

*С. С. Хурбатов, Л. А. Лапицкая*  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Одну из важных ролей в жизни человека играет образование. Всё начинается со школьных времен, где человек насыщается знаниями, и затем продолжается на протяжении всей жизни, благодаря овладению новыми навыками и умениями. Тем, что позволяет получить знания, являются образовательные организации, которые предстают в роли посредника между человеком и знаниями. При хорошем функционировании и развитии образовательной организации социальный компонент играет немаловажную роль, так как он помогает при передаче материальных и духовных ценностей, которые были накоплены предыдущими поколениями. Новое же поколение, получаемое данные знания, лишь совершенствует их.

Образовательные организации являются частью социальной системы. Социальная система же предстает перед нами как совокупность элементов, которые образуют определенную ценность, находясь при этом в определенных отношениях между собой. Образовательную модель «школа – университет – предприятие» можно рассматривать как социальную систему, которая занимается подготовкой будущего поколения к различного рода профессиональной деятельности. Образовательная организация – педагогическая система. Данное определение может иметь различные трактовки. Например, Б. С. Гершунский предлагает следующее определение:

«Педагогическая система объединяет целостные педагогические объекты – личность воспитуемого, воспитательно-образовательный процесс, воспитательно-образовательную систему, систему педагогического управления» [1]. Есть и другая трактовка, которая была дана В. П. Беспалько в работе «Слагаемые педагогической технологии»: «Под педагогической системой (ПС) мы понимаем определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [2].

В практике образования одним из актуальных является вопрос об управлении, которое будет содействовать развитию

образовательного процесса и переходу его на новый уровень качества. В образовании необходимо управление, которое будет в полной мере обеспечивать развитие педагогического процесса студента. Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему [3]. Основными признаками развития являются необратимость, направленность и закономерность [4]. Данные факты показывают нам то, что образовательный процесс не стоит на месте и находится в постоянном развитии, которое приводит систему к усовершенствованию, но это происходит лишь в случае наличия условий четкой научной организации управления. Ситуация может складываться наоборот с проявлением деградации, при наличии плохой организации и управлении процессом.

В современных условиях образовательным системам приходится функционировать на фоне социальных и экономических неблагоприятных факторов, которыми, например, являются, экономическая нестабильность в обществе и острый дефицит финансовых средств. Совершенствование является тем толчком, который помогает образовательной системе развиваться в соответствии с современными требованиями. Так, установка модернизации выступает в создании механизма стабильного формирования системы образования, установки её в положение соответствия с социально-политическими надобностями страны. Если определять модернизацию как один из видов поиска новых форм образовательной системы, то необходимо выделить основные параметры развития.

Рассматривая исключительно систему «школа – университет – предприятие», можно заметить условия, предполагающие объединение образовательного процесса школы, университета с производством. Данная система настроена на постоянное, непрерывное профессиональное обучение школьников, студентов и молодых специалистов, где важная роль принадлежит содействию работодателей и различных партнеров. На сегодняшний день образовательный процесс не оказывается закрытым в

рамках образовательного учреждения, а формирует многомерное образовательное пространство, в котором школьники и студенты имеют возможность получить опыт, связанный с будущей профессиональной деятельностью.

В данной образовательной системе «школа – университет –

предприятие» каждая из сторон в той или иной степени получает выгоду. На уровне школы, можно выделить:

- мотивацию школьников к получению определенной профессии;
- более углубленное изучение отдельных предметов, что приводит к качественному завершению учениками среднего образования;
- развитие у школьников заинтересованности в научно-исследовательской деятельности, которая может быть создана в условиях школьных научных обществ, также благодаря участию в научных соревнованиях.

На уровне университета открывается больше возможностей, что позволяет выделить иные аспекты:

- совместная работа с работодателем посредством трудоустройства студентов на период прохождения учебных, преддипломных и производственных практик, что предоставляет студентам широкие возможности для профессиональной подготовки;
- сокращение адаптационного периода для выпускников на предприятии;
- так же, как и на уровне школы, идет развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности и соответствующих навыков.

Эта система при своей реализации на уровне предприятия способствует:

- работников предприятий повышению свою квалификацию;
- отсутствие надобности в поиске предприятием специалистов определенного уровня и квалификация, так как сотрудничество с университетом может их предоставить.

Таким образом, образовательная система «школа – университет – предприятие» имеет место быть созданной и реализованной. Она осознаётся профессиональным сообществом и фиксируется на нормативном уровне.

### Литература

1. Гершунский, Б.С. Педагогика / Б.С. Гершунский. – М.: 2007. – 76 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : 2008. – С. 6.
3. Аникин, Б.А. Высший менеджмент для руководителя: учебное пособие / Б.А. Аникин. – М. : ИНФРА, 2005. – 141 с.

4. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие /В.И. Маслов. – М. : Макс Пресс, 2011. – 509 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