям с детьми школьного возраста; побуждение детей к достижению успехов в учебе;

5) **семьи с подростками** (старший ребенок – от 13 до 20 лет). *Задачи*

стадии: установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры;

6) **уход молодых людей из семьи** (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом). *Задачи стадии*: ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи;

7) **средний возраст родителей** (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию). *Задачи стадии*: перестройка супружеских отношений; поддержание родственных связей со старшим и младшим поколением;

8) **старение членов семьи** (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). *Задачи стадии*: адаптация к уходу на пенсию; решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни; сохранение семейных связей и адаптация к старости.

При прохождении семьи от стадии к стадии она переживает закономерные **кризисы развития**, подобно тем, которые в своем становлении испытывают организм, личность и социальные группы. В отличие от ситуативных, стрессы, связанные с кризисами развития, в литературе определяются как «*нормативные*». Именно в этих точках прежние способы достижения целей, применявшиеся в семье, уже не удовлетворяют возникшие у ее членов новые потребности. Исследования ЖЦС показали, что в моменты нормативных стрессов семьи нередко возвращаются к ранним моделям функционирования (механизм «регрессии») либо останавливаются в своем развитии, фиксируясь на определенном этапе (механизм «фиксации»). Больше значение исследователи придают следующим переходным периодам:

- 0–1 принятие на себя супружеских обязательств;
- 1–2 освоение супругами родительских ролей;
- 2–3 принятие факта появления в семье новой личности;
- 3–4 включение детей во внешние социальные структуры (детские учреждения);
- 4–5 принятие факта вступления ребенка в подростковый период;
- 5–6 экспериментирование семьи с независимостью подростка;
- 7–8 уход детей из семьи и необходимость для супругов вновь остаться вдвоем;
- 8–9 принятие факта ухода на пенсию и старости.

Сатир В. пишет, что по мере роста каждого члена семейного коллектива семья должна пройти определенные этапы. Все эти этапы сопровождаются кризисом и повышенной тревожностью, поэтому тре-

буют подготовительного периода и последующего перераспределения всех сил.

Первый кризис: зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис: начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис: ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового как для родителей, так и для самих детей.

Четвертый кризис: ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис: ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря.

Шестой кризис: молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис: наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис: уменьшение сексуальной активности у мужчин. Это проблема не физиологическая, а психологическая.

Девятый кризис: родители становятся бабушками и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем.

Десятый кризис: умирает один из супругов, а потом и второй.

Важнейшими этапами жизнедеятельности семьи являются: зарождение семьи, рождение и воспитание детей, завершение жизнедеятельности семьи.

Главные задачи, решаемые на этапе «зарождение семьи»:

1) психологическая адаптации супругов к семейной жизни и психологическим особенностям друг друга;

2) завершение (если имели место добрачные отношения) или осуществление взаимной сексуальной адаптации супругов;

3) приобретение жилья и совместного имущества, т. е. период «первоначального семейного обзаведения»;

4) формирование отношений с родственниками, особенно если молодая семья не имеет своего жилья;

5) формирование внутрисемейных и внесемейных отношений, ценностных ориентаций, представлений, привычек супругов.

На **основном этапе жизненного цикла семьи** (рождение и воспитание детей) семьей решаются следующие задачи:

1) сохранение эмоционально-духовной общности между супругами в новых условиях;

2) реализация воспитательной функции семьи: обеспечение физического и духовного развития детей. Каждая новая ступень в раз-

витии ребенка с одной стороны, становится своеобразной проверкой того, насколько эффективным было функционирование семьи на предшествующих этапах, с другой – ставит новые задачи, требуя от родительских качеств, способностей и умений.

Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем

Родительские функции: подготовка к ролям отца и матери; адаптация к новому этапу жизни, связанному с появлением ребенка; забота о потребностях ребенка, распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком.

Потребности и задачи ребенка в период жизненного цикла: основное – формирование доверия; восприятие мира и семьи ребенком как безопасное место, где есть забота и участие.

Типичные проблемы и кризисы: неадекватное поведение супругов в качестве родителей; отсутствие отца или матери, отказ родителей от ребенка, пренебрежение его потребностями. Обостряют проблемы инвалидность или умственное отставание ребенка.

Семья с ребенком дошкольного возраста

Родительские функции: развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к заботам, связанным с развитием ребенка, материальным затратам; формирование семейных традиций; поддержка сексуальных отношений между супругами.

Потребности и задачи ребенка: исследование предметов окружения, формирование отношений к родителям типа «Я сам», достижение автономии, формирование инициативы – чувства вины.

Типичные проблемы и кризисы: неадекватная социализация; недостаточное внимание со стороны родителей; чрезмерная опека родителей; неправильное поведение родителей.

Семья, воспитывающая школьника

Родительские функции: воспитывать интерес к научным и практическим знаниям; помогать в учебе; поддерживать увлечения ребенка; заботиться о развитии и укреплении супружеских отношений.

Потребности и задачи ребенка: интеллектуальная и социальная стимуляция; социальное включение ребенка; развитие чувства трудолюбия, усердия.

Типичные проблемы и кризисы: неудачи в учебе; вовлеченность в группы сверстников с отклоняющимся поведением; конфликты с родителями, обусловленные пубертатным периодом.

Семья с ребенком старшего школьного возраста

Родительские функции: передача ответственности и свободы действия ребенку по мере взросления и развития; распределение обязанностей и развитие ответственности между членами семьи; воспитание взрослеющих детей на достойных образцах; принятие индивидуальности ребенка; переход от отношений «ребенок-родитель» к отношениям «взрослый-взрослый».

Потребности и задачи: достижение самостоятельности; частичное отделение от родителей; новые пути оценки мира и отношения к нему.

Типичные проблемы и кризисы: кризис идентичности, отчуждения, пагубные привычки, преступность.

Семья со взрослыми детьми, входящими в мир

Родительские функции: отрыв от взрослеющего ребенка; способность отказаться от прежней власти; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи; создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка; подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки.

Потребности и задачи выросшего ребенка: расширение возможностей для саморазвития в жизненных ролях.

Типичные проблемы и кризисы: разрыв в семье; развод; финансовые проблемы; конфликт «отцов и детей»; провал карьеры одного из супругов; неорганизованность быта. Именно во втором, наиболее длительном, периоде жизнедеятельности семьи – рождение и воспитание детей – обычно обнаруживается снижение удовлетворенности семейной жизнью.

Основные источники нарушения жизнедеятельности семьи на этом этапе:

- перегрузка одного из супругов или обоих, перенапряжение сил физических, морально-нравственных и эмоциональных;
- «эмоциональное остывание», которое приходит на смену конфликтности и проблемности первого этапа жизни семьи: супружеские измены, сексуальные дисгармонии, разводы по причине «разочарования в характере» и «любви к другому человеку».

Основные нарушения жизнедеятельности семьи обычно приводят к сбоям в выполнении воспитательной функции.

На этапе **завершения жизнедеятельности семьи** решаются такие задачи:

- 1) прекращение воспитательной деятельности (дети начинают трудовую деятельность и создают собственные семьи);

2) решение проблем, связанных с особенностями пожилого возраста (остается меньше физических сил, возрастает потребность в отдыхе). Состояние здоровья супругов ухудшается, и связанные с этим проблемы выступают на первый план, в этом направлении перемещаются интересы;

3) освоение новых ролей «бабушек» и «дедушек», что требует много сил, особенно, в первые годы жизни внуков;

4) возрастает потребность в признании, уважении (особенно со стороны детей).

По мнению Эйдемиллер Э. Г. и Юстицкис В. В., **семейные сценарии** – это представления о повседневных семейных ситуациях: завтрак, отправление на работу, возвращение с работы, покупки, приготовление ужина, ужин и т. д. Это также сценарии более или менее частых событий в жизни семьи: обсуждение денежных вопросов, проверка уроков, семейная ссора, сексуальное сближение. Представление о семье – это совокупность представлений о последовательности сменяющих друг друга типовых ситуаций (сценариев) повседневной жизни семьи.

Сценарии семейных ситуаций помогают индивиду ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует ожидать, с какими проблемами и трудностями можно столкнуться. В повседневной жизни семьи роль сценариев больше похожа на карту или схему хорошо знакомой дороги. Семейные сценарии помогают членам семьи принять решение в сложной жизненной ситуации (развод, переезд, ремонт и др.) путем смены картин жизни семьи, которые могут возникнуть при принятии и отвержении одного из способов решения проблемы.

Судьба каждого человека, как считает Э. Берн, определяется им самим и каждый человек уже в детстве решает, как ему жить дальше и как он будет умирать. Это и есть его жизненный сценарий. **Сценарий**, по определению Э. Берна, – это непрерывно развертывающийся жизненный план, формирующийся в раннем детстве под влиянием родителей. Это психическая сила, которая несет человека по определенному пути в его судьбе, независимо от того, считает ли он этот путь разумным или сопротивляется ему.

Сценарий обязательно предполагает:

- 1) родительские директивы;
- 2) подходящее для их выполнения личностное развитие и способности;
- 3) решение, принятое в детском возрасте;

4) действительное желание и заинтересованность в выполнении сценария (будь он с хорошим или плохим концом);

5) убежденность в необходимости происходящего.

Семейные сценарии содержат установленные традиции и ожидания для каждого члена семьи, которые успешно передаются из поколения в поколение, что может выражаться в следующих фразах: «В нашей семье скорее будут голодать, чем попросят о помощи», «Женщины в нашей семье всегда были беспомощны», «У нас всегда рождались хорошие дети» и т. д.

Не все семьи непрерывно продолжают семейные сценарии, они могут меняться под действием внешнего влияния, некоторые традиции просто умирают, потому что не соответствуют требованиям времени.

Типы сценариев:

1) победители, непобедители и неудачники. Сценарий обычно охватывает всю жизнь человека. Он основывается на решениях, принятых в детстве, и на родительском программировании, которое беспрестанно подкрепляется. Подкрепление может осуществляться в ходе ежедневных контактов, когда, например, сын работает в фирме, принадлежащей родителям, или дочь каждый день перезванивается с матерью, чтобы обсудить текущие дела. Когда контакты между детьми и родителями осуществляются реже, то воздействие родительских указаний будет непрямым, хотя и не менее сильным. Когда родители умирают, то их «инструкции» могут воздействовать даже более ярко и живо, чем раньше.

На сценарном языке неудачника называют Лягушкой, а победителя – Принцем или Принцессой. Родители в основном желают своим детям счастливой судьбы, причем желают им счастья в той роли, которую для них избрали. Они бывают против изменения избранной для своего ребенка роли. Мать, воспитывающая Лягушку, хочет, чтобы дочь была счастливой Лягушкой, но противится любой ее попытке стать Принцессой. Отец, воспитывающий Принца, желает сыну счастья, но предпочтет увидеть его скорее несчастным, нежели Лягушкой.

Бывают еще неполные неудачники – непобедители, которым сценарием предназначено тяжело трудиться, но не для того, чтобы победить, а чтобы удержаться на имеющемся уровне. Непобедители всегда лояльны, всегда трудолюбивы и благодарны судьбе, что бы она им ни преподнесла. Они никому не создают никаких проблем. Это люди, о которых говорят, что они приятные в общении, хорошие со-

седи. Победители же создают окружающим массу проблем, так как в жизни они борются, вовлекая в борьбу других людей. Однако самое большое количество неприятностей причиняют себе и окружающим неудачники. Они остаются неудачниками, даже добившись определенного успеха, но если попадают в беду, то пытаются втянуть в нее всех, кто в этот момент оказался рядом с ними.

Победитель знает, что ему делать в случае проигрыша, но не говорит об этом. А неудачник не знает, как быть, если его настигнет неудача, но постоянно рассуждает, что он сделает в случае выигрыша. Так что достаточно послушать несколько минут подобный разговор, чтобы понять, кто из собеседников – победитель, а кто – неудачник. Особенно это выявляется в семейном споре;

2) сценарий **«Никогда»** представлен судьбой мифического героя Тантала, обреченного на вечные муки, которому было суждено страдать от голода и жажды, хотя вода и ветвь с плодами находились рядом, но никогда не достигали его губ. Обладателям подобных сценариев родители запретили делать то, что им хотелось бы, поэтому их жизнь полна искушений и «танталовых мук». Они как бы живут под знаком Родительского проклятья, всегда боятся того, чего они сильнее всего жаждут, в связи, с чем они сами себя мучают;

3) сценарий **«Всегда»** может быть представлен Арахной, героиней греческой мифологии, посмевавшей состязаться в ткацком искусстве с самой богиней Афиной. В наказание она была превращена в паука, вечно ткущего свою паутину. Подобные сценарии создают родители, любящие позлорадствовать: «Тебе этого хочется. Но знай, что это навсегда, на всю твою жизнь».

По сценарию «Всегда» складывается жизнь юношей и девушек, изгнанных из дому за грехи, к которым их подтолкнули, может быть, сами родители. «Если забеременела, иди сама зарабатывать себе на жизнь», «Если стал наркоманом, заботься о себе сам» – вот образцы такого сценария. Отец, прогоняющий дочь на панель, возможно, сам таил в себе нескромные мысли относительно нее, когда ей было десять-пятнадцать лет, а отец, проклявший сына за наркотики, вероятно, сам напьется в тот же вечер, с тем чтобы забыться;

4) сценарий **«До тех пор, пока»** или **«Перед тем, как»** аналогичен мифу о Ясоне, предводителе аргонавтов, отправившемся за золотым руном. Ему было предсказано, что он не станет царем, пока не выполнит определенных условий. В будущем он был вознаграж-

ден и прожил многие годы счастливо. Похожий сценарий был у Геракла, который не мог стать богом, не испытав доли раба.

Родительское программирование в сценарии «До тех пор, пока» самое, пожалуй, отчетливое, ибо заключается в прямых указаниях: «Секс не позволителен до замужества» или: «Выходить замуж нельзя, пока твоя помощь требуется матери (или пока не окончишь колледж)». Влияние родителей в сценарии «После того, как» выражено столь же четко. «Висящий меч» поблескивает явно угрожающе: «Когда выйдешь замуж, начнется трудная жизнь». В переводе на язык практики это значит: «Лови удовольствие, пока не поздно». После замужества появляется лозунг: «Трудности начнутся, когда пойдут дети»;

5) сценарий **«После того, как»** может быть представлен мифом о Дамокле. Ему на один день было позволено блаженствовать в царском достоинстве на престоле. Во время пира он увидел обнаженный меч, висящий на конском волосе над своей головой, и понял призрачность своего благополучия. Девиз этого сценария: «Пока радуйся жизни, но знай, что потом начнутся несчастья»;

6) **«снова и снова»** – это сценарий Сизифа, мифического царя, который разгневал богов и за это вкатывал на гору камень в подземном мире. Когда камень достигал вершины, он срывался вниз, и все приходилось начинать снова. Это также классический пример сценария «Чуть-чуть не...», где одно «Если бы только» следует за другим.

Обладательница сценария «Снова и снова» почти всегда выступает в роли подружки невесты, но сама никак не может стать невестой. Из этой же категории любые персонажи, которые упорно стараются снова и снова что-то сделать, но никак не достигают желаемого;

7) сценарий **«С открытым концом»**, называемый также **«Рай на небесах»**, характерен для непобедителей. Модель для него – история Филемона и Бавкиды, по греческой легенде – это неразлучная, любящая чета, незлобивые и радушные люди. В награду за добрые дела боги превратили их в лавровые деревья. Так, некоторые старики, добросовестно исполнившие родительские указания, проводят остаток своей жизни в «растительном» существовании, наподобие тихо шумящей на ветру листвы деревьев, обмениваясь с окружающими услышанными где-нибудь новостями. Такова судьба многих матерей, дети которых выросли и разъехались, или пенсионеров,

проведших жизнь в труде, ни разу не нарушив правил внутреннего распорядка и родительских указаний.

«С открытым концом» – это финал, к которому чаще всего приходят мужчины и женщины, без сожаления наблюдающие, как постепенно исчезает их жизненная сила, и черпающие удовлетворение в воспоминаниях о былых победах.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Каковы основные этапы жизнедеятельности семьи?
- 2 Какие семейные события или события личной жизни человека являются границами стадий семейного цикла брачно-семейных отношений?
- 3 Какие кризисы встречаются на жизненном пути семьи и возможно ли бескризисное развитие брака?
- 4 Напишите жизненный сценарий обычной белорусской семьи.

