

С. С. Щекудова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

М. В. Марьина

г. Буда-Кошелево, средняя школа № 1

СУБЪЕКТИВНАЯ КОМФОРТНОСТЬ У УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ НЕВРОТИЗАЦИИ

Актуальность изучения субъективной комфортности у учащихся с разным уровнем невротизации обусловлена тем, что постоянный стресс, повышенный уровень тревожности, напряжение в межличностном взаимодействии и другие факторы детерминируют формирование невротических состояний у всех субъектов образовательного процесса.

Базы проведения исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Буда-Кошелево», государственное учреждение образования «Гимназия г. Буда-Кошелево». *Характеристика выборки исследования* – 125 человек в возрасте 16-17 лет. *Цель исследования* – изучить субъективную комфортность старшеклассников с разным уровнем невротизации.

В результате проведения методик «Диагностика уровня невротизации Л.И. Вассермана» и «Шкала оценки субъективной комфортности» (Э. Гроль, М. Хайдер в адаптации А.Б. Леоновой) были получены количественные показатели уровней субъективной комфортности у старшеклассников с различными уровнями невротизации. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели субъективной комфортности у старшеклассников с разным уровнем невротизации (данные в %)

Уровень невротизации	Уровень субъективной комфортности			
	низкий	сниженный	приемлемый	высокий
высокий	59	26	15	0
средний	24	70	6	0
низкий	0	71	29	0

Из таблицы 1 следует, что у учащихся с *высоким уровнем невротизации* превалирует *низкий уровень субъективной комфортности (59%)*, *высокого уровня субъективного комфорта у лиц с высоким уровнем невротизации не выявлено*. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась

достоверность различий между процентными долями выборок. Были выявлены статистически значимые различия среди респондентов с *низким уровнем* субъективной комфортности и сниженным уровнем субъективной комфортности у лиц с *высоким уровнем* невротизации ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,57$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), с *низким уровнем* субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности у лиц с *высоким уровнем* невротизации ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,55$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, можно говорить о том, что респонденты с *высоким уровнем* невротизации имеют низкий уровень субъективной комфортности, то есть отмечается низкий уровень самочувствия, пониженное настроение и внимание, зачастую наблюдается повышенная утомляемость. Также были выявлены статистически незначимые различия среди респондентов со сниженным уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности у лиц с *высоким уровнем* невротизации ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,02$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ ($\rho \geq 0,05$)). Следовательно, у лиц этих категорий различий не выявлено.

Для более детального изучения уровня субъективной комфортности у лиц с разным уровнем невротизации были проведены следующие расчеты. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Были выявлены статистически значимые различия среди респондентов с *высоким уровнем* невротизации и *средним уровнем* невротизации ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,02$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)) с *низким уровнем* субъективной комфортности. Следовательно, у данных учащихся отмечается низкий уровень самочувствия, пониженный эмоциональный фон, нехватка энергии. У учащихся отмечается усталость, чувство истощения, сонливость, напряжение, а также могут возникнуть вегетативные нарушения. Сами они описывают свое состояние как плохое. Среди учащихся с *низким уровнем* невротизации низкого уровня субъективной комфортности не выявлено.

У лиц со *средним уровнем* невротизации по шкале субъективного комфорта превалирует сниженный уровень (70%). Высокого уровня субъективной комфортности у лиц со *средним уровнем* невротизации не выявлено. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Были выявлены статистически значимые различия среди респондентов с *низким уровнем* субъективной комфортности и

сниженным уровнем субъективной комфортности у лиц *со средним уровнем* невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 4,56$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), *со сниженным уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности* ($\varphi^*_{эмп} = 6,59$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), а также *с низким уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности* у лиц *со средним уровнем* невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 2,44$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, у респондентов наблюдается ситуативное пониженное настроение. В зависимости от обстоятельств проявляется невнимательность, сонливость, к концу дня симптомы утомления.

Также выявлены статистически значимые различия у респондентов *со средним уровнем невротизации и высоким уровнем невротизации* ($\varphi^*_{эмп} = 3,73$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), *с низким уровнем невротизации и высоким уровнем невротизации* ($\varphi^*_{эмп} = 3,32$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, у лиц данной категории отмечается сонливости, нехватка энергетического запаса на день, особое бессилие в конце дня, сниженный эмоциональный тон. Однако при этом учащиеся могут проявлять активность в социуме и адекватно реагировать на ситуации. Также были выявлены статистически незначимые различия *со средним уровнем невротизации и низким уровнем невротизации* ($\varphi^*_{эмп} = 0,25$ при $\varphi^*_{кр} = 1,64$ ($\rho \geq 0,05$)), то есть различий не обнаружено.

У лиц *с низким уровнем* невротизации по шкале субъективного комфорта превагирует *сниженный уровень субъективной комфортности*. У респондентов данной категории *низкого и высокого уровня субъективной комфортности* не выявлено. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Были выявлены статистически значимые различия среди респондентов *со сниженным уровнем субъективной комфортности и приемлемым уровнем субъективной комфортности* у учащихся *с низким уровнем* невротизации ($\varphi^*_{эмп} = 2,97$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Следовательно, у лиц данной категории наблюдается пониженное самочувствие, симптомы утомления, дезорганизация.

Для более детального изучения уровня субъективной комфортности у лиц с разным уровнем невротизации были проведены следующие расчеты. При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями выборок. Были выявлены статистически значимые различия среди респондентов *с низким уровнем* невротизации и *с высоким уровнем*

невротизации по *сниженному* уровню субъективной комфортности ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,32$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)), *с высоким уровнем* невротизации и *со средним уровнем* невротизации ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,73$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 2,28$ ($\rho \leq 0,01$)). Респондентам присущ низкий уровень самочувствия и эмоциональный тон, заторможенность мыслительной деятельности. Также выявлены статистически незначимые различия *со средним уровнем* невротизации и *низким уровнем* невротизации ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,25$ при $\varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ ($\rho \geq 0,05$)), то есть различий в этих группах не обнаружено.

Таким образом, у учащихся *с высоким уровнем* невротизации превалирует низкий уровень субъективной комфортности. Следовательно, данные респонденты склонны к проявлению пониженного настроения и самочувствия, сонливости, а на протяжении всего дня у них наблюдается повышенная утомляемость. У учащихся *с низким и средним* уровнями невротизации превалирует *сниженный* уровень субъективной комфортности. Следовательно, данные учащиеся более склонны к проявлению быстрой утомляемости, *пониженному* настроению, а их адаптивные способности по мере увеличения стрессового воздействия снижаются, к концу дня они зачастую оказываются изнуренными и обессиленными.