

**В. П. Горленко**  
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

**ВКЛАД АКАДЕМИКА И. Ф.  
ХАРЛАМОВА В ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ  
И ПРАКТИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Когда из жизни уходит ученый, идеи которого приобрели настолько широкую известность, что становятся привычными, его современники, последователи и ученики начинают по-новому оценивать огромное значение проделанной им работы, острее ощущать его влияние на развитие теоретических и прикладных сторон научного знания. Это внимание к творческой деятельности ученых нужно поддерживать, обстоятельно анализируя их труды, чтобы не только отдавать дань уважения их заслугам, но и тщательно выявлять выдвинутые ими идеи, которые нуждаются в дальнейшем развитии и углублении.

В этом смысле непреходящее значение имеет философская мысль о том, что, какой бы новизной и оригинальностью ни отличались новейшие научные достижения, какие бы крутые взлеты ни наблюдались порой в развитии отдельных отраслей знания, они так или иначе подготавливаются и обуславливаются предшествующими исследованиями. С этой точки зрения мы хотим коснуться вклада известного белорусского ученого-педагога академика И. Ф. Харламова в развитие проблем теории и практики нравственного воспитания.

К углубленному изучению проблем нравственного воспитания И. Ф. Харламов приступил в начале 70-х гг. XX в. Точкой отсчета стала опубликованная в 1972 г. монография «Теория нравственного воспитания», которая определила ход научных исследований автора на протяжении более 30 лет. Основное их направление составила разработка теоретико-методических основ нравственного воспитания и изыскание путей и средств их более эффективного влияния на улучшение воспитательной работы в школе. Результаты научных исследований И. Ф. Харламова в области развития теории и практики нравственного воспитания можно представить в пределах тех исследовательских проблем, которые, как считал ученый, были на тот или иной период времени наименее разработанными и нуждались в акцентировании внимания к ним. К таким глобальным проблемам И. Ф. Харламов относил: изучение психолого-педагогических основ формирования нравственного сознания; разработку вопросов

морально-этического просвещения школьников; обоснование идеи об активности личности в процессе своего нравственного развития. Попытаемся в кратком изложении конкретизировать результаты исследовательской деятельности И. Ф. Харламова по каждой из указанных выше проблем.

*Психолого-педагогические основы формирования нравственного сознания учащихся.* Вклад И. Ф. Харламова в разработку этой проблемы заключался в обосновании следующих положений. *Во-первых*, ученый стремился постоянно актуализировать проблему формирования нравственного сознания учащихся и подчеркивал, что педагогика должна широко использовать новые теоретические достижения в этом плане других человековедческих наук. Особенно ему импонировали идеи П. К. Анохина об опережающем отражении действительности в поведении человека, из которых он делал вывод о важной регулятивной роли нравственного сознания в предварительном прогнозировании (обдумывании) совершаемых действий и поступков и предвидении их результатов. В связи с этим в статье «Маральнае выхаванне: якім яно павінна быць?» И. Ф. Харламов писал: «Центральным направлением воспитательной работы должно быть формирование у учащихся морального сознания, которое переходит в убеждения, выработка соответствующих навыков и привычек поведения» [1, с. 24].

*Во-вторых*, заслугу И. Ф. Харламова можно видеть в том, что он осуществил научное продвижение в раскрытии сущности нравственного сознания, уточнении его объективной и субъективной сторон. Вслед за философом А. Г. Спиркиным ученый обратил внимание на состав самого слова «сознание» и выделил в нем приставку «со» и корень «знание». Это помогло уяснить смыслообразующее значение каждой из этих частей. Они, в частности, указывают, что необходимыми структурными блоками сознания являются, с одной стороны, приобретаемые человеком знания, а с другой – его соучастие в этих знаниях, переживание им этих знаний. На этом основании И. Ф. Харламов подчеркивает, что «нравственное воспитание включает в себя как этическое познание сущности морали и существующих в обществе норм и правил поведения, так и отношение человека к этим нормам и правилам, их соблюдение или нарушение» [2, с. 94].

