

Я. А. Меллер

yana.a.meller@gmail.com

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О роли интеллектуальных карт в процессе обучения специалистов экономического профиля. Программное обеспечение существенно облегчает создание таких карт и помогает структурировать и усваивать огромные массивы информации, что объективно необходимо в условиях современной экономики.

Одной из проблем в процессе подготовки студентов экономических специальностей является недостаточно активное использование визуализаций, весомую часть информации студенты должны воспринимать на слух.

Результаты же многочисленных исследований говорят о том, что таким образом усваивается до 11% информации, остальное приходится на зрение. Поэтому процесс обучения должен быть построен так, чтобы минимизировать ту часть материала, которую надо воспринимать на слух. Это особенно актуально для студентов экономических специальностей, поскольку им приходится преобразовывать в знания огромные массивы аналитической информации, содержащей формулы и цифры.

Решение вопроса – интеллектуальные карты. Они были предложены ещё в 1974 году психологом Тони Бьюзенем, [1, с. 15]. С тех пор они зарекомендовали себя в качестве техники быстрого и эффективного запоминания и осмысления информации, которая использует свойственную человеку ассоциативную природу мышления и позволяет быстрее усваивать, анализировать информацию.

Карты вошли во многие сферы повседневной жизни: обучение и конспектирование; написание статей; проекты по разработке и внедрению; организация мероприятий; ToDo-списки; анализ всевозможных структур, в том числе организационной структуры управления предприятием; проектирование интерфейсов.

На рисунке 1 наглядно изобразим, чем полезны интеллектуальные карты непосредственно в обучении студентов.



Рисунок 1 – Преимущества использования интеллектуальных карт в процессе обучения

Интеллект-карты облегчают не только усвоение материала, полученного во время лекций, семинарских и практических занятий, но и процесс подготовки к экзаменам, зачётам, лабораторным, написания курсовых и дипломных работ. Карты полезны на всех этапах учебного процесса. Помимо этого, они меняют алгоритм мышления таким образом, что человек оперативнее справляется с нестандартными задачами, легче принимает решения в условиях неопределённости и дефицита ресурсов, а это – необходимые и весьма востребованные субъектами хозяйствования национальной экономики навыки будущих специалистов.

Современное программное обеспечение позволяет снизить затраты времени и существенно облегчить процесс разработки визуализаций. Существует много программ и приложений для разных операционных систем. На рисунке 2 представлены лишь самые популярные программы для ОС Windows.



Рисунок 2 – Бесплатные программы для создания интеллект-карт

Преимущества программ:

- интуитивно понятный интерфейс;
- наличие необходимого для создания карт функционала;
- возможность сохранять карты в различных форматах;
- много вариантов дизайна элементов;
- возможность прикреплять к элементам схемы файлы (например, с текстовым лекционным материалом);
- большой плацдарм для проявления творческих навыков.

Создавать интеллект-карты можно и без программ, используя лишь бумагу, карандаши, маркеры или доску и мел. Визуализация позволяет быстрее и эффективнее усвоить даже сложный для восприятия материал, при этом делая занятия интересными и увлекательными. Одновременно появляются дополнительные стимулы к развитию и у преподавателей, поскольку студенты активнее вовлекаются в процесс обучения и задают более сложные вопросы.

Современный мир требует от специалистов умения быстро обрабатывать неуклонно растущие объёмы информации. Задача преподавателя – донести информацию до студентов таким образом, чтобы она трансформировалась в реальные знания, которые впоследствии помогут им в работе, а это, в свою очередь, станет весомым вкладом в развитие и конкурентоспособность экономики в целом.

Литература

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен; пер. с англ.; под ред. Е. А. Самсонова. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.