

В. И. Радионова
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Полноценная социально-средовая адаптация учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) невозможна без формирования системы нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности. Наличие особенностей психофизического развития, стойкого расстройства функций головного мозга нарушает адаптационные способности личности, существенно затрудняет решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении человека.

В процессе воспитания происходит «освоение» учащимися общечеловеческой культуры в своей собственной деятельности. Определенные нарушения в понимании обращенной речи – одна из особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, которая негативно влияет на присвоение ребенком сообщаемых ему сведений, в том числе социальных норм поведения. Нарушения когнитивного развития значительно затрудняют самостоятельное обобщение тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи – убеждения, регулирующие поведение. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого человека часто являются причиной нарушения поведения данной категории детей. Незрелость эмоций является фактором, значительно затрудняющим воспитание учащихся.

Нарушение самокритичности у учащихся отрицательно отражается на возможностях приобщения их к самовоспитанию, которое требует к тому же не только правильной и осознанной самооценки, но и волевых усилий для преодоления собственных недостатков. Объектом коррекционно-воспитательного процесса должны стать формирующиеся у учащихся ценностные ориентации, смыслы, переживания, оценки, привычки, стремления, внутренние регуляторы поступков, которые в основном и определяют его социальное поведение. Определенную роль играет осознание и

обобщение ребенком социально ценных поведенческих операций, действий, чувств.

Востребованным становится повышение уровня самостоятельности и активности учащихся, развитие способности взаимодействовать с окружающим миром, подготовка к взрослой жизни (А. Н. Коноплева). Коррекционно-воспитательная работа ориентируется на актуализацию и реализацию потребностей детей. Учащимся создаются благоприятные условия для проявления познавательной активности, опираясь на ведущие сенсорные системы (Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский, А. Л. Сиротюк). Подготовка к самостоятельной жизни и деятельности осуществляется в естественном социальном окружении. Предполагается создание адекватной образовательной среды (адаптируемой и адаптирующей), разнообразной и вариативной, способствующей расширению имеющегося опыта, наиболее полному выражению индивидуальных возможностей, удовлетворению имеющихся потребностей и научению жить в мире без конфронтации и при этом сохранять свою индивидуальность (Т. Л. Лещинская).

Для повышения эффективности педагогического воздействия создается система коррекционной воспитательной работы. Она представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого ребенка, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития, формирование социально одобряемого поведения личности в целом. Система представлена следующими основными направлениями работы: нравственное воспитание детей с умственной отсталостью; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и обучение; физическое воспитание и развитие; когнитивное развитие; развитие речи; формирование умений сотрудничества ребенка со взрослым, сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

В рамках нравственного воспитания осуществляется формирование знаний о моральных нормах, овладение способами правильного поведения. Обязательным является формирование в русле нравственного воспитания готовности к труду (трудолюбие, потребность трудиться, получать радость от труда). Гражданское и патриотическое воспитание направлено на выполнение следующих задач: воспитывать у детей любовь к Родине, стране, своему народу; развивать любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим. Эстетическое воспитание рассматривается как процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, оценивать прекрасное

в природе, искусстве и обществе, а также развитие творческих способностей создавать красивое в окружающем мире.

Среди форм гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, правового воспитания можно выделить: посещение кинотеатров, спектаклей, выставок детского творчества, декоративно-прикладного, народного творчества, посещение музеев, экскурсии. Трудовое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью имеет целью их подготовку к самостоятельной трудовой деятельности и, следовательно, к самостоятельной жизни. Физическое развитие занимает важное место в организации повседневной жизнедеятельности и определяет организацию предметной и социокультурной среды учреждений, где воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью. Сущность данного направления работы – в совершенствовании функций организма в целом, полноценном развитии основных движений, двигательных навыков, мелкой дифференцированной моторики пальцев рук.

При когнитивном воспитании основной задачей является формирование целостного восприятия окружающей действительности, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. Работа по развитию функций речи строится таким образом, чтобы сначала дети овладели языком как средством общения, а потом как средством мышления, познания. В основе процесса формирования умений сотрудничества ребенка со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном, формирующим у нетипичного ребенка мотивы для деловой формы общения, основанной на совместных действиях взрослого и ребенка.

К системе коррекционно-воспитательной работы относятся также: методы, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений; приемы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально одобряемого поведения; способы воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально приемлемое поведение.

Осуществляя работу по профилактике социальных отклонений в поведении детей, следует обратить серьезное внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды, необходимо исключить отрицательное воздействие внешних факторов, избегать тех раздражителей, которые истощают нервную систему детей. Для реализации коррекционно-воспитательных задач по социально-средовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью важным видится постоянная работа в зоне ближайшего развития каждого ре

бенка, знание потенциальных возможностей детей и учет их, фиксирование даже незначительных успехов ребенка, преемственность в работе педагогов, тесная связь с семьей, консультирование родителей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