*В-третьих*, И. Ф. Харламов конкретизировал и охарактеризовал внешнюю (объективную) и внутреннюю (субъективную) стороны нравственного сознания, выделив в них определенные структурные компоненты. Описательно-констатирующий компонент нравственного сознания (объективная сторона) – это знание моральных норм, правил и требований на уровне представлений и понятий, как тако

вых. Избирательно-эмоциональный компонент (субъективная сторона) – это отношение личности к этим правилам, нормам и требованиям, их усвоение в качестве личностно-регулятивных принципов поведения. «В этом смысле, – писал педагог, – сознание в известной мере можно определить как процесс и результат субъективно-отражательной деятельности человека и превращения описательно-констатирующей стороны знаний в субъективное содержание своей духовной и практической деятельности» [2, с. 92].

*Нравственно-этическое просвещение школьников.* Детальная разработка вопросов формирования нравственного сознания привела И. Ф. Харламова к мысли о том, что важнейшим направлением воспитательной работы в школе является нравственно-этическое просвещение школьников. Оно должно носить характер организации активной, целенаправленной и систематической морально-гностической деятельности учащихся, направленной на осмысление и овладение требованиями, нормами и правилами морали. В этой деятельности обязательно должна быть своя внутренняя логика, определяемая, во-первых, содержанием норм морали, во-вторых, учетом возрастных особенностей учащихся, в-третьих, характером процесса развития их нравственного сознания. В связи с этим И. Ф. Харламов подчеркивал:

«Нравственное сознание формирующейся личности развивается тогда, когда в процессе морально-гностической деятельности обеспечивается глубокое овладение смыслом и значением конкретных нравственных норм, правил и принципов» [2, с. 100].

Однако на то время тематическая и содержательная сторона морально-гностической деятельности школьников была фактически не разработана. Этот недостаток в какой-то мере И. Ф. Харламов берет

на себя и приступает с сотрудниками лаборатории проблем нравственного воспитания, созданной при кафедре педагогики, к выполнению задания Министерства просвещения БССР по разработке научно-методических пособий для классных руководителей. Начиная с середины 70-х гг. XX в. издательство «Народная асвета» осуществляет выпуск таких пособий под серийным названием «Этические беседы с учащимися». Первый такой сборник появился в 1977 г. [3]. Последующие шесть сборников вышли в период с 1982 по 1991 гг. Последнее пособие из этой серии было издано в 1994 г. на белорусском языке.

И. Ф. Харламов выступал соавтором при разработке многих из этических бесед и их научным редактором. Особую значимость сборникам придавали вступительные статьи И. Ф. Харламова «О

методике этических бесед с учащимися», которые были написаны им в целях более глубокого осмысления практическими работниками школы психолого-педагогических и методических основ проведения этических бесед с учащимися. В статьях давались рекомендации по определению и подбору материала для проведения этических бесед с учетом возрастных особенностей школьников и уровня развития их нравственного сознания. Была разработана логическая структура беседы, выделены ее основные компоненты, которые, по мнению автора, должны отличать композиционную новизну и творческий подход к их реализации. В статьях рассматривались также методические приемы, способствующие повышению воспитательной действенности этических бесед. Конечно, изменчивое и быстротечное время, смена парадигм воспитания внесли свои коррективы, некоторые темы уже не так актуальны для сегодняшней действительности. Но все же многие из них по-прежнему используются в практической воспитательной деятельности учителей, классных руководителей и студентов-практикантов.

В 1995 г. в журнале «Адукацыя і выхаванне» была опубликована обстоятельная статья И. Ф. Харламова «Этычныя веды: роля ў развіцці маральнасці і паводзін», которая до настоящего времени не потеряла своей актуальности и имеет огромное научное значение [4]. В ней автор ответил на целый ряд вопросов: при каких условиях нравственные знания определяют поведение человека и способствуют его личностному развитию; чем определяется нравственное поведение человека; могут ли расходиться сознание и поведение; в чем состоит сущность описательно-констатирующего и оценочно-эмоционального компонентов нравственного сознания; каким должно быть содержание нравственно-познавательной деятельности школьников; с помощью каких методических приемов можно стимулировать активность учащихся к усвоению нравственных знаний и др. Заканчивается статья такими выводами. Для человека очень важно, чтобы его сознание оперировало только разумными моральными представлениями и мыслями о тех действиях и поступках, которые он собирается совершить. Разумная мысль обуславливает разумное действие и, наоборот, искаженное представление о моральных правилах и тем более дурная мысль находит воплощение в плохих поступках. Есть определенная доля истины в том, когда говорят, что даже думать о пороке – значит создать его.