Задания

1 «Обсуждение задач жизненного цикла семьи»

Участники остаются в малых группах. Ведущий коротко рассказывает о классификации стадий жизненного цикла и концепции обращения семьи в консультацию в переходные периоды между ними. Подгруппы выбирают одну – две стадии и в течение 10 – 15 минут должны написать как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям. Далее списки, наработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение.

2 Анкета «Семейные роли»

Анкета является авторской модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» Р. Шерман, Н. Фредман и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, анкета позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Инструкция: Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них.

*** — его (ее) постоянная роль;

** — довольно часто он (она) это делает;

* — иногда это относится к нему.

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, — допишите их.

Затем среди всего списка выделите три роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи. Список ролей предложен в таблице 1.

Таблица 1 – Список ролей к заданию «Семейные роли»

Роли	Имена
<i>Роли-обязанности:</i> Организатор домашнего хозяйства Закупщик продуктов Зарабатывающий деньги Казначей Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей Убирающий квартиру Выносящий мусор Повар Убирающий со стола после обеда Тот, кто ухаживает за животными Организатор праздников и развлечений Мальчик на побегушках Человек, принимающий решения Починяющий сломанное	
<i>Роли взаимодействия:</i> Буфер, посредник в конфликте Любитель поболеть Сторонник строгой дисциплины Главный обвинитель Одинокий волк Утешающий обиженных Уклоняющийся от обсуждения проблемы Создающий другим неприятности Держащийся в стороне от семейных разборок	

Окончание таблицы 1

Роли	Имена
Приносящий жертвы ради других Семейный вулкан Затаивающий обиду Шутник	

Литература

- 1 Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2005. – 436 с.
- 2 Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. / Э. Берн. – М., 1997. – 382 с.
- 3 Богардус, Э. Семья / Э. Богардус. – СПб., 1954. – 163 с.
- 4 Голд, С. И. Стабильность семьи / С. И. Голд. – Л., 1984. – 136 с.
- 5 Джеймс, М. Рожденные выигрывать / М. Джеймс, Д. Джонгвард // Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М., 1993. – 336 с.
- 6 Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. – М., 1987. – 159 с.
- 7 Силаева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силаева. – М., 2006. – 417 с.
- 8 Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 315 с.
- 9 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – Екатеринбург, 2007. – 736 с.
- 10 Эдеймиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эдеймиллер, В. В. Юстицкис. – М., 2001. – 656 с.

Тема 3

Типы проблемных семей

- 1 Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации
- 2 Семья в разводе
- 3 Неполная семья
- 4 Семья алкоголиков

Основные понятия по теме

Сущность психологического содержания понятия **«проблемная семья»** традиционно имеет как широкое, так и узкое толкование в специальной литературе. В узком значении этого понятия «проблемной семьей» называются те семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

В широком значении этого понятия в «проблемный тип» семей включаются еще и следующие типы семей:

1) дисфункциональная семья — семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи;

2) неблагополучная семья — семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутрисемейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Особенностью проблемных (дисфункциональных) семей является отрицание существования проблем в семье, недостаток интимности, чувство стыда используется для мотивации индивидуального поведения, семейные роли являются ригидными. Общение членов семьи в целом находится на низком уровне, границы «Я» членов семьи размыты, семейные мифы не соответствуют реальности, конфликты протекают в закрытой форме (боязнь открытого общения); редкостью являются юмор, оптимизм и забота друг о друге, существует хроническая неприязнь одних членов семьи к другим (по С. Минухину).

В отличие от проблемной семьи, **гармоничная (здоровая) семья** характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно

сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией, гибкими межпоколенными границами. Здоровая семья — система в движении. Семейные правила открыты, служат позитивными ориентирами для роста. Допускается смена одних внутрисемейных «треугольников» и коалиций другими без возникновения чувства ревности или ненадежности. Друзья членов семьи свободно входят в семейное пространство без страха быть отвергнутыми. В гармоничной семье между поколениями существует четкая дистанция. Здоровая семья основывается не на доминировании родителей над детьми, а на том, что сила первых обеспечивает безопасность вторых (родителям нет необходимости постоянно доказывать свою силу детям и самим себе). Взаимно солидарные родители поощряют творчество по отношению к игре и экспериментирование в общении.

Выделяют следующие **типы проблемных семей**:

1) семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. К основным видам нарушений коммуникационного процесса относится проявление, своеобразного феномена парадоксальной коммуникации — «двойная связь» («двойная ловушка»). Такой тип коммуникации был выделен американским психологом Г. Бейтсоном совместно с Д. Джексоном и Дж. Хейли. **Суть феномена «двойная связь»** состоит в том, что значимый взрослый (например, родитель) передает ребёнку одновременно два сообщения, одно из которых отрицает другое. При этом ребёнок не имеет возможности высказываться по поводу полученных им сообщений, чтобы уточнить, на какие именно из них реагировать, поэтому постоянно пребывает в состоянии неуверенности и одновременно не может выйти из ситуации, в которую попал. Например, мать, говоря ребёнку о любви к нему, отодвигается от него, а когда ребёнок в ответ на это замыкается в себе, упрекает его в холодности. Таким образом, ребёнок постоянно получает от матери неконгруэнтное сообщение: на вербальном уровне о любви, а на невербальном — о неприятии. Не будучи способным разрешить подобную дилемму, ребёнок склонен удаляться от внешнего мира.

С. Минухин ввёл **понятие семья — «запутанный клубок»**. Такая семья характеризуется тем, что в ней не поддерживаются индивидуальные различия. Это означает, что в этих семьях отдельные члены не могут действовать независимо друг от друга, поскольку находятся в своеобразном психологическом симбиозе друг с другом. В каждой семье существуют «границы» — это условные линии, разделяющие семейное пространство на отдельные части (субсистемы): супружескую, родительскую и детскую. Границы в семье «запутанный клубок»

бок» между семейными субсистемами проницаемы и размыты, эмоциональная атмосфера отличается непредсказуемостью последующих реакций, не существует правил, регулирующих «неприкосновенность» частной, автономной жизни. Например, супружеская и детская субсистемы переплетены настолько тесно, что родители могут начинать обсуждать с детьми как равными по возрасту свои интимные проблемы, ставя их при этом в сложное положение. В семьях типа «запутанный клубок» чаще всего проявляются психологические расстройства, приступы паники и тревоги;

2) семья в разводе – это семья, находящаяся на грани развода, а также семья с разведёнными родителями. Все члены такой семьи переживают стрессовое состояние, связанное с разрушением стабильности жизни и необходимостью прерывать эмоционально значимые отношения. Наиболее сильное влияние развод оказывает на детей до 6 лет. Это усугубляется тем, что именно матери маленьких детей сталкиваются с наибольшим числом трудностей в случае ухода из семьи отца. Дети в возрасте 3—6 лет после развода родителей часто испытывают сильное чувство вины и самоунижения. Дети в возрасте 7—8 лет чаще переживают чувства злости и обиды, особенно на отца. В 10—11 лет дети чувствуют себя заброшенными, обиженными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем. Только в возрасте 13—18 лет, испытывая чувство потери, обиды, подросток оказывается способным адекватно представлять себе причины и последствия развода, качество своих отношений с каждым из родителей.

В гармоничных семьях все проблемы решаются открыто. Каждый член семьи — это самоценная личность, с которой считаются и которую не используют для удовлетворения интересов других близких. В случае развода в такой семье ребенку сообщают известие о возможных переменах в семье, выстраивая с ним честное, открытое, учитывающее его состояние общение. Родители, привыкшие манипулировать чувствами и поведением ребенка, в ситуации развода могут реализовывать следующие типы поведения:

1) использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов. Это происходит в том случае, если конфликт принял затяжной характер, супруги не разговаривают друг с другом. Ребёнок начинает выполнять роль «беспроволочного телеграфа»;

2) разделение с ребенком ответственности за развод. Родители могут задавать ребёнку навязчивые вопросы следующего типа: «Как ты думаешь, не будет ли лучше, если мы с папой расстанемся?» или

«Милый, что лучше для твоего будущего — если мы с папой будем так же плохо жить вместе или если разойдемся совсем?»;

3) манипулирование чувствами ребенка. Ребёнка могут использовать и для попыток примириться, вернуть к себе почти утерянного супруга и обратить на себя внимание. Мать в этом случае может, например, просить ребенка: «Скажи отцу, что я не переживу развода!».

Эти ошибки типичны для супругов, давно утративших ощущение близости, потерявших интерес друг к другу. Каковы бы ни были психологические мотивы развода, в глазах детей инициатива чаще принадлежит кому-то одному из родителей. Если муж покидает жену, то обычно он воспринимается ею как предатель. Типичная реакция женщин на уход мужа — гнев, обида, ощущение несправедливости происходящего. Дети часто оказываются на стороне матери. В тех же случаях, когда решение о разводе принимает женщина сама, она будет себя чувствовать, безусловно, в более выигрышном и сильном положении, нежели женщина, которую оставил муж.

Признаки посттравматического шока у детей в результате развода родителей могут быть разнообразны: навязчивые мысли, яркие воспоминания об отце, его прикосновениях, запахах, каких-то эпизодах общения. В некоторых случаях это может быть избегание ребёнком всего того, что связано с травмой развода: вещей отца, его имени, упоминаний о его профессии, любимом времяпрепровождении. В ряде случаев ребёнок вообще забудет определённый период времени (как предразводный, так и послеразводный) и впоследствии не сможет вспомнить событий и обстоятельств этого этапа своей жизни.

Страдание, испытанное маленьким ребёнком в результате развода родителей, часто приводит к тому, что он начинает демонстрировать регрессивное поведение, то есть такое поведение, особенности которого были бы характерны для него на более ранних стадиях психического развития. Проявляя «сверхбдительность» он может постоянно проверять, на месте ли его игрушки, не пропали ли они так же, как пропал из его жизни отец (или мать). Игры на «исчезновение-появление» представляют собой своеобразное психологическое «отреагирование» стресса, вызванного разлукой с близким человеком. Изменяется и самооценка ребёнка: чувство «брошенности» приводит к тому, что ребёнок начинает ощущать себя никому не нужным, неполноценным. Поэтому многие стремятся в такие периоды к уединению, уходу от людей. Дети могут не замечать обращённых к ним

вопросов, замечаний, интуитивно занимают место, где их никто не увидит.

В ряде случаев странности поведения ребёнка родители стремятся обосновать его желанием «позлить» старших, вывести их из терпения. Однако такое поведение может мотивироваться желанием ребёнка привлечь к себе внимание родных. Эти изменения поведения ребёнка должны быть вовремя замечены и правильно проинтерпретированы членами его семьи, чтобы оказать ему соответствующую психологическую поддержку;

3) неполная семья. Это семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребёнка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают **неполную простую** – мать (отец) с ребёнком или несколькими детьми и **неполную расширенную** – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. В качестве вариантов неполной семьи могут выступать семьи, в которых родители являются не родными, а приёмными или опекунами. Такие неполные семьи называются **нетипичными**, среди них выделяют неполные семьи с усыновлёнными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки.

Различают следующие **разновидности неполных семей**:

1) осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного круга;

2) неполная разведённая семья. Если после развода один из супругов не заключает второго брака и начинает жить только с ребёнком (детьми), возникает неполная семья. Её традиционно рассматривают как проблемную семью, отличающуюся некоторыми особенностями, возникающими в результате «диадности» её существования и отсутствия в семейной системе супружеских отношений. Ребёнок в такой семье получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода отражаются на психике ребёнка. Отличительной особенностью неполной разведённой семьи является то, что мать нередко после развода возвращается вместе с детьми к своим родителям;

3) внебрачная семья (семья матери-одиночки) возникает в результате рождения женщиной ребёнка вне брака. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребёнка в качестве напоминания о человеке, которого она любила. Иногда у одинокой женщины ребёнок появляется на свет незапланированным. В результате одностороннего воспитания могут появиться серьёзные нарушения в развитии личности ребёнка. Это может быть связано даже с тем, что мать перегружена работой и ребёнку уделяется недостаточно внимания.

Психологи отмечают, что одинокие матери и отцы, в силу сходных обстоятельств семейной жизни, заставляющих выполнять и женские и мужские роли по отношению к ребенку, имеют сходные характеристики поведения. Их социальная жизнь более ограничена, для них характерен большой демократизм во взаимоотношениях с ребёнком, у них со временем нарастают психологические барьеры, мешающие их вступлению в повторный брак;

4) семья алкоголиков – это семья, где мать и (или) отец злоупотребляют алкоголем. Развитие детей, живущих в «алкогольной семье», протекает с тяжёлыми психическими отклонениями. Дети характеризуются синдромом «педагогической запущенности», заниженной самооценкой, часто пребывают в состоянии депрессии, страха и горя.

Белорусские ученые И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова, занимающиеся проблемами подобных семей, отмечают, что ребёнок может выбрать ту или иную стратегию адаптации в семье алкоголиков. Эта адаптация осуществляется в виде одной из ниже перечисленных ролей, взятых на себя ребёнком:

а) «ужасный ребёнок». Такие дети ведут себя вызывающе и заставляют обращать на себя внимание, создавая эмоционально-напряжённые ситуации. Такого рода поведение позволяет детям сбросить накопившуюся агрессию, а также имеет «замаскированную» цель — отвлечь родителей от пьянства, направляя их усилия на решение педагогических проблем;

б) «псевдородитель». Ребёнок начинает брать на себя большую часть ответственности за семью, выполняя функции родителей. Как бы тяжело ни напрягались такие дети (убирая квартиру, готовя еду, зарабатывая деньги), пробуя сохранить семью, они всё равно обладают заниженной самооценкой. Для преодоления чувства неполноценности ребёнок может «нагружать» себя ещё больше, но это ощущение не исчезает до конца. В будущем такой ребёнок будет занят

поиском человека, о котором можно заботиться в ущерб собственным потребностям;

в) «шут гороховый». В целях избавления от стресса ребёнок может начинать всё и всех высмеивать. Такие дети всё время шутят, говорят глупости, переключая внимания окружающих с серьёзных тем на низменные. Со временем к ним перестают относиться всерьёз, поэтому они испытывают трудности в установлении глубоких контактов с другими людьми;

г) «человек-невидимка». Выбор такой роли позволяет ребёнку не привлекать к себе внимание пьющих родителей. Он может тихо сидеть в углу или своей комнате, стремясь не мешать взрослым заниматься своими делами, превращаясь в «пустое место». Такое поведение со временем может трансформироваться в серьёзные отклонения в поведении, требующие вмешательства специалистов: анорексию (отказ от еды), самоувечье (например, девочка режет бритвой своё лицо, чтобы таким способом сделать себя непривлекательной и избежать дальнейших сексуальных домогательств пьяного) и т. п.;

д) «больной». Выбор этой роли может быть обусловлен как реальным хроническим заболеванием ребёнка, так и соматизацией психологических проблем. Болезнь позволяет ребёнку переключить внимание родителей на него. В первом случае ребёнок может бессознательно сопротивляться попыткам его лечения, так как в случае выздоровления он не сможет больше отвлекать родителей от алкоголя своим плохим самочувствием. Часто выздоровевшие дети в алкогольной семье выглядят ещё более неухоженными. Семья ничего не выигрывает от выздоровления ребенка. Во втором случае болезнь ребенка выполняет функцию защиты: болезнь позволяет получить дополнительное внимание к себе и избежать лишнего агрессивного давления.

В целом, «алкогольные семьи» отличаются редукцией родительских обязанностей мужа и жены, сужением круга интересов и контактов с социальным окружением, поверхностностью эмоционального взаимодействия, отсутствием временной перспективы. У детей алкоголиков часто возникает ощущение собственной ненужности (несформированное базовое доверие к миру) и чувство безысходной тоски по лучшей жизни в лучшей семье.

Таким образом, к «проблемным» семьям можно отнести все семьи с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Охарактеризуйте личность ребёнка в семье разведённых родителей.
- 2 Каковы психологические проблемы внебрачных детей?
- 3 Каковы психологические особенности матери-одиночки?
- 4 В чём проявляются отрицательные роли ребёнка в алкогольной семье?

