

В. Ф. Сенина

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Приоритет нравственного воспитания на современном этапе увеличивается в связи с тем, что оно является важнейшей предпосылкой духовной безопасности человека, общества и всей планеты. Потеря человечеством нравственной ориентации, по выражению австрийского ученого, лауреата Нобелевской премии Конрада Лоренца, ведет к таким «смертным грехам», угрожающим миру, как «опустошение естественного жизненного пространства», ядерная угроза, «бег человечества наперегонки с самим собой, подстегивающий развитие техники и неоставляющий времени для осмысления происходящего», «исчезновение сильных чувств», разрыв с традициями, унификация взглядов и культур, «массовизация» сознания [1]. Перечисленные угрозы и «вызовы» постоянно возрастают и, несомненно, создают предпосылки духовного кризиса и разложения общества как системы. Причинами увеличения числа подобных явлений считаются кардинальные изменения физических и социокультурных условий существования человека в современном мире.

По утверждению классика современной политологии С. Хантингтона, «урбанизация, грамотность, образование, средства массовой информации – все это подвергает традиционного человека воздействию новых форм жизни, новых возможностей удовлетворения по потребностей. Этот опыт разрушает познавательные и установочные барьеры традиционной культуры и рождает новые уровни стремлений и желаний. Однако способность переходных обществ удовлетворить эти новые ожидания увеличивается намного медленнее, чем сами стремления. Отсюда – разрыв ... между формированием желаний и их удовлетворением, или между функцией стремлений и функцией уровня жизни. Этот разрыв порождает социальные фрустрации и неудовлетворенность» [2], которые становятся причиной нестабильности и массовых протестных действий, выходящих за пределы моральных и правовых норм (погромы, экстремистские и террористические акции, конфликты на конфессиональной и национальной почве).

В переходных модернизирующихся обществах также может искажаться и даже прерываться процесс социализации. Старшее поколе

ние – родители, педагоги – часто не могут достаточно быстро перестроиться и приспособиться к новым условиям, в которых уже живут их дети. Происходит ослабление влияния семейного канала передачи социальной информации и суммы социальных знаний и навыков от поколения к поколению. Старшие поколения как носители традиционных ценностей теряют свою главенствующую роль в развитии общества. В молодежной среде нарастает критичность к традиционной культуре и повышается скептицизм к сформировавшимся в обществе идеалам, в том числе и к нравственным, и к жизни вообще.

Такая периодическая тенденция прослеживается исторически и всегда воспринимается со стороны старшего поколения крайне негативно. Чем больше возможностей для социализации предлагает человеку общество, тем большие трудности он испытывает в своем жизненном выборе: образовательном, профессиональном, культурном и т. д. В этой связи у современных молодых людей затруднено формирование таких ценностных ориентаций, которые бы способствовали их безболезненному включению в систему социальных отношений. Как уже отмечалось, причиной тому служит изменившаяся социально-экономическая ситуация и как следствие – ослабление референтной функции современной семьи в плане формирования личностных установок подрастающего поколения.

Не находит своего удовлетворения и потребность молодежи в глубоком межличностном общении, которое подменяется кратковременными, ни к чему не обязывающими контактами. Во многом такой уровень межличностных коммуникаций объясняется вытеснением из образовательного процесса «филологизации» и «диалогизации», влиянием «готовых» ответов, распространяемых в сети Интернет, требующих только правильного их переписывания, точнее механического пассивного копирования.

В сложившейся ситуации особую значимость приобретает модернизация системы высшего образования, которая сегодня выполняет не только задачи обучения и воспитания, но и становится своеобразной площадкой для решения несвойственных ей проблем и сложнейших противоречий, а именно: нарушений норм морали, права, ксенофобии, девиантного поведения. Актуальность этих проблем обусловлена во многом кризисным этапом развития современного общества.

Важнейшим приоритетом современного высшего образования является решение вопросов гуманитаризации процесса обучения и воспитания, ориентированного не только на овладение прочными знаниями, но и на всестороннее развитие личности студента как инициативного, деятельного, творческого, компетентного специалиста с вы

соким интеллектуальным и нравственным потенциалом. Свой вклад в реализацию этих задач, в нашем опыте, может внести преподавание политологии, содержание которой связано с трансляцией политических культурных ценностей, формированием зрелой гражданской позиции студенческой молодежи, ее социальной адаптацией и правильным идейно-нравственным выбором.

Прежде всего, научно-познавательная функция политологии призвана ориентировать молодежь в сложных процессах политического развития общества, способствуя тем самым выработке определенных моделей и стереотипов их поведения как будущих специалистов и политически грамотных граждан своей страны. Изучая определенный программный минимум учебных знаний по теории политической системы, правового государства, политического участия и т. д., мы не просто занимаемся политическим просвещением, но и стимулируем формирование у студентов определенных мировоззренческих установок и убеждений, помогающих правильно ориентироваться в современном социуме, самостоятельно участвовать в решении культурных, научных, экономических и других проблем.

Следует отметить, что наибольшим воспитательным потенциалом обладают такие политологические темы, как «Политическая идеология», «Политическое сознание и поведение», «Гражданское общество и его институты», научно-теоретическое содержание которых выполняет информационно-познавательную и, что очень важно, аксиологическо-ориентационную функцию для молодежи.

Изучение темы «Политическая идеология» сопровождается раскрытием постулатов основных идеологий современного мира: консерватизма, либерализма, социализма и социал-демократизма. Особое внимание студенческой аудитории акцентируется на опасности для человечества фашистских, националистических идеологий, основой которых является пропаганда насилия и экстремизма, открытого шовинизма. Тема «Политическая идеология» – это одна из приоритетных тем в решении проблемы формирования у молодежи высоких идейно нравственных идеалов и ценностных установок.

В системе патриотического воспитания молодежи особое внимание уделяется теме «Политическая система Республики Беларусь», изучение которой позволяет студентам не только получить знания о современном политическом устройстве нашей страны, но и глубже познакомиться с историей белорусской государственности, национальными традициями и духовно-нравственными ценностями белорусского народа. Несомненно, идейно-воспитательную направленность имеют темы «Политика и

мораль», «Политическая культура», «Политическое лидерство», «Личность в политике», «Политическое поведение и участие», в процессе изучения которых студенты приобретают навыки ориентации в сложных лабиринтах социума, учатся выполнять социальные роли, определять правильный нравственный выбор в процессе политического участия.

Обучая и воспитывая в процессе преподавания политологии, мы ориентируемся и на предыдущий накопленный студентами учебный опыт по социально-гуманитарным дисциплинам. Например, на историческом факультете при изучении тем «Политические системы и режимы», «Политическое лидерство» мы используем материал по новейшей и новейшей истории. Будущие филологи успешно иллюстрируют примерами из литературы политологические темы «Личность в политике», «Тоталитаризм как политический режим».

Таким образом, на современном этапе следует обратить особое внимание на преодоление нарастающего разрыва между образованием и культурой как угрожающим фактором духовной безопасности общества и личности.

Список использованных источников

- 1 Лоренц, К. Обратная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания / К. Лоренц. – М. : Республика, 1988. – 393 с.
- 2 Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М. : АСТ, 2003. – 603 с.