

М. Я. Тишкевич
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития нашей страны характеризуется масштабными изменениями во всех сферах жизни общества, изменяется также и отношение к традиционным этическим нормам и правилам морали. Наблюдается снижение устойчивости нравственно-этических убеждений студентов и соответствующих отношений, ценности формальных институтов культурного наследования и, как следствие, происходит отчуждение целей и содержания образования и воспитания от реальных потребностей личности. В условиях так называемой «оптимизации» дисциплин гуманитарного цикла, затронувшей практически все уровни системы образования, проявляется противоречие в природе развития духовности и нравственности, предполагающей включение студентов в определенный социальный и человеческий контекст и стремительными трансформациями общественной системы, сопровождающимися нарастанием и обострением стрессовых обстоятельств. Духовно-нравственное воспитание студентов предполагает усвоение и принятие базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей современного общества. Проблема очень актуальна в наше время, имеет социальный характер, поскольку организованное и целенаправленное воздействие на духовно-нравственную сферу личности носит комплексный и интегрированный характер. Так, по исследовательским данным ИАЦ при Администрации Президента Республики Беларусь, у жителей республики наибольшее беспокойство вызывают вопросы воспитания молодежи (23,5 % опрошенных) и низкого уровня культуры населения (22,0 %) [1, с. 9].

От того, какое образование и воспитание получают студенты, зависит будущее общества в целом, поэтому совокупность педагогических условий реализации модели нравственного воспитания студентов включает организацию единого образовательно-воспитательного пространства учебной и творческой деятельности студентов, акцентуацию на нравственные принципы в будущей профессиональной деятельности, информационно-диагностическое обеспечение процесса воспитания. Нравственная ответственность студента, таким

образом, проявляется в согласовании собственной нравственной деятельности с нормами нравственности, предъявляемыми ему обществом.

Нравственное воспитание как часть целостного процесса развития личности осуществляется под влиянием трех основных факторов: на следственности, среды и воспитания. Немаловажным фактором воспитания выступает нравственный опыт, обретаемый студентами в процессе обучения и воспитания в вузе, ибо положительный результат в процессе нравственного воспитания можно получить только в практической деятельности. Нравственное воспитание подразумевает творческую активность индивида в его нравственном самоопределении, в выборе средств и способов деятельности, в его переходе от соблюдения внешних моральных норм к нравственности как к внутренней духовной свободе. Активность в качестве принципа должна пронизывать все стороны процесса воспитания, включая организацию учебного процесса, разработку способов и методов усвоения учебного материала и формирование на этой основе у студентов научного мировоззрения.

На основе изучения и анализа разных научных подходов к проблеме нравственного воспитания личности можно выделить основополагающие позиции: на нравственное воспитание личности оказывают безусловное влияние наследственно-биологические предпосылки; на развитие тех или иных природных данных влияет воздействие социальной среды; успешность нравственного воспитания проявляется в оптимальном соотношении и взаимодействии субъективных и объективных факторов. Таким образом, нравственность как внутреннее качество может проявляться внешне через нравственную воспитанность. Нравственная воспитанность – это внешнее проявление нравственности как внутреннего качества человека, характеризующееся нравственными знаниями, отношением к нравственным ценностям и устойчивым нравственным поведением.

Нравственное воспитание студентов ориентировано на формирование таких качеств личности, как созидательность, уважительность (отношение к социуму), благородство, толерантность, коллективизм, взаимоуважение (отношение к индивидам и социальным группам), гуманизм, самокритичность, достоинство, ответственность (отношение к самому себе), целеустремленность, самоорганизованность, познавательная активность (отношение к знаниям), трудолюбие (отношение к учебе и профессиональной деятельности), самоотождествление (отношение к миру живой и неживой природы), патриотизм, гуманизм, осознание общественного

долга и др.

Нельзя не согласиться с В.А. Ядовым в том, что включение ценностных ориентаций в структуру личности «...позволяет уловить наиболее общие социальные детерминанты мотивации поведения, истоки которой следует искать в социально-экономической природе общества, его морали, идеологии, культуре, в особенностях социально-группового сознания той среды, в которой формировалась социальная индивидуальность и где протекает повседневная деятельность человека» [2, с. 16].

Исследовательские данные, полученные в результате проектной деятельности кафедры политологии и социологии ГГУ имени Ф. Скорины и ИАЦ при Администрации Президента Республики Беларусь показывают, что приоритетные места в системе ценностных ориентации белорусской молодежи занимают такие ценности, как: здоровье, семья (в среднем по 87 %), материальное благополучие, любовь, дружба и мир на земле, интересная работа (в среднем по 75 %). Важными ценностями для молодых людей являются также личная безопасность, стабильность в обществе, образование (в среднем по 64 %). Ранжирование ценностных ориентаций молодыми людьми проявляется в выборе жизненной установки. Большинство опрошенных (64 % в среднем) выбирают в качестве жизненной цели воспитание хороших детей, сохранение и укрепление своего здоровья [1, с. 55–57].

Таким образом, социально-экономические условия современной жизни требуют качественно новых методов формирования нравственных ориентиров, соответствующих потребностям самой личности, предполагают необходимость осмысления роли и места воспитания нравственно-ответственной личности в контексте преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Сокращение часов, отводимых на преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла, введение модульной системы преподавания гуманитарных дисциплин не только сужает образовательное и воспитательное пространство, но и затрудняет формирование всесторонне развитой личности, гражданина и патриота.

Воспитание нравственной ответственности будущих специалистов – один из элементов нравственного воспитания – целенаправленный и организуемый на научной основе социально-педагогический процесс, ориентированный на творческую активность индивида в его нравственном самоопределении, направленный на самосовершенствование студентов в соответствии с нравственными ценностями современного общества.

Принципы, которые необходимо формировать в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока в высшей школе,

в контексте нравственного воспитания – приоритет духовного в постижении мира; ориентация на нравственный идеал, нравственная ответственность личности, гражданственность и патриотизм.

Список использованных источников

1 Республика Беларусь в зеркале социологии : сб. матер. социол. ис след. / ИАЦ при Администрации Президента Респ. Беларусь ; редкол. : Л. Е. Криштапович (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – 123 с.

2 Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под. ред. В. А. Ядова. – Л. : Наука, 1979. – 264 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