Задания

1 «Эго-состояние родителей»

Напишите важные сообщения, которые вы получили от каждого из Эго-состояний самых значительных фигур: матери и отца. Какие из этих сообщений вошли в ваши собственные Эго-состояния? Включите сюда чувства, мысли и поведение.

По окончании задания участники группы получают время для того, чтобы поделиться своими впечатлениями, мыслями и реакциями.

2 «Метод решения проблем»

Есть проблемы, которые необходимо решить. Например, улучшить семейные отношения, изменить поведение. Для этого нужно активизировать Эго-состояние Взрослого с помощью следующих приёмов:

- 1) определите проблему и запишите её;
- 2) каковы мнения вашего Родителя насчёт этой проблемы? Напишите, что сказал бы или сделал в этой ситуации каждый из ваших родителей;
- 3) рассмотрите чувства и установки вашего Ребёнка по отношению к проблеме. Запишите ваши чувства, связанные с проблемой. Определите — это ярлыки или настоящие чувства? Соответствует ли эта игра какому-либо сценарию: конструктивному, деструктивному или непродуктивному в вашей семейной жизни;
- 4) с помощью вашего Взрослого оцените влияние, которое оказывают на ваши мысли, чувства и поступки Родитель и Ребёнок. Какие установки мешают и какие помогают решить проблему;
- 5) представьте различные пути решения проблемы. Привлеките все свои способности, даже если какие-то результаты покажутся смешными;

6) рассмотрите внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения проблемы;

7) выберите наиболее подходящие способы;

8) осознайте чувства, которые вызовут решения;

9) приведите решение в исполнение. Проверьте его. Оцените сильные и слабые стороны вашего плана решения проблемы. Вносите необходимые поправки. Не впадайте в уныние при неудачах. Изучите их и начинайте снова.

Обсуждение.

3 «Дело мастера боится»

Каждый участник рассказывает группе о том, чему бы он мог научить своего ребёнка, в чём он чувствует себя специалистом (первый вариант).

Что из большого объёма разнообразных дел, связанных с семьёй, домом, воспитанием детей, каждый участник умеет делать мастерски (второй вариант).

Обмен впечатлениями.

4 «Герой моего романа»

Участникам предлагается рассказать о человеке, который служит для них жизненным примером, является идеалом в семейной жизни (первый вариант).

Рассказать о том, как в их представлении выглядит «идеальная женщина», «идеальный мужчина», «идеальный ребёнок», «идеальная мать», «идеальный отец» (второй вариант).

Обсуждение: поделитесь не только чувствами, но и опытом, который вы приобрели в этом задании.

5 «Полюбите нас «чёрненькими»»

Участникам предлагается описать свою семью и рассказать, чем, по их мнению, они могут раздражать (раздражают) домочадцев, родственников и окружающих людей.

Обмен впечатлениями.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.

2 Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М., 2004. – 512 с.

3 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.

4 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. – М., 2004. – 192 с.

5 Социально-психологическая помощь / сост. Л. В. Орлова, Н. В. Кастюк. – Мн., 2005. – 176 с.

6 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 271 с.

7 Школьному психологу / сост. Н. С. Криволап, О. А. Хаткевич. – Мн., 2006. – 176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГТУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Тема 4

Проблема типизации детско-родительских отношений

- 1 Основные типы семейного воспитания
- 2 Материнская депривация
- 3 Методы родительских позиций

Основные понятия по теме

Говоря о семейном воспитании, прежде всего, следует иметь в виду, что это – управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. И ведущая роль в этой системе принадлежит родителям. Поэтому именно им необходимо знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют гармоничному развитию детской психики и личностных качеств, а какие, наоборот, препятствуют формированию у них нормального поведения и в большинстве своем ведут к трудновоспитуемости и деформации личности.

Особенности семейного воспитания:

1) семья представляет собой разновозрастную социальную группу; в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные жизненные позиции, идеалы, точки зрения, убеждения. И своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Причем один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети – мамы и папы – бабушки и дедушки. И, несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения;

2) семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободно-общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения;

3) семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит

в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблаготворное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома.

Варга А. Я. предлагает такую типологию родительского отношения:

1) принимающее-авторитарное родительское отношение. Находит выражение в общем эмоционально положительном (принятии) или эмоционально отрицательном (отвержении) отношении к ребенку;

2) «маленький неудачник». Взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка;

3) симбиотическое родительское отношение. Взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей;

4) симбиотически-авторитарное родительское отношение. Взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным как воспитатель для детей.

Мотивационные тенденции во взаимодействии родителя и ребенка и их субъективное осознание недостаточно изучены. Сочетание сознательных и неосознаваемых сил проявляется в родительских позициях. **Родительская позиция** – это некое целостное образование, это реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. Типология А. Рое и М. Сигельмана включает такие установки на детей и родительские позиции в воспитании, как *отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь*. По мнению Смирновой Е. О., специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения.

Специфика родительского отношения заключается также в его постоянном изменении в связи с взрослением ребенка, что приводит к неизбежному отделению ребенка от родителя.

Внутренняя педагогическая позиция родителей, их взгляды на воспитание детей в семье всегда находят отражение в манере родительского поведения, характере общения и особенностях взаимоотношений с детьми.

Одно из направлений в описании типологии семейного воспитания – изучение воспитательских родительских установок и позиций. В самом общем виде можно сформулировать оптимальную и неоптимальную родительские позиции. Оптимальная родительская позиция отвечает следующим требованиям:

- **адекватность** родительской позиции – это умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения;

- **гибкость** рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка в связи с различными изменениями условий жизни семьи;

- **прогностичность** родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а стиль общения должен опережать появление новых психических или личностных качеств детей.

В дисгармоничных семьях выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся непрогностичными.

Термин «**депривация**», обозначает потерю чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

Считается, что для полноценного развития у ребенка должна быть удовлетворена, прежде всего, потребность в любви и признании. Одни считают ее базовой, врожденной, другие говорят о ней как о приобретении в процессе жизни. Неудовлетворение этой потребности ведет к искажению развития личности и появлению эмоциональной депривации. Наиболее яркое выражение последствий этого вида депривации наблюдается у детей, находящихся в учреждениях интернатного типа.

Другим видом депривации является сенсорная, связанная с обедненной предметной средой и дефицитом раздражителей органов

чувств. С этим видом депривации также приходится сталкиваться в домах ребенка, детских домах и т. д.

Депривация встречается в семьях, где отсутствует мать или, где она недостаточно эмоционально и тепло относится к ребенку (так называемая холодная мать), и в таких случаях употребляется понятие «**материнская депривация**». (maternal deprivation); при отсутствии отца или его отчужденности от ребенка возникает «**патри-альная депривация**».

Понятия «частичная депривация», «скрытая депривация» употребляются в том случае, когда речь идет не о разлуке с матерью, а об обедненности отношений мать – ребенок.

Психическая депривация характеризуется особым психическим состоянием, возникающим в депривационной ситуации. Данное психическое состояние проявляется в поведении, отличающемся характерными признаками, что и позволяет её распознать. Механизм депривации связан с отчуждением ребенка от определенных отношений с миром людей и предметным миром и вызывается недостаточным удовлетворением основных психических потребностей ребенка, видоизменяющих структуру развивающейся детской личности. Таким образом, **психическая депривация** – это определенное психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, когда ребенку не предоставляется возможность удовлетворить его основные (жизненные) потребности в полной мере и в течение достаточно длительного времени.

Депривированный младенец уже в первые шесть месяцев внешне сильно отличается от своих ровесников, воспитывающихся в нормальных семьях. Это гораздо более спокойное, недокучливое и некапризное существо; большую часть времени бодрствования младенец проводит в безучастном созерцании потолка, сося палец или игрушку. Иногда он оживляется, например, увидев взрослого или встретившись взглядом с другим ребенком, но быстро отвлекается и вновь застывает в неподвижности, глядя в одну точку, у него слабо выражено ориентировочное поведение, он мало эмоционален, пассивен.

Во втором полугодии жизни различия между детьми, воспитываемыми в семье и доме ребенка, увеличиваются. Малоинициативный, тихий, безразличный ко всему окружающему младенец из дома ребенка разительно отличается от активного, радостного, любознательного ребенка из семьи. Редкие, кратковременные и недостаточно эмоционально насыщенные контакты со взрослыми созда-

ют дефицит общения; поэтому общение у младенцев из дома ребенка имеет целый ряд отклонений. Потребность в общении у них обнаруживается позже, чем у детей, живущих в семье. Само общение протекает вяло, комплекс оживления выражен слабо, возникает с трудом, в его состав входят менее разнообразные проявления, он быстрее затухает при исчезновении активности взрослого. В результате отставания развития ситуативно-личностного общения задерживается появление и предметно-манипулятивной деятельности, и ситуативно-делового общения. Недостаточное удовлетворение потребности во внимании и доброжелательности со стороны взрослого, дефицит эмоционального общения приводят к тому, что ребенок и во втором полугодии своей жизни стремится к ласке, выраженной в примитивной форме физического контакта, и не принимает предлагаемого ему сотрудничества.

У воспитанников интернатов не формируется субъектное личностно ориентированное общение со взрослыми, положительное эмоциональное самоощущение, переживание своей значимости для окружающих взрослых, открытость людям и окружающему миру. У ребенка, воспитывающегося в закрытом детском учреждении, снижена инициативность, он пассивно относится ко всему окружающему.

Вопросы для самоконтроля

- 1 В чем специфичность семейного воспитания?
- 2 Какие типы родительского отношения выделены А. Я. Варга?
- 3 В чем сущность материнской депривации?

Задания

1 Использование «Я-сообщений»

Инструкция: прочтите ситуацию, изучите «Ты-сообщение» и напишите соответствующее «Я-сообщения».

Ситуация 1: Отец хочет читать газету, а ребенок лезет к нему на колени. Отец раздражен.

«Ты-сообщение»: «Никогда не мешай, когда кто-то читает».

Ситуация 2: Мать пылесосит. Ребенок выдергивает шнур из розетки. Мать раздражена, торопится.

«Ты-сообщение»: «Ты несносный».

Ситуация 3: Ребенок садится за стол с грязными руками и лицом.

«Ты-сообщение»: «Ты как маленький, а не взрослый и самостоятельный мальчик».

Ситуация 4: Ребенок не хочет идти спать. Родители хотят поговорить о своих делах; ребенок крутится рядом и мешает поговорить.

«Ты-сообщение»: «Ты знаешь, что уже пора спать. Ты стараешься досадить нам. Тебе нужно идти спать».

Ситуация 5: Ребенок упрашивает взять его в кино, но он не убирал свою комнату несколько дней, что он обещал делать.

«Ты-сообщение»: «Ты не заслуживаешь кино, раз ты такой невнимательный и эгоистичный».

Ситуация 6: Ребенок весь день хмурый и молчаливый. Мать не знает, в чем дело.

«Ты-сообщение»: «Иди сюда, не хмурься. Надо быть повеселее. Ты что-то принимаешь слишком всерьез».

Ситуация 7: Ребенок включил музыку слишком громко, это мешает родителям разговаривать.

«Ты-сообщение»: «Ты что, не можешь быть повнимательней к другим? Почему ты включил это так громко?»

Ситуация 8: Ребенок обещал помочь сделать что-то к приходу гостей. Остался час, а работа не начата.

«Ты-сообщение»: «Ты болтался весь день и ничего не сделал. Как можно быть таким невнимательным и безответственным?»

Ситуация 9: Девочка забыла придти домой в назначенное время, поэтому мать не смогла пойти с ней в магазин купить обувь.

«Ты-сообщение»: «Тебе должно быть стыдно! После того, как мы договорились, ты являешься не вовремя».

2 Сравнительная характеристика подходов к воспитанию детей

Отметьте, по шкале от 1 – совсем не важно, 3 – не очень важно, 7 – очень важно, насколько важными для вас являются поведение и следующие поступки вашего ребенка:

- выполнять семейные правила;
- хорошо учиться в школе;
- быть независимым;
- быть послушным и внимательным;
- быть сдержанным;
- выполнять просьбы родителей;
- выполнять свои обязанности;
- справляться с делами, которые требуют творческого подхода;

- находить себе занятие самостоятельно;
- хорошо ладить с другими детьми;
- заниматься спортом;
- пробовать что-то новое.

Ответьте на эти вопросы и сравните их с ответами своего супруга. Обсудите различия в подходах.

Литература

- 1 Авдеева, Н. Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н. Н. Авдеева, Н. А. Хаймовская. – М., – 2003. – 152 с.
- 2 Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М., – 2003. – 201 с.
- 3 Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М., – 2004. – 354 с. Авдеева, Н. Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н. Н. Авдеева, Н. А. Хаймовская. – М., – 2003. – 152 с.
- 4 Богардус, Э. Семья / Э. Богардус. – Питер, 1954. – 163 с.
- 5 Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт. – М., – 1998. – 198 с.
- 6 Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. – М., 1987. – 159 с.
- 7 Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб., 2007. – 416 с.
- 8 Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 315 с.
- 9 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – Екатеринбург, 2007. – 736 с.
- 10 Эдеймиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эдеймиллер, В. В. Юстицкис. – М., 2001. – 656 с.

Тема 5

Взаимосвязь нарушения поведения детей и стилей семейного воспитания

- 1 Критерии оценки стиля воспитания в семье
- 2 Стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей
- 3 Факторы семейного воспитания и нарушения поведения

Основные понятия по теме

Стиль (от греч. *stylos* – палочка для письма) – приемы, способы, методы какой-либо работы, деятельности, манеры поведения. Применительно к воспитанию – это типичная стратегия поведения родителя с ребенком.

На процесс социального становления ребенка оказывает влияние множество семейных факторов: стили родительского поведения, количество детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые меры дисциплинарного воздействия и др. Кроме того, на процесс социального обучения дошкольников влияют структура и условия жизни семьи: полная семья или нет; работают ли все члены семьи; проживают ли вместе с семьей бабушка, дедушка или кто-то из родственников; каковы бытовые (жилищные) условия жизни семьи. Если условия жизни семьи или ее структура претерпевают серьезные изменения, особенно в худшую сторону, социальный опыт ребенка может заметно меняться.

Многие исследователи в области детского развития находят удачным описание стилей родительского поведения, принадлежащее американскому психологу Диане Бомринд, которая выделила три типа родительского контроля: авторитетный, авторитарный и либеральный.

Выделено четыре параметра родительского поведения, которые можно использовать в качестве **критериев оценки стиля воспитания в семье**:

- родительский контроль;
- родительские требования;
- способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий (убеждение, обоснование, аргументация, крики, жалобы, ругань);

- эмоциональная поддержка.

Авторитетный стиль родительского поведения: образ действий родителей отличается твердым контролем над детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Авторитетные родители соединяют высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии своих детей. Хотя такие родители и налагают определенные ограничения на поведение детей, они объясняют их смысл и причины этих ограничений. Их решения и действия не кажутся произвольными или несправедливыми, и потому дети легко соглашались с ними. Авторитетные родители готовы выслушать возражения своих детей и уступить, когда это целесообразно. Например, если девочка хочет дольше обычного задержаться в гостях, авторитетные родители, скорее всего, заинтересуются причиной такой просьбы и сопутствующими обстоятельствами (например, у кого из своих друзей она задержится, и будут ли их родители дома), а также тем, не мешает ли это выполнению ее обязанностей (таких, как уроки и дела по дому). Если ее ответы удовлетворят родителей, они, вероятнее всего, позволят ей остаться у друзей подольше.

Авторитарный стиль родительского поведения: образ действий родителей отличается подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье. Авторитарные родители контролируют поведение своих детей и заставляют их жестко придерживаться установленных ими правил. Они обычно сдержанны в отношениях с детьми, хотя бывают и исключения. В аналогичной ситуации описанной выше, авторитарные родители, скорее всего, отклонят просьбу дочери со словами: «Порядок есть порядок». Если же ребенок продолжает настаивать или начинает плакать, родители могут рассердиться и прибегнуть к наказанию – возможно, даже физическому. Авторитарные родители отдают команды и ожидают, что они будут выполнены, избегая споров с детьми. Они ведут себя так, словно установленные ими правила высечены на камне, и они бессильны изменить их. Все попытки ребенка обрести независимость от таких родителей могут оказаться для него крайне фрустрирующими.