*Идея активности в процессе нравственного развития личности.* Исследовательская работа И. Ф. Харламова в этом направлении отличалась определенной новизной и была весьма плодотворной.

При рассмотрении данной проблемы получило уточнение то положение, что внешние воздействия влияют на человека и воспитывают его только в той степени, в какой он включается в нравственную деятельность и проявляет в ней собственную активность. Эта деятельностно-активная сторона самой личности, находящаяся в тесной взаимосвязи с внешними условиями, должна рассматриваться как определяющий фактор ее развития и морального формирования. Дело в том, что под влиянием определенных внешних воздействий, средовых условий и воспитания у человека появляется и затем становится устойчивой собственная точка зрения на различные явления окружающего мира и взаимоотношения людей. Углубляясь и закрепляясь, эта точка зрения постепенно превращается в своеобразную внутреннюю (субъективную) позицию личности, которая и делает сравнительно автономным и сугубо избирательным восприятие последующих внешних воздействий, а иногда и прямое сопротивление им. А поскольку субъективная позиция по отношению к внешним воздействиям у различных людей разная, постольку и восприятие их различными людьми бывает неодинаковым. Оно и служит тем внутренним механизмом, который обуславливает различное формирующее влияние одних и тех же внешних условий. «Только через механизмы внутренних противоречий и формируемых на их основе потребностей, мотивов, интересов и установок личности, – подчеркивал И. Ф. Харламов, – возможно осуществлять ее воспитание. Других путей нет» [5, с. 32–33].

Человек осознает и переживает определенные «расхождения» между тем, каков он есть, какими моральными качествами обладает, и тем, каким он должен быть, каких качеств у него недостает. Это порождает у него чувство беспокойства и стремления к моральному росту и служит внутренним стимулом. Воздействуя на субъективную сферу личности, создавая педагогические условия для возбуждения у нее соответствующих внутренних противоречий и переживаний, можно оказывать влияние на ее моральное развитие и формирование

Весьма существенными факторами возбуждения у школьников внутренних противоречий в процессе нравственного воспитания выступают: ученический коллектив, личное воспитательное воздействие учителя, тактичный контроль за поведением учащихся, развитие у них оценочных моральных суждений, выработка умения анализировать собственные действия и поступки, организация самовоспитания.

Несомненной заслугой академика И. Ф. Харламова следует считать попытку сближения теории и практики нравственного воспита

ния. На всех этапах исследования процессу школьного воспитания и деятельности классного руководителя в сфере нравственного воспитания уделялось самое пристальное внимание. В этом плане были поставлены и решены многие практические задачи: издание методических пособий для классных руководителей, публикация материалов в педагогических периодических изданиях, реальная помощь школе преподавателей и студентов-практикантов в улучшении нравственного воспитания учащихся через внедрение наиболее эффективных теоретических и методических положений.

### Список использованных источников

- 1 Харламаў, І. Ф. Маральнае выхаванне: якім яно павінна быць? / І. Ф. Харламаў // Народная асвета. – 1973. – № 5. – С. 20–25.
- 2 Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
- 3 Этические беседы с учащимися : материалы в помощь учителям и классным руководителям / науч. ред. член-корр. АПН СССР проф. И. Ф. Харламов. – Минск : Нар. асвета, 1977. – 192 с.
- 4 Харламаў, І. Ф. Этычныя веды: роля ў развіцці маральнасці і паводзін / І. Ф. Харламаў // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 4. – С. 60–73.
- 5 Харламов, И. Ф. Саморазвитие личности и воспитание / И. Ф. Харламов // Советская педагогика. – 1990. – № 2. – С. 28–35.