Либеральный стиль родительского поведения: образ действий родителей отличается почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними; дети либеральных

родителей могут испытывать трудности в ситуациях, когда нужно сдержать свои порывы или отложить удовольствие ради дела. Либеральные родители являют собой полную противоположность авторитарным: они почти или совсем не ограничивают поведение детей. И вопрос, можно ли задержаться ребенку в гостях дольше обычного, скорее всего, вообще не станет для них предметом обсуждения, так как в такой семье нет установленного времени для возвращения домой, нет определенного времени для отхода ко сну, и от ребенка не требуют, чтобы он информировал родителей о своем местонахождении. Даже если поступки детей сердят их и выводят из равновесия, либеральные родители стараются подавить свои чувства. Либеральные родители относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их такими, какие они есть. Вместе с тем многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские функции, в частности, устанавливать необходимые запреты для своих детей.

Наряду с описанными выше стилями родительского поведения исследователями выделяют также индифферентный и традиционный.

Индифферентный стиль родительского поведения: образ действий родителей характеризуется отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям. Индифферентные родители практически не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности. Такие родители не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к детям, либо в результате того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей.

Традиционный стиль поведения родителей. В полных семьях родители иногда придерживаются различных стилей поведения. При так называемом традиционном стиле родители исполняют отчасти устаревшие роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец может быть довольно авторитарным, а мать – более заботливой и либеральной. Здесь влияние одного родителя уравновешивается влиянием другого. В любом случае, если брак удовлетворяет обоих супругов, они поддерживают друг друга, оба родителя добиваются большего успеха в рамках своих семейных ролей.

Стили родительского поведения определенным образом воздействуют на личность растущего ребенка. Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка и его поведение представлено в таблице 2.

Так, например, дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, почти или совсем не стремятся к независимости, обычно угрюмы, непритязательны и раздражительны. В подростковом возрасте эти дети, особенно мальчики, могут чрезвычайно бурно реагировать на запрещающее и карающее окружение, в котором их растили, становясь иногда непослушными и агрессивными. Девочки же чаще остаются пассивными и зависимыми.

Таблица 2 – Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка и его поведение

Стиль	Отношение к детям	Поведение родителей	Личность и поведение ребенка
Авторитетный	Высокий уровень контроля. Теплые отношения	Признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения. Допускают изменения своих требований в разумных пределах.	Дети превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.
Авторитарный	Высокий уровень контроля. Холодные отношения.	Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми. Устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них.	Дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Окончание таблицы 2

Стиль	Отношение к детям	Поведение родителей	Личность и поведение Ребенка
Либеральный	Низкий уровень контроля. Теплые отношения.	Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка. Безусловная родительская любовь. Открыты для общения с детьми, однако, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей. Родители не устанавливают каких-либо ограничений.	Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.
Индифферентный	Низкий уровень контроля. Холодные отношения.	Не устанавливают для детей никаких ограничений. Безразличны к собственным детям. Закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами нет времени на воспитание детей.	Если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенок ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению.

Хотя чрезмерное попустительство со стороны родителей либерального стиля поведения противоположно гипертрофированным запретительным тенденциям, оно не обязательно приводит к положительным результатам: как это ни странно, дети либеральных родителей также могут быть непослушными и агрессивными. К тому же они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют вести себя на людях. Но в некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

Было обнаружено, что дети авторитетных родителей адаптированы лучше всего. По сравнению с другими детьми, они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны. Со временем у этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями с другими стилями поведения.

Хуже всего обстоят дела у детей индифферентных родителей. Когда попустительство сопровождается открытой неприязнью (отвергающий родитель), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам. Исследования малолетних правонарушителей показывают, что во многих случаях эти дети воспитывались в семьях, где попустительство сочеталось с враждебностью.

Личко А. Е. и Эйдемиллер Э. Г. выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания:

1) **потворствующая гиперпротекция.** Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростков;

2) **доминирующая гиперпротекция.** Подросток находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты;

3) **эмоциональное отвержение.** В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилепсидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной, астено-невротической акцентуациями характера;

4) **гипопротекция.** Подросток предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов;

5) **повышенная моральная ответственность.** Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к подростку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Можно назвать и такие отклонения в стиле родительского отношения: *предпочтение женских или мужских качеств, предпочтение детских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания.*

Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. На всех этапах развития ребенка в семье воздействуют различные факторы социальной среды. Одни из них оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.

Познание факторов их порождающих, позволяет полностью или частично устранить дискомфорт общения детей в семье, оздоровить ее микросреду. Среди общих факторов В. С. Торохтий выделяет следующие:

1) «образ мыслей» семьи. Он отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи и имеет свои особенности.

Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи, ориентированная на реальные возможности ее жизнеобеспечения. Образ мыслей семьи во многом определяется условиями жизни.

Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентаций семьи к реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого ее члена.

В-третьих, готовность к жизненным изменениям, профессиональной деятельности обоих супругов;

2) «образ общения» семьи. Он отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи. У него также есть свои особенности.

Во-первых, особая межличностная коммуникация, имеющая особую значимость в силу личностно-интимного значимого характера общения.

Во-вторых, открытость семейной коммуникации социальной среде обитания, выраженность собственных семейных интересов.

В-третьих, неформальность отношений между членами семьи.

В-четвертых, особая развитость таких механизмов, как эмпатия, идентификация, педагогическая рефлексия как на него самого, так и его родителей оказывают постоянное влияние.

В-пятых, особая значимость отношений с родителями;

3) отношение социальной среды к семьям. Оно неоднозначно, нередко отличается противоречивостью, а порой и неадекватностью реальных притязаний и ожиданий. В одних случаях у ребенка формируется уверенность в возможности решения сложных жизненных задач, а в других – неуверенность в себе, своих родителях;

4) традиции нации, народности, края (места) проживания семьи. Традиции семьи, края (места) проживания семьи усваиваются в виде представлений об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды;

5) традиции семьи. Представляя культурное наследие, нормы и правила поведения, выступают одним из средств формирования у детей высоких нравственных качеств;

6) интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети. Данный показатель разнообразен, его диапазон довольно широк, от него во многом зависит успех воспитания, который не определяется в абсолютных величинах, а всегда оценивается с помощью сравнения.

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют **частные факторы:**

- представления родителей об эталоне воспитанной личности;
- предрасположенность к полу ребенка в семье;
- педагогическая культура общения родителей;
- мотивы рождения ребенка;
- установки супругов на воспитание детей;
- уровень притязаний родителей к ребенку.

Кроме вышеназванных частных факторов воспитания существуют и такие, как: преобладающее в семье настроение, индивидуальные способности супругов к воспитанию детей, склонность родителей к эмоциональной разрядке и юмору, тип личности и поведения родителей.

Наиболее **распространенными негативными факторами семейного воспитания**, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, следует считать:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (или недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения;

- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- фанатизм в любых его проявлениях;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);
- противоправное поведение взрослых.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Каковы критерии выделения стиля родительского воспитания?
- 2 Что относится к основным нарушениям стилей родительского воспитания?
- 3 Какие общие факторы влияют на семейное воспитание?

Задания

1 «Проблемная ситуация»

Подумайте над ситуацией, которая сложилась в молодой семье. Каковы мотивы рождения ребенка в этой семье? Какие нарушения в стиле семейного воспитания можно выявить? Какие личностные особенности сформируются у ребенка?

«Они несколько лет женаты. Почти все их ровесники уже имеют детей. Родители и знакомые часто спрашивают: «А вы когда? Уже пора!» «И действительно пора», – понимают супруги. Что это за жизнь без детей! Они раньше об этом думали, но все не было условий – сначала учились, потом долго квартиры не имели, зарплата маленькая.

И вот ребенок появляется. С первых дней жизни молодые родители решают воспитывать его «по науке», не жалея для этого сил и средств. Если они так долго ждали и готовились к его рождению, значит, их ребенок должен быть лучше всех – самым умным, спортивным, музыкальным.

Пока ребенок лежит в кроватке и возится с погремушками, его развитие идет по намеченному плану. Но уже после года вдруг возникают

непредвиденные трудности: слишком много капризничает, отказывается от полезных занятий, предпочитает возиться с песком, а не с развивающим конструктором. Это вызывает у родителей раздражение.

Чем дальше, тем хуже. Малыш продолжает обманывать ожидания родителей. Он совсем не выдающийся, хотя и не хуже других детей. Он – сам по себе. В сферу его интересов и склонностей не входят традиционно престижные: он не музыкален, не сочиняет стишки, отказался даже заниматься фигурным катанием. Правда, остается еще надежда устроить его в английскую спецшколу, но даже любящим родственникам ясно, что «выдающейся личности» из их чада не получится».

2 «Мы – родители»

Представим себе, что мы превратились в родителей. Мы очень любим своего ребенка, хотим, чтобы он был хорошим, и поэтому даем ему советы, каким ему следует быть. Каждый последующий «родитель» отрицает совет предыдущего и дает свой совет. Это может быть, например, так:

– Будь всегда честной.

– Не надо быть всегда честной, а то скажешь что-нибудь не так и можешь обидеть окружающих. Будь всегда веселой.

Далее выбирают одного из участников на роль воспитуемого ребенка, его сажают в центр круга и по очереди дают

ему советы. В конце можно обсудить чувства «детей» и «родителей» в обеих ролях.

3 «Слушать чувства»

Дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами лежат чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские «сообщения». Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства, и напишите чувство или чувства, которые вы слышали, это может быть одно или несколько чувств – напишите все основные чувства, которые вы слышали в данном сообщении. Сравните полученные результаты с ключом.

Пример: ребенок говорит: «Я не знаю, что тут неверно. Я не могу понять. Может быть, бросить все это».

Ребенок чувствует:

- а) поставлен в тупик;
- б) разочарован;
- в) желает все бросить.

Примеры высказываний детей приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Типичные детские «сообщения»

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1) О, осталось только 10 дней до конца школы.	
2) Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора.	
3) Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в д/сад?	
4) Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.	
5) Я никогда не буду лучше, чем Джим. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня.	
6) Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?	
7) Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть.	
8) Джиму родители разрешили поехать на велосипеде в школу, а я езжу лучше него.	
9) Мне нельзя было быть таким нечестным (жадным) по отношению к маленькому Джимми. Я плохо поступил.	
10) Я хочу носить длинные волосы – это ведь мои волосы?	
11) Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли это достаточно?	
12) Почему эта старая карга оставила меня после школы, ведь я не один болтал? Так и дал бы ей в нос.	
13) Я сам могу это сделать. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам.	
14) Арифметика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.	
15) Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной случится.	
16) Одно время у меня хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	
17) Я бы хотел пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил?	
18) Я больше никогда не буду играть с Н. Она – ... (ругательства).	
19) Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие.	
20) Мне кажется, я знаю, что делать, но, может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, папа, работать или учиться в колледже?	

Баллы за ответы: 4 балла за ответ, совпадающий с ключами; 2 – совпадающий частично, или если какое-то чувство пропущено; 0 баллов – неправильный ответ.

Подсчитывается общий балл: 61-80 – высокий уровень узнавания чувств; 41-60 – выше среднего; 21-40 – ниже среднего; 0-20 – очень низкий уровень узнавания чувств.

Ключ к упражнению «Слушать чувства»:

- 1) а) радость; б) облегчение;
- 2) а) гордость; б) приятно;
- 3) а) страх, боязнь;
- 4) а) скучно, поставлен в тупик;
- 5) а) чувство неадекватности; б) обескуражен;
- 6) а) чувство затруднения; б) чувствуй свое поражение;
- 7) а) оставленный, покинутый; б) одиночество;
- 8) а) чувство родительской несправедливости; б) чувство компетентности, уверенность в своих способностях;
- 9) а) чувство вины; б) сожаление о своих действиях;
- 10) а) сопротивление вмешательству родителей;
- 11) а) сомнение; б) неуверенность;
- 12) а) злость, ненависть; б) чувство несправедливости;
- 13) а) чувство компетентности; б) нежелание принимать помощь;
- 14) а) фрустрация; б) чувство неадекватности;
- 15) а) боль; б) злость; в) чувствует, что его не любят;
- 16) а) разочарование; б) желание все бросить;
- 17) а) хочет уйти; б) боится;
- 18) а) злость;
- 19) а) благодарность, радость, удовольствие; б) одобрение, высокая оценка родителей;
- 20) а) неуверенность, сомнения.

Литература

- 1 Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2005. – 436 с.
- 2 Антонов, А. И. Семейная психология / А. И. Антонов. – М., 1998. – 251 с.
- 3 Богардус, Э. Семья / Э. Богардус. – СПб., 1954. – 163 с.

4 Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. / А. Я. Варга. – СПб., 2001. – 144 с.

5 Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт. – М., – 1998. – 198 с.

6 Витакер, К. Танцы с семьей / К. Витакер, В. Бомберри. – М., 1977. – 128 с.

7 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2002. – 992 с.

8 Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, А. Г. Ярошевского. – М., 1990. – 416 с.

9 Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 315 с.

10 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. – Екатеринбург, 2007. – 736 с.

11 Эдеймиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эдеймиллер, В. В. Юстицкис. – М., 2001. – 656 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНЬ

Тема 6

Теоретические основы деятельности работы с семьёй

- 1 Семья как объект и субъект деятельности
- 2 Психолого-педагогическая культура семьи

Основные понятия по теме

Семья определяется как социальный институт, как ячейка общества, как малая группа совместно проживающих и ведущих общее хозяйство родственников. Однако **психологический подход к пониманию семьи** (в отличие, например, от социологического и экономического подходов) имеет свою специфику. В рамках этого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между её членами.

По существу, семья позволяет удовлетворять потребности, лежащие в основе развития личности. Наиболее известной классификацией этих потребностей является классификация, предложенная одним из основоположников гуманистической теории личности А. Маслоу. Согласно Маслоу (1999), существует пять групп потребностей человека, которые объединяются в иерархическую структуру:

1) физиологические потребности (потребности в пище, одежде, жилье, сне, отдыхе, сексе и т. п.). Для взаимного удовлетворения этих потребностей в семье существуют условия: территория совместного проживания, общее хозяйство, сексуальные отношения между супругами и др.;

2) потребности в безопасности и защите. К ним относятся потребности в организации, стабильности, предсказуемости событий, избегании контактов со страхами, болезнями и хаосом. Для удовлетворения этих потребностей ребёнку, например, необходимо жить в семье, где существует определенный, стабильный распорядок жизни. При попустительском, разрешающем отношении родителей в отношении времени сна, приема пищи, а также отсутствии четко сформулированных запретов ребёнок утрачивает ощущение стабильности, начинает тревожиться, искать более устойчивую среду обитания.

Наиболее разрушительными факторами, блокирующими удовлетворение потребности в безопасности, являются такие события, как ссоры, разводы, разлуки, смерть;

3) потребность в принадлежности и любви. Именно семья впервые в жизни дает человеку ощущение принадлежности к группе людей, объединённых с ним кровными узами и эмоциональными связями, обеспечивающими любовь и психологический комфорт. Люди с депривированной потребностью в любви, выросшие в проблемной, дисфункциональной семье (либо вне семьи в условиях детского дома), оказываются неспособными в будущем к установлению глубоких близких отношений, чувствуя себя одинокими и покинутыми всеми. Важнейшим условием формирования чувства принадлежности к семье является создание отношений интимности, существующих внутри семейного пространства. Отношения интимности создаются на первых этапах семейной жизни за счёт особого типа коммуникации семейной пары (например, использования особого внутрисемейного языка, значение слов которого известно лишь членам семьи), существования некоторой семейной «тайны» и маркирования границ частной жизни. Благодаря этому каждая реальная семья приобретает свою уникальность;

4) потребность в уважении (самоуважении). Семья может прямо и косвенно удовлетворять потребность человека в самоуважении и уважении со стороны других. Сам факт наличия у человека семьи делает его социально успешным. Люди, не имеющие семьи, детей, а также не сохранившие семью (разведенные), традиционно воспринимаются как социально неэффективные. Иллюстрацией этого социально-психологического феномена является, например, любая избирательная кампания: человек, рассчитывающий на победу в выборах в целях занятия социально значимого поста, не может позволить себе не иметь семьи. Прямое удовлетворение потребности в уважении возможно благодаря тому, что каждый из членов семьи может ощущать свою полезность и значимость в данной группе. В гармоничных, функциональных семьях каждый человек знает свое место, роль и имеет возможность влиять на семейную систему в целом;

5) потребность в самоактуализации. Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать, чтобы полностью реализовать собственный творческий потенциал. По Маслоу, дети, воспитывающиеся в дружной, любящей, безопасной атмосфере, стремятся к личностному росту. Родители получают возможность реализовывать себя в воспитании детей. Семья

может стать именно той средой, в которой раскрываются способности её членов. Для этого она должна обладать рядом характеристик: в семье должны быть любовь, взаимное уважение, не должны иметь место симбиозы и коалиции, внутри которых один из членов семьи эксплуатирует другого.

Семья выполняет конкретные функции, связанные с удовлетворением определённых потребностей её членов. Основными **функциями семьи** являются: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная. Особенности семейного уклада влияют на характер взаимоотношений её членов друг с другом и с внешним окружением (Фримен, 2001). **Семейный уклад** включает в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, её установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Подход к семье как к субъекту саморазвития, саморегуляции предполагает повышение её субъектной позиции, социально-педагогическую и психотерапевтическую деятельность.

Психолого-педагогическая культура – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Основными признаками психолого-педагогической культуры семьи являются определённый уровень развития эмоциональной сферы, психологическая способность к управлению и саморегуляции эмоций и поведения. **Психолого-педагогическая культура семьи** – это процессуальная целостность, которая проявляется в семейном укладе и выражается в степени зрелости родителей как воспитателей. Её составляющими компонентами являются: специальные знания, родительские умения (конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, проективные) и психологические позиции (целеполагание, определённый уровень развития интеллектуальной, эмоциональной сферы, психологическая способность к управлению и саморегуляции эмоций и поведения).

Уровень психолого-педагогической культуры находится в прямой зависимости от уровня образованности, жизненного опыта семьи, общественной направленности личности, системы ценностей и индивидуальных особенностей родителей. Во многом психолого-педагогическая культура определяется взглядами родителей на воспитание, уровнем осознанности ими психолого-педагогических представлений, понятий и степенью зрелости их как воспитателей.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Охарактеризуйте потребности личности в семейной системе.
- 2 Раскройте основные функции семьи.
- 3 Раскройте понятие «семейный уклад».
- 4 В чём проявляется роль психолого-педагогической культуры родителей для развития личности ребёнка в семье?

Задания

1 «Культурный и семейный сценарий»

Вообразите, что вы движетесь назад во времени. Кто ваши предки семьдесят пять или сто пятьдесят лет назад? Влияет ли на вас каким-либо образом ваше культурное наследство (гендерные роли, работа, стремление к образованию)? Вспомните хотя бы одну тему, которая звучит в вашей жизни сегодня и определяется культурным сценарием. Вспомните нынешние жизненные сцены. Есть ли среди них культурные сценарии? Вспомните роли сценария вашей семьи. Воспроизводите ли вы какие-либо из них сейчас? Какие роли вы изменили и почему?

По окончании задания участники группы получают время для того, чтобы поделиться своими впечатлениями, мыслями и реакциями.

2 «Остров везения»

Это задание проводится в супружеских парах или в командах, изображающих семью. Дается задание: «Представьте себе, что вам удалось освободиться от всех срочных дел, обязательств и проектов, чтобы вдвоём (или с семьёй) провести целых две недели на прекрасном необитаемом острове. Вам можно взять с собой 10 любых предметов».

1-й этап: вы (семейная пара или как семья) можете взять с собой всего 10 предметов. Подумайте, что это за предметы, которые удовлетворяют вкусам и требованиям всех отдыхающих. Каждый может взять три предмета для себя и семь предметов для других.

2-й этап: согласуйте список с остальными участниками поездки. На поиски консенсуса у вас 20 минут.

Вопросы для обсуждения: какие предметы в вашем индивидуальном списке? Какие проблемы возникли у вас при составлении списка

для спутников? Насколько ваши предложения соответствовали реальным пожеланиям партнёров? Как происходило обсуждение? Осталось ли у вас желание провести вместе эти две недели?

3 «Матрёшка»

Участник выходит в круг, берёт в руки матрёшку и начинает открывать её, пока не найдёт самую маленькую фигурку. Каждый слой обозначает его сущность. Под внешней оболочкой (каким видят его окружающие) скрываются более глубокие и тайные уровни. Игра начинается словами: «Это я (имя участника, фамилия), каким видят меня окружающие...». Продолжение может быть таким: «Это я – такой, каким меня знают сослуживцы (друзья, семья, любимая, каким я являюсь на самом деле)».

Анализ впечатлений.

4 «Семейное предание»

Ведущий просит участников вспомнить одну из тех семейных историй, которая передаётся как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение.

Вопросы для обсуждения: почему данная история была столь значима для семьи, стала преданием? Отражает ли эта история ценности, стиль поведения, традиции семьи? Если да, то, какие?

Литература

1 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Лодкина. – М., 2003. – 192 с.

2 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.

3 Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М., 2004. – 512 с.

4 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.

5 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. – М., 2004. – 192 с.

Тема 7

Содержание деятельности педагога-психолога в семейном социуме

- 1 Психологическая помощь семье
- 2 Направления деятельности работы с семьёй

Основные понятия по теме

Психологическая помощь включает в себя различные теоретические и практические аспекты деятельности педагога-психолога. Понятие «психологическая помощь» отражает некоторую реальность, некую психосоциальную практику, полем деятельности в которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, относящихся к психической жизни человека. Область работы педагога-психолога по оказанию психологической помощи семье включает в себя следующие направления:

- психодиагностику (сообщение объективной психологической информации членам семьи);
- психологическую коррекцию (организованное воздействие на личность с целью изменения показателей активности и соответствия с возрастной нормой психического развития);
- психотерапию (активное воздействие на личность с целью восстановления или реконструкции психической реальности человека);
- психологическое консультирование (помощь семье в достижении целей личностного развития).

Психологическая помощь есть область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. В области психологической помощи существуют трудности, которые связаны с тем, что педагог-психолог работает с переживаниями, системой ценностей, отношений и состояний человека в семье.

Предметом психологической помощи является семья как целостная система взаимодействий и взаимоотношений, имеющая собственную мифологию, идеологию и историю. В структуре организации работы с семьёй целесообразно начать работу с исследования ситуации со сбором информации, что поможет принять решение о наиболее адекватном и доступном варианте психологической помощи. На начальных этапах работы с семьёй педагог-психолог должен

занимать позицию наблюдения или присутствия. В этом смысле позиция наблюдения является сквозной, базовой для дальнейшей работы с семьёй. Длительность и характер появления всей семьи служит важным диагностическим или прогностическим критерием относительно сложности и длительности работы, которую нужно будет проделывать семье.

В соответствии с ориентированностью и характером работы с семьёй выделяют несколько **моделей помощи**:

1) педагогическая модель основана на гипотезе о недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании детей. Педагог-психолог выступает в роли специалиста, которому лучше известны проблемы, приёмы и способы воспитания, он может давать задания, проверять их выполнение и т. д. Он работает вместе с педагогами, социальными работниками, которые в данной модели работы с семьёй являются ведущими специалистами;

2) диагностическая модель основывается на гипотезе о дефиците у родителей специальных знаний, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде установления диагноза, который послужит основой для организационных решений, в том числе о направлении к другим специалистам. Объектом диагностики чаще здесь являются дети или подростки с отставанием в развитии, с трудностями в учёбе, с отклонением в поведении. Помощь оказывается родителям в виде рекомендаций;

3) социальная модель основывается на представлении о том, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств. Работа с семьёй здесь предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни, а не только анализ ситуации и рекомендации (например, служба знакомств);

4) медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни, патологические состояния или нарушения развития личности членов семьи. Усилия специалистов данной модели направлены на лечение болезни, реабилитацию больных, адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больных;

5) психологическая (психотерапевтическая) модель предполагает, что причины тех или иных проблем или неблагополучия в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи. Такие предпосылки, как мотивация вступления в брак, поведение ребёнка, стереотипы родительской семьи, жизненный стиль, отношение к людям и событиям, личностные характери-

стики членов семьи, порождают систему эмоциональных связей и взаимоотношений, реализующихся в общении. Особенности этих связей и общения служат предпосылками внутриличностных конфликтов, определяют способы неадекватного реагирования на ситуации, затрагивающие жизнь семьи. Психологическая модель предполагает анализ семейной ситуации клиента и его личности и формулировку «диагноза», который позволяет психологу помочь семье. Эта помощь состоит в том, чтобы разорвать порочный круг, в котором конфликты ведут к дезадаптации членов семьи, что порождает конфликтное общение.

По характеру психологическая помощь включает следующие **компоненты**: рекомендации относительно организационных мер, связанных с развитием ребёнка; рекомендации относительно методов воспитания и обучения; профессиональная ориентация подростков; психолого-педагогическое заключение относительно готовности ребёнка к школьному обучению и выявление причин трудностей в учёбе; психотерапевтическое и психокоррекционное воздействия.

Психологическая модель предполагает:

- установление контакта с клиентом, который здоров с медицинской точки зрения, но страдает от неблагополучия в семейной жизни;
- проведение психологической диагностики, направленной на выявление причин неблагополучия, и определение возможных форм помощи;
- консультативная работа, коррекционные или психотерапевтические мероприятия, направленные на устранение неблагополучия путём активации психологических ресурсов клиента или семьи в целом.

Таким образом, главными направлениями в психолого-педагогической работе с семьёй являются: диагностическое, коррекционное, профилактическое и просветительское.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Охарактеризуйте компоненты психологической помощи семье.
- 2 Раскройте понятие «диагностическая модель» в работе педагога-психолога.
- 3 Каковы направления деятельности педагога-психолога с семьёй?

Задания

1 «История жизни»

Создаётся история женщины. Участники группы определяют, как зовут героиню и чем она занимается. Участники выбирают себе разные этапы её жизни от рождения до старости и затем по очереди рассказывают её историю. Можно обратить внимание на выбор возраста участниками. Подобным образом создаётся история мужчины.

По окончании задания участники группы получают время для того, чтобы поделиться своими впечатлениями, мыслями и реакциями.

2 «Два мира»

Группа делится на две части – мужскую и женскую. Подгруппы встают напротив друг друга и по очереди говорят:

Мне нравится быть женщиной (мужчиной), потому что...

Мне хочется быть мужчиной (женщиной), потому что...

Мне трудно быть женщиной (мужчиной), потому что...

Я горжусь тем, что я мужчина (женщина), потому что...

Я завидую мужчинам (женщинам), потому что...

Мне не нравится в мужчинах (женщинах) ...

Хорошо быть мужчиной (женщиной), потому что...

Плохо быть мужчиной (женщиной), потому что...

Анализ впечатлений и обсуждение мнений.

3 «Доска объявлений»

Для работы в группе подбираются брачные объявления (либо о знакомстве) из газет и других изданий. Эти объявления обсуждаются группой. Какие объявления понравились или нет? Почему? Какие душевные качества партнёра важны для вас? Какие внешние данные? Какие свои качества вы бы упомянули в подобном объявлении? Слушатели составляют свои объявления, описывая свои качества и желаемые качества партнёра.

Проводится обсуждение объявлений участников группы.

4 «Ценности»

Участники группы определяют для себя, что важно при выборе партнёра, что обеспечит стабильность брака: возраст, внешность, характер, здоровье, общие друзья, приятные родители, обеспеченность,

общие увлечения, совместная работа, сходные цели в жизни, взгляды, идеалы и т. п.

Обсуждение.

5 «Сценки из жизни семьи»

Участники делятся на две подгруппы и по очереди разыгрывают сценки из семейной жизни. Это может быть ситуация из прошлого или будущего. Можно разыгрывать сценки без слов или со словами. В первом случае больше внимания уделяется мимике и пантомимике, через которые выражаются отношения и чувства. В сценках со словами играющие могут прямо рассказать о своей ситуации, а могут говорить намёками, предоставляя возможность другим участникам догадаться, о чём идёт речь.

Обсуждение и анализ впечатлений.

Литература

1 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Лодкина. – М., 2003. – 192 с.

2 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.

3 Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М., 2004. – 512 с.

4 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.

5 Социально-психологическая помощь / сост. Л. В. Орлова, Н. В. Кастюк. – Мн., 2005. – 176 с.

6 Школьному психологу / сост. Н. С. Криволап, О. А. Хаткевич. – Мн., 2006. – 176 с.

Тема 8

Изучение семьи и диагностика её нарушений

1 Методы исследования семьи и диагностика её нарушений

2 Методика контактного взаимодействия с родителями

Основные понятия по теме

В процессе работы с семьёй педагога-психолога возникает необходимость выявить и проанализировать истинные мотивы, побуждающие родителей реализовывать тот или иной тип поведения по отношению к собственным детям, а также основное содержание родительской позиции. Часто применяются следующие **методы исследования мотивов воспитания и родительских позиций**:

1) метод «Сочинение». Суть данного метода состоит в том, что родителям предлагается написать сочинение на следующие темы: «Я как родитель», «Портрет моего ребенка» и т. п. Далее, тексты сочинений анализируются, оцениваются психологом и социальным педагогом, при этом используются следующие критерии: общий эмоциональный фон текстов (формальный, невыраженный, позитивный или негативный); наличие позитивных или негативных оценок облика ребёнка; выделение временных планов в общении и взаимодействии с ребёнком;

2) метод «Незаконченный рассказ». В данном методе используется проективное моделирование ситуации, в которой проявляются важные компоненты взаимодействия родителей и ребёнка. Завершая рассказ, родители проецируют своё отношение к ребёнку. Родителям и детям даются разные инструкции. Процедура проведения методики такова: сначала родителям читаются вслух три рассказа, где ребёнок является главным героем сюжета. В рассказе описываются типичные конфликты детей 7—8 лет. Герой рассказа стоит перед выбором. Если в семье есть разнополые дети, то зачитываются два варианта рассказа («для мальчиков» и «для девочек»).

При интерпретации сравниваются ответы родителей и ребёнка.

В результате **предметом анализа психолога является следующее**: адекватность предсказания родителями ответов ребёнка (степень совпадения); отношение к недостаткам ребёнка, преобладающий эмоциональный оттенок в отношении к ребёнку; форма подачи совета; способы решения конфликта.

Ответы и поведение родителей из гармоничных и дисгармоничных семей существенным образом отличаются друг от друга и могут рассматриваться как диагностические признаки для определения типа семьи.

Одним из значимых факторов, определяющих отношения между детьми и родителями в семье, является **родительская позиция** – целостное образование, которое характеризует реальную направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под влиянием мотивов воспитания. Содержание позиции зависит от осознаваемых и неосознаваемых мотивов воспитания. Особенности и содержание родительской позиции могут быть выявлены в результате анализа и интерпретаций текстов родительских сочинений.

Основные **характеристики родительской позиции**, выявляемые при анализе:

1) адекватность — неадекватность. Степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребёнка. Неадекватность проявляется в иллюзиях, приписыванию ребёнку несуществующих качеств (дисгармоничная семья);

2) динамичность — ригидность. Степень «подвижности» родительской позиции, её способности к изменению. Степень «подвижности», вариативности родительских воздействий на ребёнка, гибкости в общении с ребёнком;

3) прогностичность. Характеристика способности родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребёнка. Способность планировать способы взаимодействия с ребёнком с учетом его развития.

Родительская позиция определяется доминирующим мотивом воспитания, который может и не осознаваться родителем. Традиционно выделяются следующие **мотивы воспитания**:

1) воспитание как реализация потребности обретения смысла жизни. Для многих родителей воспитание ребёнка является смыслом жизни. Для таких родителей характерно стремление удерживать очень близкую личностную дистанцию с ребёнком. Однако в процессе взросления ребёнок начинает устанавливать эмоционально значимые отношения и с другими (кроме матери и отца) людьми;

2) воспитание как реализация потребности достижения. Воспитание сводится к достижению определённых, чётко формулируемых целей, поставленных родителями перед ребёнком;

3) воспитание как реализация сверхценных идей. В роли сверхценных идей могут выступать: идея активного образа жизни, вегета-

рианство как здоровый образ жизни, жизнь в соответствии с новомодными религиозными идеями и т. п. Внедряя в жизнь семьи эту идею, родители полностью игнорируют истинные, природные склонности и характеристики ребёнка;

4) воспитание как реализация определённой воспитательной системы. В данном случае вся семья как система ориентирована на раз и навсегда выбранную воспитательную систему, без учёта особенностей ребёнка;

5) воспитание как реализация потребности в эмоциональном контакте. У родителей есть потребность в глубоком эмоциональном контакте с ребёнком, они хорошо ориентируются в эмоциональном настрое ребёнка. Им хочется, чтобы и ребёнок интересовался их чувствами. В том случае, если эта потребность родителей не является для них самой значимой, в семье складываются доверительные и теплые отношения. В противном случае, ребёнок становится единственным объектом в удовлетворении потребности в эмоциональной близости, ребёнок заменяет родителям весь мир.

Для диагностики состояния семьи и её психологического благополучия традиционно используются следующие **методы**: наблюдение, система характеристик опросных методов, беседы, анкетирование, монографическое изучение семей, ретроспективный анализ биографий, творческие работы детей, проективный тест «Скульптура семьи», метод генограммы, метод «Семейное пространство» и проективный тест «Рисунок семьи».

Методика контактного взаимодействия педагога-психолога с родителями направлена на поиск контактов, поиск общей темы, установление общих требований к воспитанию ребёнка, упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода, совершенствование психолого-педагогического сотрудничества.

Таким образом, метод является орудием психологической помощи семье. Это комплекс приёмов и предложений, при использовании которых большое значение имеет временной аспект, процедура применения и опыт педагога-психолога в интерпретации результатов.

Вопросы для самоконтроля

1 Охарактеризуйте методы исследования мотивов воспитания и родительских позиций.

2 Каковы основные диагностические методы состояния семьи?

3 Раскройте этапы методики контактного взаимодействия с родителями.

Задания

1 «Семейная скульптура»

Для этого задания достаточно трёх человек из группы. Скульптура может изображать как настоящее, так и прошлое семьи. Каждый участник показывает своё видение внутрисемейных взаимоотношений, изображая их в живой скульптуре так, чтобы позы и положения в пространстве отражали действия и чувства по отношению друг к другу. «Скульптор» обращается с членами семьи так, будто они сделаны из глины. Он ставит каждого участника в такую позицию, которая могла бы его охарактеризовать невербально. Когда каждый член семьи создаёт свою реальную «семейную скульптуру», отражающую эмоциональную ситуацию в семье в данный момент, можно попросить создать скульптуру «идеальной» семьи.

По окончании задания участники группы получают время для того, чтобы поделиться своими впечатлениями, мыслями и реакциями. Обсуждается не только вся скульптура в целом, но и её отдельные части.

2 «Семейное пространство»

Работа в паре. Участники рисуют план-схему их дома, включая все имеющиеся в нём комнаты и помещения. Изучение использования семейного пространства выявляет важные аспекты внутрисемейной динамики, различных альянсов и разрывов взаимоотношений внутри данной семьи.

Обсуждение и анализ творческих работ.

3 «Рисунок семьи»

Работа в паре. Участникам предлагается нарисовать свою семью карандашом на бумаге без клеточек. Нельзя пользоваться ластиком. По окончании рисования все нарисованные персонажи должны быть обозначены подписями (кто есть кто).

Обмен рисунками. Интерпретация рисунка семьи. Обсуждение.

4 «Генограмма»

Работа в паре. Получить диаграмму, отражающую историю расширенной семьи как минимум на протяжении двух-трёх поколений. Ис-

пользовать символы для иллюстрации взаимоотношений членов семьи и их позиций в семейной системе.

В ходе обсуждения показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение и как события, подобные рождению детей, смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства, влияют на современные поведенческие образцы, а также на внутрисемейные диады и треугольники.

Анализ впечатлений.

Литература

1 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Лодкина. – М., 2003. – 192 с.

2 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.

3 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.

4 Семейная психотерапия : хрестоматия / сост. Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб., 2000. – 512 с.

5 Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М., 2003. – 96 с.

6 Школьному психологу / сост. Н. С. Криволап, О. А. Хаткевич. – Мн., 2006. – 176 с.

Тема 9

Семейные конфликты и их особенности

- 1 Семейные конфликты
- 2 Кризисные периоды в развитии семьи
- 3 Пути предупреждения семейных конфликтов

Основные понятия по теме

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. Уникальность семейных отношений обуславливает не только специфику возникновения и протекания конфликтов в семье, но и особым образом отражается на социальном и психическом здоровье всех её членов.

Семейные конфликты — это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

Особенностью данного вида конфликтов являются:

1) основное содержание семейных конфликтов составляют как межличностные отношения (любовь, кровное родство), так и правовые и нравственные обязательства, связанные с реализацией функций семьи: репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреативной (взаимопомощь, поддержание здоровья, организация досуга и отдыха), коммуникативной и регулятивной;

2) семейные конфликты отличаются и по причинам:

- ограничение свободы активности, действий, самовыражения членов семьи;
- отклоняющееся поведение одного или нескольких членов семьи (алкоголизм, наркомания и т. д.);
- наличие противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи (с его точки зрения);
- авторитарный, жесткий тип взаимоотношений сложившихся в семье в целом;
- наличие трудноразрешимых материальных проблем;
- авторитарное вмешательство родственников в супружеские отношения;
- сексуальная дисгармония партнеров в браке и др.;

3) динамика семейных конфликтов характеризуется классическими этапами (возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, открытое противоборство, развитие открытого противоборства, разрешение конфликта и эмоциональное переживание конфликта). Но такие конфликты отличаются повышенной эмоциональностью, скоростью протекания каждого из этапов, формами противоборства (упрёки, оскорбления, ссора, семейный скандал, нарушение общения и т. п.), а также способами их разрешения (примирение, достижение согласия, притирка отношений на основе взаимных уступок, развод и др.);

4) семейные конфликты могут иметь тяжелые социальные последствия. Нередко они заканчиваются трагически. Очень часто приводят к различным заболеваниям членов семьи. Особенно тяжёлые последствия семейные конфликты имеют для детей.

При анализе семейных конфликтов, особенно супружеских, важно учитывать **кризисные периоды в развитии семьи:**

1) первый кризисный период в развитии семьи наблюдается в первый год супружеской жизни. В этот период происходит адаптация супругов друг к другу. Вероятность разводов в этот период составляет до 30 % от общего числа браков;

2) второй кризисный период связан с появлением детей. Рождение ребёнка для многих семей является серьёзным испытанием. У супругов появляются новые нелёгкие обязанности по уходу за ребёнком, его воспитанию. В связи с этим у них существенно ограничиваются возможности для профессионального роста, для реализации своих интересов. Возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по вопросам воспитания ребёнка. В этот период усталость жены, связанная с уходом за ребёнком, может привести к временной дисгармонии сексуальных отношений;

3) третий период кризиса семьи совпадает со средним супружеским возрастом (10–15 лет совместной жизни), который характеризуется насыщенностью друг другом, появлением дефицита чувств;

4) четвёртый период кризиса семьи наступает после 18–24 лет супружеской жизни. Основная причина семейного кризиса в этот период связана с усиливающейся эмоциональной зависимостью жены, её переживаниями по поводу возможных измен мужа.

Предупреждение семейных конфликтов зависит от всех членов семьи и, прежде всего, от супругов. При этом следует иметь в виду, что некоторые мелкие семейные ссоры могут иметь позитивную направленность, помогая прийти к согласию по спорным вопросам и предот-

вратить более крупный конфликт. Но в большинстве случаев семейных конфликтов допускать не следует. Основные пути предупреждения семейных конфликтов зависят от потенциальных субъектов конфликтного взаимодействия (супруги, родители, дети, родственники и т. д.). Выделяют следующие **пути предупреждения семейных конфликтов**:

- формирование психолого-педагогической культуры, т. е. знание основ детско-родительских и семейных отношений (в первую очередь это касается супругов);

- воспитание детей с учётом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также эмоциональных состояний;

- организация семьи на полноправных началах, формирование семейных традиций, развитие взаимопомощи, взаимной ответственности, доверия и уважения;

- формирование культуры общения.

Разрешение семейных конфликтов может быть обеспечено достижением согласия по спорным вопросам. Это самый благоприятный вариант разрешения любых семейных конфликтов. Но есть другие формы разрешения таких конфликтов, которые не являются конструктивными. Примером этого может быть уход детей из семьи, лишение родительских прав и т. п. Такое разрешение тяжёлым бременем ложится на родителей или детей, вызывает у них тяжёлые эмоционально-психологические переживания.

Особой формой разрешения супружеских конфликтов является развод. Многим развод приносит освобождение от накопившихся проблем. Но часто он удовлетворяет интересы только одной из сторон и вызывает тяжёлые нервно-психические переживания у другой. Особые негативные последствия развод несёт детям. Кроме того, следует иметь в виду и то обстоятельство, что в результате развода общество получает неполноценную семью, а это, в свою очередь, порождает преступность, наркоманию и другие формы девиантного поведения среди подростков.

Таким образом, любой семейный конфликт – это противостояние интересов, потребностей, взглядов и представлений каждого из участников конфликта.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Раскройте особенности семейных конфликтов.
- 2 Каковы кризисные периоды в развитии семьи?
- 3 В чём проявляются пути предупреждения семейных конфликтов?

Задания

1 «Супружеский конфликт»

Работа в паре. Один участник играет роль «жены», второй – «мужа». Конфликтная ситуация выбирается произвольно. На первом этапе игры каждый оправдывает свои действия, предшествовавшие конфликту. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации. На заключительном этапе оба «супруга» должны найти взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описать.

Во время обсуждения нужно определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта. Обмен мнениями.

2 «Семейные конфликты»

Каждый участник делит лист на две половины и рисует два семейных конфликта, один из которых закончился благополучно, а другой плохо. Два события на одном листе отражают тот факт, что и позитивные, и негативные явления происходят внутри одной и той же семьи.

По окончании задания, каждый участник по очереди демонстрирует группе свой рисунок и комментирует изображённые события. Обмен мнениями.

3 «Противоположности»

Работа в паре. Сесть лицом к лицу с партнёром. Выберите себе роль «мужа» или «жены» в конфликтной ситуации. Решите, кто из вас будет «нападать», а кто «защищаться». Начните диалог по любой конфликтной ситуации. Если вы «нападающий», жёстко говорите партнёру, как он должен себя вести и что делать. Ругайте и критикуйте его с позиции явного превосходства и силы. Если вы «защищающийся», постоянно оправдывайтесь и извиняйтесь. Говорите, как вы хотите уладить весь конфликт и как что-то или кто-то вам мешает это выполнить. Обмен ролями.

Анализ впечатлений. Сравните сыгранные вами роли с вашими действиями в реальной жизни.

4 «Анонимный конфликт»

Каждый участник группы записывает на карточку актуальный для него семейный (супружеский) конфликт. Карточки не подписываются, перемешиваются. Затем каждый участник берёт не свою карточку и пытается разрешить чужую ситуацию.

Обсуждение.

5 «Социально зрелая семья»

Участники объединяются в семьи (группы по 7–8 человек). Желательно равное количество юношей и девушек в группе. Каждый выбирает себе роль. На втором этапе игры все участники составляют характеристику семьи (имя, возраст, место работы или учёбы, размер заработной платы), описывают источники основных и дополнительных доходов членов семьи. На третьем этапе участники приступают к планированию предстоящих расходов в расчёте на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Анализ хода и результатов игры. Процедура обсуждения семейного бюджета и игровых ролей. Знание экономических реалий.

Литература

1 Бабосов, Е. М. Конфликтология : учебное пособие / Е. М. Бабосов. – Мн., 2001. – 464 с.

2 Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев. – СПб., 2007. – 174 с.

3 Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология : учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации работников образования / Н. Ф. Вишнякова. – Мн., 2000. – 246 с.

4 Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – СПб., 2001. – 400 с.

5 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.

6 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.

7 Силаева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силаева. – М., 2002. – 192 с.

Тема 10

Особенности работы с семьёй

1 Схема психологического анализа семьи как системы

Основные понятия по теме

Семья – это открытая система, которая находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семья представляет собой самореализующуюся систему, т. е. поведение системы целесообразно, а источник преобразования семьи находится внутри неё самой. Это означает, что события, которые происходят в семье, часто не зависят от желания её членов, так как жизнь в семье определяется и регулируется правилами и законами функционирования семейной системы. Изменения в семейной системе могут происходить как на структурном, так и на функциональном уровне.

А. Варга предлагает анализировать семью, используя параметры, раскрывающие содержание семьи как системы. **Схема психологического анализа семьи** как системы предполагает выделение следующих компонентов:

1) стереотипы взаимодействия. Это часто повторяющиеся сообщения (послания) одного члена семьи всей семье и способы взаимодействия друг с другом. Сообщением может являться любое событие, происходящее внутрисемейного пространства: прикосновение, плач, хлопанье дверью и т. п.;

2) семейные правила. Под ними понимаются гласные и негласные нормы, регулирующие поведение членов семьи как малой группы. Правила могут быть культурно заданными и существующими лишь в конкретной семье. Правила могут регулировать практически все сферы жизнедеятельности семьи. Нарушение функционирования семьи задаётся жестокостью и ригидностью правил. Семейные правила рассматриваются в качестве внешней основы семейных мифов;

3) семейные мифы. Мифология семьи характеризует довольно глубокие пласты семейных систем. Миф определяется как сложное семейное знание о себе и актуализируется в кризисные моменты (социальные перемены, приход нового человека в семью и т. п.). Формируется миф в течение 3–4 поколений. Содержание семейного мифа определяет логику поступков;

4) границы. Это невидимые линии внутри семьи, которые формируют подсистемы. Границы могут быть ясными, ригидными и диффузными. Ясные границы существуют в здоровой, функциональной семье. При ригидных границах информация между подсистемами проходит с трудом. Наличие таких границ характеризует семью, в которой члены семьи эмоционально отделены друг от друга. Диффузные границы допускают лёгкое проникновение информации между подсистемами, что ведёт к спутанности во взаимоотношениях;

5) стабилизаторы. Стабилизатором называется такой элемент семейной системы, функция которого состоит в том, чтобы поддерживать постоянство семейной системы. Стабилизаторы удерживают семью от распада. В качестве стабилизатора семьи могут выступать любые элементы и феномены жизни. Выделяют функциональные стабилизаторы (общее дело, общие дети, общее место проживания) и дисфункциональные стабилизаторы (измены, болезнь, алкоголизм);

6) семейная история. Под семейной историей понимают стереотипы поведения и взаимодействия, которые воспроизводятся в нескольких поколениях.

Таким образом, работа педагога-психолога с семьёй носит дифференцированный характер с учётом изучения особенностей семейной системы.

Вопросы для самоконтроля

- 1 В чём проявляются стереотипы взаимодействия в семье?
- 2 Какова роль семейных мифов?
- 3 Каким методом можно исследовать семейную историю при работе с семьёй?

Задания

1 «Жестокое обращение с детьми»

Определите, к каким формам жестокого обращения и пренебрежения относятся следующие ситуации:

1) школьник стремится скрыть причину повреждений и травм, у него нет друзей, он боится идти домой после школы, убегает из дома, употребляет алкоголь, были суицидальные попытки;

2) ребёнок (младший школьник) замкнут, стремится избегать контактов, у него наблюдается изменение ролевого поведения (берёт на себя функции родителя), ухудшение взаимоотношений со сверстни-

ками, несвойственное возрасту, сексуально окрашенное поведение; наедине со взрослыми стремится полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости;

3) один из родителей публично унижает ребёнка, постоянно сверхкритичен, перекладывает на ребёнка ответственность за свои неудачи, отождествляет его с нелюбимым или ненавистным родственником, откровенно признаётся в нелюбви или даже ненависти к ребёнку;

4) ребёнок постоянно голоден, пассивен, апатичен, не умеет дружить, ворует еду, у него низкая самооценка, он стремится, во что бы то ни стало, привлечь к себе внимание взрослых, низкая школьная успеваемость, дефицит знаний.

Обсуждение.

2 «Карточка семьи»

Работа в паре. Составьте карточку семьи вашего партнёра по следующим параметрам:

- 1) Ф. И. О. учащегося;
- 2) Ф. И. О. родителей;
- 3) тип семьи (полная, неполная, «материнская», многодетная);
- 4) возраст родителей;
- 5) образование и социальное положение родителей;
- 6) уклад семейной жизни (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
- 7) уровень психолого-педагогической культуры родителей (высокий, средний, низкий);
- 8) ценностные ориентации семьи;
- 9) индивидуальные особенности ребёнка;
- 10) уровень воспитанности ребёнка, его успеваемость;
- 11) является ли данная семья проблемной;
- 12) индивидуальная психолого-педагогическая работа с семьёй.

Обсуждение: что даёт данная карточка педагогу-психологу в ходе индивидуальной работы с семьёй?

3 «Карта семьи»

Работа в паре. Заполните карту по образцу:

- 1) Ф. И. О. ребёнка. Возраст. Домашний адрес. Какое образовательное учреждение посещает?
- 2) родители (их возраст, род занятий, профессия);
- 3) сколько лет существует семья? Тип семьи (дать подробную характеристику);

- 4) материальное положение семьи, жилищные условия;
 - 5) отношения в семье;
 - 6) неблагополучие в семье (в чём оно проявляется);
 - 7) наследственные болезни;
 - 8) психолого-педагогическая культура родителей;
 - 9) суть конфликтов родителей с детьми;
 - 10) анализ ситуации в семье. В каких видах помощи нуждается семья?
 - 11) какие ведомства и учреждения нужно подключить к работе с данной семьёй и её отдельными членами?
 - 12) какие проблемы существуют у ребёнка в образовательном учреждении?
 - 13) кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребёнка в семье?
 - 14) какое влияние на поведение ребёнка оказывают друзья, родственники и т. д.;
 - 15) что мешает родителям в воспитании детей?
 - 16) какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям?
 - 17) цели работы с семьёй;
 - 18) основные направления работы для составления программы.
- Обсуждение: в чём разница между картой семьи и карточкой семьи?

Литература

- 1 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Лодкина. – М., 2003. – 192 с.
- 2 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.
- 3 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.
- 4 Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М., 2003. – 96 с.
- 5 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 271 с.
- 6 Школьному психологу / сост. Н. С. Криволап, О. А. Хаткевич. – Мн., 2006. – 176 с.

Тема 11

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок»

- 1 Опросник АСВ (анализ семейного воспитания)
- 2 Тест-опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин)
- 3 Тест «РОД» (Родителей оценивают дети И. А. Фурманова, А. А. Аладьина)
- 4 Методика исследования межличностных отношений в семье Рене Жиля

Опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис

Цель методики: методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) предназначена для изучения опыта родителей в воспитании подростка, выявления ошибок в родительском воспитании. Она позволяет диагностировать нарушения в системе взаимного влияния членов семьи, нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, нарушения в механизме интеграции семьи.

Описание методики: опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал.

Первые 11 шкал позволяют установить стиль семейного воспитания, 12-я, 13-я, 17-я, и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы дают представление о системе взаимных влияний, 16-я, 19-я и 20-я шкалы – о механизмах семейной интеграции. Ниже приведено описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике.

Описание шкал опросника:

1) гиперпротекция (Г+). При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания. Воспитание стало центральным делом в жизни родителей, основным, чему посвящена жизнь. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, преувеличенное представление о том, что произойдет, если ему не отдать все силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы;

2) гипопротекция (Г-). Ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него «руки не доходят»,

родителю «не до него». Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное (типичные высказывания таких родителей систематизированы в шкале Г-).

Эти две шкалы определяют уровень протекции, т. е. речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция);

3) потворствование (У+). О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они «балуют» его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость» ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель; то, что подросток растет один, без отца и т. п.;

4) игнорирование потребностей подростка (У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей.

Эти две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка, т. е. в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (и прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимания). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» – пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и низкое удовлетворение потребностей ребенка;

5) чрезмерность требований (обязанностей) (Т+). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а напротив, ставят его

под угрозу. В одном на ребенка перекладываются более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент.

В другом случае от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Родители подчеркивают в беседе те условия, которые прилагают для организации его успехов;

б) недостаточность обязанностей подростка (Т-) В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Эта особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому.

Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях ребенка, т. е. задания, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи);

7) чрезмерность требований-запретов (доминирование) (3+). В этом случае ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных – провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно – мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка;

8) недостаточность требований-запретов к ребенку (3-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, и особенно, неустойчивого типа.

Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;

9) чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+). Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные высказывания этих родителей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости;

10) минимальность санкций (С-). Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Эти две шкалы дают представление о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований;

11) неустойчивость стиля воспитания (Н). Оценки по этой шкале позволяют говорить о резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о «шараханьях» родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания. Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильно-го воспитания;

12) расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая протекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток, стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в ходе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключи-

тельными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, появляется стремление отдать сыну «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в высказываниях о том, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном неудовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придирок к ним;

13) предпочтение в подростке детских качеств (ПДК). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие им вообще нравятся больше, что с большими уже не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье). Рассматривая ребенка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, стимулируя развитие психического инфантилизма;

14) воспитательная неуверенность родителей (ВН). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель «идет на поводу» у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований – мак-

симум прав». Типичная ситуация в такой семье – бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других – существенную роль в формировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним тоже чувство «неоплатного должника», какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей – доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Такие родители боятся упрямства, сопротивления своих детей, и находят довольно много поводов уступить им;

15) фобия утраты ребенка (ФУ). Чаще всего в основе лежит господствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости «ребенка», его болезненности – все это могло развиваться в связи с историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось выходить и т.п.). Другой источник – перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно, если они были длительными. Отношения родителя к ребенку в этом случае формируются под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родителей свежи воспоминания о прошлых даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка;

16) неразвитость родительских чувств (НРЧ). Этот вид воспитания обусловлен нарушениями воспитания: гиперпротекцией, эмоциональным отвержением, «повышенной моральной ответственностью», жестоким обращением. Воспитание становится адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя». Слабость, неразвитость родитель-

ских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера самого родителя, например выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи неразвитость родительских чувств обуславливает стиль воспитания по типу гипопротекции и особенно – эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей («повышенная моральная ответственность»), либо к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление, что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь;

17) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК). Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка нередко является то, что в ребенке родитель видит черты, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это может быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из того эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителей сквозит неверие в подростка, нередко инквизиторские интонации, с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т. е. негативную причину. В качестве та-

кой причины чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется;

18) вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях с супругами – нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметрально противоположной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой стороны». Это связано с тем, что именно «строгая сторона», как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу;

19) предпочтение мужских качеств (ПМК);

20) предпочтение женских качеств (ПЖК). Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от пола подростка. Обуславливает такие нарушения воспитания, как потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, т. е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: «мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, они агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек – и мужчина, и женщина – должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с предпочтением женских качеств и видит в женщинах. Примером проявления

предпочтения женских качеств – отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В тоже время этот отец «без ума» от младшей сестры ребенка, видит в ней одни достоинства. Под влиянием предпочтения женских качеств в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется стиль воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен и противоположный перекос – с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением, к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания «потворствующая гиперпротекция».

Процедура опроса: перед заполнением опросника необходимо создать доверительную атмосферу между психологом и родителем. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов.

Испытуемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Психолог зачитывает инструкцию, убеждается, что родители ее правильно поняли. После того, как испытуемые приступили к заполнению анкеты, инструктирование и пояснения не допускаются.

Инструкция: «Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов». Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер для ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике, отцы могут не отвечать».

Обработка результатов

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения в воспитании.

Если название шкал подчеркнуты, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице диагностики типов семейного воспитания для установления типа неправильного семейного воспитания.

Тест-опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Назначение методики: тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника: опросник состоит из 5 шкал:

1) «принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его;

2) «кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах;

3) «симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т. к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда;

4) «авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами;

5) «маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получено 4 значимых фактора: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация». В экспериментальной и контрольной группах также 1 были получены значимые факторы: 3 – в экспериментальной, 4 – в контрольной и 2 – в подвыборке лиц, обратившихся за психологической помощью – «маленький неудачник». На основе значимых факторов общей выборки и максимально дискриминативного фактора была построена структура настоящего опросника.

Валидность опросника определялась методом известных групп. По Т-критерию вычислялась дискриминативность факторов экспериментальной группы во всех выборках. Из пяти факторов четыре оказались дискриминативными, то есть значимо различали выборки между собой. Таким образом, показано, что предлагаемый опросник действительно учитывает особенности, родительского отношения лиц, испытывающих трудности в воспитании детей. Кроме того, была проведена факторизация данных по испытуемым с последующим «Варианс-анализом» вращением значимых факторов. Она показала совпадение априорных и эмпирических групп; в результате факторизации выявилась группа субъективно благополучных родителей (контрольная группа) и подвыборка людей, обратившихся за помощью в психологическую консультацию. Эти данные также подтверждают валидность опросника.

Методика «Родителей оценивают дети» (РОД)

Данная методика создана на базе методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ) И. А. Фурмановым и А. А. Аладыным.

Цель методики: она предназначена для изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания. Использование этой методики позволяет обнаружить наличие проблем в представлениях членов семьи. Кроме того, знакомство родителей с результатами ответов их детей часто усиливает мотивацию последних к изменениям в семейных отношениях, желание понять ребенка.

Описание методики: опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам. Названия и обозначения шкал в целях удобства сопоставления с методикой АСВ сохранены. В данной методике отсутствуют две последние шкалы опросника АСВ.

Процедура проведения и интерпретация аналогична тем, которые были описаны выше.

Инструкция: «Предлагаемый опросник содержит мнение детей о взаимоотношениях с родителями. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке ответов зачеркните номер, им соответствующий. Если Вы не согласны, – не делайте никаких пометок.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете».

Методика исследования межличностных отношений в семье Рене Жиля

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Тест Рене Жиля (Le Test-Film, Rene' Gille) был сконструирован для исследования личности, для выявления особенностей отношения испытуемого к близким людям (в первую очередь к членам семьи), для определения референтной группы испытуемого. Это проективная визуально-вербальная методика. Она была опубликована Р. Жилем в 1959 году и предназначалась для обследования детей. Методика представляет собой нечто среднее между анкетой и проективным тестом. Стимульный материал теста Р. Жиля состоит из 69 стандартных картинок, на которых изображены дети, дети и взрослые. Образец рисунка теста Рене Жиля представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Образец рисунка теста Рене Жиля

Тест также содержит тестовые задания, направленные на выявление особенностей поведения ребенка в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для него и затрагивающих отношения с другими людьми. Проективная методика исследования личности.

В тестовых заданиях предлагаются на выбор типичные формы поведения в некоторых ситуациях. Например:

– С кем ты любишь играть? С детьми твоего возраста, младше тебя, старше тебя?

Завершается обследование опросом, в процессе которого уточняются интересующие психолога данные. Методика дает возможность описать

систему личностных отношений ребенка, складывающуюся из двух групп переменных:

1) показатели, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми: матерью; отцом; обоими родителями; братьями и сестрами; бабушкой и дедушкой; другом (подругой); учителем (воспитателем или другим авторитетным для ребенка взрослым);

2) показатели, характеризующие особенности самого ребенка: любознательность; стремление к доминированию в группе; стремление к общению с другими детьми в больших группах; отгороженность от других, стремление к уединению; социальная адекватность поведения.

Помимо качественной оценки результатов все показатели получают свое количественное выражение.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям. Целесообразна только индивидуальная форма проведения тестирования.

Русскоязычная адаптация методики Р. Жилия была сделана в 1976 – 1978 годах И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатьевой. Они использовали тест для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его личностных отношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

Русскоязычный адаптированный вариант методики Р. Жилия состоит из 42 заданий: это 25 картинок с кратким текстом и вопросами, обращенными к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Гильяшева И. Н. и Игнатьева Н. Д. предлагают не только качественно анализировать результаты, но и высчитывать количественную оценку, строить графический профиль межличностных отношений испытуемого. В комплект методики входят: методическое пособие; набор заданий; регистрационный лист; таблицы распределения заданий по шкалам.

Осницкий А. К. в 1996 – 1997 годах расширил область применения теста Р. Жилия. Он использовал тест в индивидуальном консультировании для обнаружения проблем ребенка и его близких, возникающих в про-

цессе семейного взаимодействия. Автор отмечает, что данная методика наилучшим образом заменяет традиционную беседу первичного знакомства психолога с ребенком и способствует быстрому установлению контакта. Он также уточняет возраст испытуемых и рекомендует использовать этот тест с 5 – 6 лет. А. К. Осницкий предлагает проводить семейную консультацию по следующему плану. Сначала ребенок отвечает на вопросы теста Р. Жилия, раскрывая свои жизненно важные проблемы. Затем ребенок получает задание для самостоятельной работы (сделать рисунок, ответить на вопросы и т. п.). В это время психолог работает с родителями, предлагая им угадать на картинках теста Р. Жилия позиции, выбранные их ребенком. Так выстраивается картина понимания родителями отношений ребенка с окружающим миром. Далее высчитывается степень совпадения выборов ребенка и угадывания их родителем. Автор обращает внимание на часто встречающуюся ситуацию, когда позиции ребенка не соответствуют ожиданиям взрослых. Далее психолог либо сразу ищет пути разрешения или смягчения проблем ребенка, либо предварительно подводит родителей к пониманию собственных ошибок в восприятии его проблем.

Вопросы для самоконтроля

1 Назовите основные шкалы опросника «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис.

2 Охарактеризуйте основные типы родительского отношения, диагностируемые тестом-опросником родительского отношения к детям А. Я. Варга, В. В. Столин).

3 Какова цель методики «Анализ семейного воспитания» И. А. Фурманова и А. А. Аладьина?

Литература

1 Гильяшева, И. Н., Методика исследования межличностных отношений ребенка: методическое пособие / И. Н. Гильяшева, Н. Д. Игнатьева. Серия: Психодиагностика детей и подростков. Выпуск 7. М., 1994. – 199 с.

2 Общая психодиагностика / под. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб., 2006. – 440 с.

3 Осницкий, А. К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью «Фильм-теста» Рене Жилия /А. К. Осницкий // Вопросы психологии, 1997. – № 1. – с. 55 – 63 с.

4 Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заеко. – Мозырь., 2006. – 196 с.

5 Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Мн., 1999. – 258 с.

6 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб., 2001. – 656 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ А – ОПРОСНИК
«АНАЛИЗ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**Текст опросника «Анализ семейного
воспитания» (АСВ)
(Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис)**

**Текст опросника (для родителей детей в возрасте от
3 до 10 лет)**

- 1) Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
- 2) У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
- 3) Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
- 4) Не люблю, когда сын (дочь) приходят ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).
- 5) Наш ребенок имеет больше обязанностей – уход за собой, поддержание порядка – чем большинство детей его возраста.
- 6) Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
- 7) Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
- 8) Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
- 9) Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
- 10) Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
- 11) Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.
- 12) Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
- 13) Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
- 14) Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
- 15) У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
- 16) Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
- 17) У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18) Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19) Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20) Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21) Мой сын (дочь) для меня – самое главное в жизни.

22) Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23) Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.

24) Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25) Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26) Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27) Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28) Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29) Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30) Я очень редко ругаю сына (дочь).

31) В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32) Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33) Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34) Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.

35) Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36) Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37) У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.

38) Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его(ее).

39) Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40) Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41) Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42) Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.

43) Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44) Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45) Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46) Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47) Главное, чему родители должны научить своих детей – это слушаться.

48) Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49) Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50) По характеру я – мягкий человек.

51) Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52) Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53) Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54) Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55) Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56) Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57) Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58) Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59) Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60) Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61) Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62) Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63) Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64) Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.

65) У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.

66) Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67) Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68) Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69) Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70) От наказаний мало проку.

71) Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.

72) Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73) Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы дети слишком быстро выросли.

74) Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75) В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему многое позволять.

76) Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.

77) С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, – это постоянные строгие наказания.

78) Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79) Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80) Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81) Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82) Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83) Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84) Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85) Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86) У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87) Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88) В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

89) Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90) Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91) Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92) Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93) Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94) В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95) Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

96) Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97) Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98) Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99) Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100) Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101) Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102) Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103) Желание моего сына (дочери) для меня – закон.

104) Мой сын очень любит спать со мной.

105) У моего сына (дочери) плохой желудок.

106) Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107) Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108) Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109) Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110) Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111) Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112) Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113) Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114) Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115) Мне очень трудно сказать своему ребенку: «Нет».

116) Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.

117) Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.

118) Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119) Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120) Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, в детском саду, у родственников.

121) У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122) Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123) У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124) Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125) Все, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он (она) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126) Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127) Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси-кола» и т. д.).

128) Мой сын говорил мне: «вырасту, женюсь на тебе, мама».

129) Мой сын (дочь) часто болеет.

130) Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Текст опросника (для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года)

Инструкция для родителей подростков аналогична инструкции для родителей маленьких детей. На утверждения, которые выделены в опроснике символом «*», отцы могут, не отвечать.

1) Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2) У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3) Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4) Не люблю, когда сын (дочь) приходят ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).

5) Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его(ее) товарищей (подруг).

6) Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь делать по дому.

7) Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды родителей.

8) Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.

9) Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10) Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11) Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.

12) Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13) Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.

14) Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) неправильно по отношению к нему (к ней).

15) У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16) Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.

17) У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18) Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19) Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20) Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21) Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22) Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).

23) Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24) Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем раз объяснить ему (ей).

25) Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26) Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-либо, а потом плюну и сделаю сама (сам).

27) Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28) Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему дружить.

29) Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30) Я очень редко ругаю сына (дочь).

31) В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32) Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.*

33) Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34) Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.

35) Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36) Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37) У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38) Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39) Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40) Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41) Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42) Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.

43) Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.

44) Если долго быть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45) Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46) За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.

47) Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.

48) Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.

- 49) Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
- 50) По характеру я – мягкий человек.
- 51) Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
- 52) Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение. *
- 53) Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
- 54) Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
- 55) Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
- 56) Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
- 57) Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно выползают, несмотря на все меры.
- 58) Мой сын (дочь) недолгоблывает моего мужа (жену).
- 59) Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
- 60) Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
- 61) Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
- 62) Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) в дневник.
- 63) Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
- 64) Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сама лучше знаю, что ему(ей) нужно.
- 65) У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.
- 66) Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
- 67) Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
- 68) Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
- 69) Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
- 70) От наказаний мало проку.
- 71) Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют другие, наоборот, – очень строги.

72) Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня. *

73) Когда мой сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.

74) Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75) В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76) Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, взамен не получаешь ничего.

77) Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78) Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79) Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80) Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81) Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82) Нередко приходится (приходилось) подписывать дневник за несколько недель сразу.

83) Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84) Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85) Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

86) У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87) Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88) Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.

89) Бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.

90) Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91) Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92) Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, я наверняка в него влюбилась бы. *

93) Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94) В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95) Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96) Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97) Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98) Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99) Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100) Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101) Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102) Я довольно мало знаю о делах моего сына (дочери).

103) Желание моего сына (дочери) – для меня закон.

104) Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной. *

105) У моего сына (дочери) плохой желудок.

106) Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107) Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108) Моему сыну (дочери) надо уделять значительно больше времени, чем я могу.

109) Мой сын (дочь) умеет быть таким(ой) милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.

110) Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже – после 30 лет. *

111) Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112) Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113) Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114) Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115) Мне очень трудно сказать своему ребенку: «Нет».

116) Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.

117) Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства подростков.

118) Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119) Мой сын (дочь) не может обходиться без постоянной помощи.

120) Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.

121) У моего сына (дочери) очень мало времени на развлечения.

122) Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен. *

123) У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124) Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125) Все, чего добился мой сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он (она) добился (лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126) Делами сына (дочери) в основном занимается муж (жена).

127) Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128) Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение. *

129) Мой сын (дочь) часто болеет.

130) Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Потворствующая гиперпротекция (потворствование + повышенная протекция). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (доминирование + гиперпротекция). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительных (психастенической), сенситивном, астено-невротических акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение образуется сочетанием пониженной протекции, игнорированием потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним. В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушки». При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астено-невротической акцентуациями

характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

Повышенная моральная ответственность (П-, У-, Т+), образуется сочетанием высоких требований к ребенку с понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность (П-, У-, Т-, З-)). Ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

Устойчивые сочетания, формирующие типы неправильного воспитания представлены в таблице А 1.

Таблица А 1 – Диагностика типов семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции (П)	Полнота удовлетворения потребностей (У)	Количество требований (Т)	Число запретов (З)	Жесткость санкций (С)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	–	–	–
Доминирующая гиперпротекция	+	+ –	+ –	+	+ –
Жесткое обращение	–	–	+ –	+ –	+
Эмоциональное отвержение	–	–	+ –	+ –	+
Повышенная моральная ответственность	–	–	+	+ –	+ –
Безнадзорность	–	–	–	–	+ –

Окончание таблицы А 1

Примечание. Знак «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания, «-» недостаточную выраженность, «+ -» означает, что при данном типе воспитания возможна как чрезмерность данной черты, так и ее недостаточность или невыраженность.

Бланк для ответов

Ф. И. О. _____

Ф. И. сына (дочери) _____

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) _____

Примечания _____

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РР	6
13	33	53	73	93	ДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	Ф	6
16	36	56	76	96	НР	7
17	37	57	77	97	П	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	П	4
20	40	60	80	100	П	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РР	
105	111	117	123	129	Ф	
106	112	118	124	130	НР	

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ Б – ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТАМ

Текст опросника родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

- 1) Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2) Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
- 3) Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 4) Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 5) Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
- 6) Я уважаю своего ребенка.
- 7) Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8) Мой ребенок часто мне неприятен.
- 9) Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10) Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
- 11) По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
- 12) Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- 13) Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
- 14) Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
- 15) Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
- 16) Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
- 17) Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
- 18) При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
- 19) Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
- 20) Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21) Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
- 22) К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
- 23) Мой ребенок не добьется успехов в жизни.

24) Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

25) Я жалею своего ребенка.

26) Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.

27) Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

28) Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

29) Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30) Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

31) Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

32) Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33) При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34) Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35) Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36) Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

37) Я всегда считаюсь с ребенком.

38) Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39) Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40) Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41) Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42) Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43) Я разделяю увлечения моего ребенка.

44) Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45) Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46) Мой ребенок часто меня раздражает.

47) Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.

48) Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49) Я не доверяю своему ребенку.

- 50) За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
- 51) Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
- 52) В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
- 53) Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
- 54) Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
- 55) Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
- 56) Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- 57) Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
- 58) Я восхищаюсь своим ребенком.
- 59) Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- 60) Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
- 61) Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов: для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Ключ к опроснику

- 1) принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60;
- 2) образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36;
- 3) симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58;
- 4) авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59;
- 5) «маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов. При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов и тестовых баллов по соответствующим шкалам. (таблицы Б 1, Б 2, Б 3, Б 4 и Б 5).

Таблица Б 1 – Шкала 1– «Принятие – отвержение»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,3	95,5	97,46	98,1	98,73	98,73	99,36	100	100
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

Таблица Б 2 – Шкала 2 – «Социальная желательность»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,5; 7	3,4; 6	5,6; 7	7,8; 8	9,7; 7	12; 29	19; 22	31; 19	48; 82	80; 93

Таблица Б 3 – Шкала 3 – «Симбиоз»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,5; 3	39,0; 6	57,9; 6	74,9; 7	86,6; 3	92,9; 3	96,6; 5

Таблица Б 4 – Шкала 4 – «Гиперсоциализация»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

Таблица Б 5 – Шкала 5 – «Инфантилизация»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,5; 5	45,5; 7	70,2; 5	84,1; 9	3,04	96,8; 3	99,3; 7	100

**ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В – МЕТОДИКА
«РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (РОД)**

Текст методики «Родителей оценивают дети» (РОД)

1) Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.

2) У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.

3) Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4) Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами. Говорят: «Догадайся сам».

5) Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.

6) Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.

7) Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.

8) Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.

9) Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.

10) По возможности родители стараются меня не наказывать.

11) Когда мои родители в хорошем настроении, нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.

12) Родители любят меня больше, чем друг друга.

13) Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.

14) Когда я подолгу упрямлюсь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.

15) У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.

16) От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей очень утомительное дело.

17) Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.

18) Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.

19) Мои родители говорят, что я для них самое главное в жизни.

- 20) Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.
- 21) Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.
- 22) Мои родители считают меня непонятливым. Говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».
- 23) Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой).
- 24) Мои родители предпочитают что-то сделать сами, чем «связываться» со мной.
- 25) Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.
- 26) Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.
- 27) Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.
- 28) Родители меня ругают очень редко.
- 29) В своей строгости по отношению ко мне у родителей возникают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.
- 30) Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.
- 31) Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.
- 32) Если я упрямлюсь, то родители делают так, как я хочу.
- 33) Мои родители считают меня слабым и болезненным.
- 34) Мои родители (или один из них) считают, что если бы у них не было детей, они бы добились гораздо большего в жизни.
- 35) У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.
- 36) Нередко бывает, когда меня наказывает один из родителей, другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.
- 37) Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть их времени.
- 38) Мои родители редко посещают родительские собрания.
- 39) Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.
- 40) От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.
- 41) Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.
- 42) Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.

43) Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.

44) Я сам решаю – курить мне или нет.

45) Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.

46) Мои родители очень мягкие люди.

47) Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.

48) Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.

49) Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.

50) Часто мое упрямство есть результат неправильного отношения родителей ко мне.

51) Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.

52) Мои родители считают, что если бы у них не было детей, то их здоровье было бы гораздо лучше.

53) Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.

54) Мой отец считает, что я его недолюбливаю.

55) Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.

56) Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.

57) Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.

58) Мои родители не любят, когда я что-то прошу. Говорят, что лучше знают, чего мне надо.

59) Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.

60) Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.

61) Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.

62) Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.

63) Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.

64) Мои родители считают, что от наказаний меня мало проку.

65) Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.

66) Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого кроме них.

67) Мои родители часто говорят, что когда я был маленький, то нравился им больше, чем теперь.

68) Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.

69) Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.

70) Я часто слышу от родителей, что воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.

71) Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует – это строгие постоянные наказания.

72) Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.

73) Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т. д.

74) Мои родители редко заглядывают в мой дневник.

75) Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.

76) Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо и спокойно.

77) Я стараюсь во всем помочь родителям.

78) Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен делать так, как говорят они.

79) У меня мало обязанностей по дому.

80) Выходя из дому, я редко говорю родителям куда иду.

81) Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.

82) Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.

83) Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все тихо, они оставляют меня в покое.

84) Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а она (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.

85) Мои родители говорят, что когда я был маленьким, со мной было интереснее говорить, чем сейчас.

86) Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, потому что неумело меня воспитывали.

87) Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоило им огромных усилий.

88) Мои родители считают, что если бы у них не было детей, они бы жили лучше.

89) Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я немедленно использую это во вред себе и окружающим.

90) Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое и наоборот.

91) Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.

92) Мои родители мало знают о моих делах.

93) Мои желания – закон для моих родителей.

94) Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).

95) Мои родители считают, что у меня плохой желудок.

96) Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.

97) Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.

98) Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.

99) Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.

100) Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже – после 30 лет.

101) Моих родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.

102) Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т. д.

103) Мои родители считают, что если бы они не отдавали мне все время и силы, то я бы плохо кончил.

104) Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.

105) Моим родителям трудно сказать мне «нет».

106) Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.

107) Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.

108) Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.

109) Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.

110) Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.

111) Обычно у меня очень много времени для развлечений.

112) Я часто слышу от родителей, что кроме меня им больше никто на свете не нужен.

113) Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.

114) Нередко я слышу от родителей сожаления, что они слишком рано поженились.

115) Мои родители считают, что всего, чего я добился к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.

116) Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.

117) Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, что мне нравится.

118) Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.

119) Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.

120) Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.

Бланк ответов к опроснику РОД

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Количество и возраст братьев и сестер _____

1	19	37	55	73		<u>Г+</u>	6
2	20	38	56	74		<u>Г-</u>	7
3	21	39	57	75		<u>У+</u>	5
4	22	40	58	76		<u>У-</u>	4
5	23	41	59	77		Т+	4
6	24	42	60	78		Т-	4
7	25	43	61	79		З+	4
8	26	44	62	80		З-	3
9	27	45	63	81		С+	4
10	28	46	64	82		С-	4
11	29	47	65	83		Н	5
12	30	48	66	84		<u>РРЧ</u>	7
13	31	49	67	85		ПДК	4
14	32	50	68	86		ВН	3
15	33	51	69	87		<u>ФУ</u>	7
16	34	52	70	88		<u>НРЧ</u>	7
17	35	53	71	89		ПНК	4
18	36	54	72	90		ВК	4
91	97	103	109	115		Г+	
92	98	104	110	116		Г-	
93	99	105	111	117		У+	
94	100	106	112	118		РРЧ	
95	101	107	113	119		ФУ	
96	102	108	114	120		НРЧ	

Литература

- 1 Авдеева, Н. Н. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка / Н. Н. Авдеева, Н. А. Хаймовская. – М., – 2003. – 152 с.
- 2 Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – СПб., 2005. – 436 с.
- 3 Антонов, А. И. Семейная психология / А. И. Антонов. – М., 1998. – 251 с.
- 4 Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медяков. – М., 1996. – 167 с.
- 5 Бабосов, Е. М. Конфликтология : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – Мн., 2001. – 464 с.
- 6 Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М., 1997. – 382 с.
- 7 Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М., 2003. – 201 с.
- 8 Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М., 2004. – 354 с.
- 9 Богардус, Э. Семья / Э. Богардус. – СПб., 1954. – 163 с.
- 10 Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. / А. Я. Варга. – СПб., 2001. – 144 с.
- 11 Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев. – СПб., 2007. – 174 с.
- 12 Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология : учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации работников образования / Н. Ф. Вишнякова. – Мн., 2000. – 246 с.
- 13 Витакер, К. Танцы с семьёй / К. Витакер, В. Бомберри. – М., 1977. – 128 с.
- 14 Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт. – М., 1998. – 198 с.
- 15 Гильяшева, И. Н. Методика исследования межличностных отношений ребёнка : методическое пособие / И. Н. Гильяшева, Н. Д. Игнатьева. Серия : Психодиагностика детей и подростков. Выпуск 7. М., 1994. – 199 с.
- 16 Голд, С. И. Стабильность семьи / С. И. Голд. – Л., 1984. – 136 с.
- 17 Джеймс, М. Рожденные выигрывать / М. Джеймс, Д. Джонгвард // Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. – М., 1993. – 336 с.

18 Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – СПб., 2001. – 400 с.

19 Ковалёв, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалёв. – М., 1987. – 159 с.

20 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2002. – 992 с.

21 Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Лодкина. – М., 2003. – 192 с.

22 Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2006. – 992 с.

23 Общая психодиагностика / под. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб., 2006. – 440 с.

24 Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. – М., 2004. – 328 с.

25 Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М., 2004. – 512 с.

26 Осницкий, А. К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью «Фильм-теста» Рене Жиля / А. К. Осницкий // Вопросы психологии, 1997. – № 1. – с. 55 – 63 с.

27 Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб., 2007. – 416 с.

28 Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, А. Г. Ярошевского. – М., 1990. – 416 с.

29 Работа с неполными семьями / авт.-сост. Н. А. Сохранная. – Мн., 2006. – 176 с.

30 Семейная психотерапия : хрестоматия / сост.: Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб., 2000. – 512 с.

31 Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силяева. – М., 2002. – 192 с.

32 Силяева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силяева. – М., 2006. – 417 с.

33 Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М., 2003. – 96 с.

34 Социально-психологическая помощь / сост.: Л. В. Орлова, Н. В. Кастюк. – Мн., 2005. – 176 с.

35 Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – Мозырь, 2006. – 196 с.

36 Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства : книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Мн., 1999. – 258 с.

37 Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 315 с.

38 Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М., 2006. – 271 с.

39 Школьному психологу / сост. Н. С. Криволап, О. А. Хаткевич. – Мн., 2006. – 176 с.

40 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. - Екатеринбург, 2007. – 736 с.

41 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб., 2001. – 656 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. С.

Учебное издание

Короткевич Ольга Анатольевна
Пылишева Ирина Александровна

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практическое пособие

для слушателей ИПК и ПК специальности

1-03 04 72 «Практическая психология»

Редактор *В. И. Шкредова*
Корректор *В. В. Калугина*

Лицензия № 02330/0133208 от 30.04.04.

Подписано в печать Формат 60х84 1/16

Бумага писчая № 1. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л.

Уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано с оригинала-макета на ризографе
учреждения образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Лицензия № 02330/0150450 от 03.02.09

246019, г. Гомель, ул. Советская, 104