

**В. П. Горленко**  
г. Гомель, ГГУ им. Ф.Скорины

## **АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ОТКЛОНЕНИЯ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам и которое в современных науках определяют как отклоняющееся или девиантное. «Девиантное поведение, – пишет Ю. А. Клейберг, – всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям» [1, с. 7].

О широком распространении отклоняющегося поведения, в том числе и в подростковой среде, свидетельствуют его многочисленные терминологические обозначения: «делинквентное поведение», «дезадаптивное поведение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «аддиктивное поведение», «агрессивное поведение» и др. В этом ряду находит свое место и аутодеструктивное поведение.

Аутодеструкция (греч. autos – «сам» и лат. destructio – «разрушение») буквально означает саморазрушение. Это аномальное состояние человека, выражающееся в стремлении к саморазрушению вследствие искажения его социализации. «Аутодеструктивное (саморазрушающее поведение), – поясняет Е. В. Змановская, – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности» [2, с. 34]. В контексте современных научных исследований термины с приставкой «само-» встречаются достаточно часто: «самоотношение», «самоопределение», «саморазвитие», «самореализация», «самоорганизация», «самоограничение», «самоактуализация», которые позиционируют человека как субъекта собственного развития. Понятие «саморазрушение» имеет негативный оттенок и указывает на «состояние конфронтации человека с самим собой, затрагивающее вопросы его самосознания и определяющее разрушительную жизненную стратегию» [3, с. 8]. Такое поведение разрушает человека и общество, нарушает целостность личности, задерживает ее развитие или делает его крайне односторонним, осложняющим как межличностные

отношения, так и многочисленные процессы социализации.

Справедливым будет отметить, что любая девиация вообще берет свое начало в отклонениях морального поведения. Для отклоняющегося поведения характерно то, что основой его служат именно девиации морали, искаженное нравственное сознание, которое является благодатной почвой для развития различных форм девиантного поведения. И в основе аутодеструктивного поведения лежит именно потеря нравственных ориентиров и, прежде всего, размывание, а то и вовсе исчезновение в сознании человека таких понятий, как «добро» и «зло», «честь» и «достоинство», «свобода» и «ответственность», «долг» и «совесть» и др. Среди основных факторов, несущих угрозу духовно нравственному развитию общества и личности называются девальвация традиционных духовных ценностей, обострение проблем семьи, нравственная деградация личности, рост преступности несовершеннолетних, проявления национального и религиозного экстремизма.

Достаточно сильно влияют на появление аутодеструктивного поведения причины личностного плана: высокая степень распространенности асоциального образа жизни, неразвитость социальных и духовных потребностей, устойчивое присутствие в психологии и образе жизни позиций индивидуалистического, эгоистического, потребительского, корыстного, конформистского, агрессивного-насильного и социально-безответственного характера. Именно комплексное взаимодействие социальных и личностных причин порождает в современном обществе «массовую социокультурную аномию (противоречивость и конфликтность нравственных, правовых и других социальных норм, их несоблюдение, пробельность и т. п.), а также высокую степень деструктивности в системе межличностных групповых и социально-институциональных отношений» [4, с. 446–447].

Понять аутодеструктивное поведение личности невозможно вне жизненной ситуации, в которой оно проявляется, причем, зачастую эта жизненная ситуация носит проблемный, противоречивый характер. При аутодеструктивном поведении принимается во внимание как напряженная, так и критическая ситуация. При напряженной ситуации наблюдается резкое понижение организованности поведения, что может выражаться в замедлении действий, вплоть до психического стопора (оцепенения) или, наоборот, в необдуманных импульсивных, сумбурных поступках. Критическая ситуация определяется характером состояния «невозможности» реализовать свои стремления, мотивы, цели и потребности в результате неспособности личности справиться с

внешними и внутренними условиями жизнедеятельности [5, с.57]. Именно критическая жизненная ситуация приводит к стрессам, конфликтам, фрустрации и кризисам, а это прямой путь к аутодеструктивному поведению.

В девиантологии (А. Коэн, Э. Дюркгейм, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг) аутодеструктивное поведение представлено следующими видами: пищевая зависимость, химическая зависимость, технологические аддикции, фанатическое поведение, виктимное поведение, поведение с выраженным риском для жизни (экстремальное), суицидальное поведение [2, с. 34]. Аутодеструкция, или само разрушение, находит свое выражение в наркомании, токсикомании, алкоголизме, попытках самоповреждения, рискованных видах спорта, интернет-зависимости, суицидальных действиях и поступках. Однако, как отмечают ученые, выделение отдельных видов аутодеструктивного поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в целях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай аутодеструктивного поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

В последние годы особую актуальность приобрела проблема аутодеструктивного поведения подростков. Именно возрастные (физиологические, психические, эмоционально-чувственные, поведенческие) особенности подростков в совокупности с проблемами социализации и духовно-нравственного развития, недостатком внимания со стороны взрослых приводят и к деструктивным, и к аутодеструктивным изменениям их личности. В подростковый период аутодеструктивная «настроенность» формируется в случае искажений семейных, групповых и личностных ценностей. При этом возникает рассогласование в различных адаптивных системах на индивидуальном и личностном уровнях, а пассивные деструктивные переживания перемежаются с активными. Недостаток адаптационного потенциала подростков провоцирует уязвимость к стрессовым ситуациям, неадекватную оценку своих возможностей и условий деятельности, слабость эмоциональной регуляции, конфликтность и, как следствие, формирует приоритетную значимость аутодеструктивного поведения.

Чрезвычайно важным является вопрос о понимании причин (факторов, условий, симптомов) аутодеструктивного поведения подростков. Главная причина, во многом определяющая их аутодеструктивное поведение, – неблагоприятная социокультурная среда. Сло

жившееся вокруг конкретного подростка социальное и нравственное пространство в силу его возрастных ограничений не позволяет ему гармонично включаться в общественные связи. Влияющие на подростка негативные асоциальные и безнравственные примеры окружающих, семейное неблагополучие, школьный буллинг, глобализация коммуникаций, случайные контакты усугубляют неустойчивость поведения, ослабляют защитные механизмы, закрепляют отрицательное самоотношение. Переживания по поводу попадания в неблагоприятные ситуации, если они закрепляются, могут приводить к искаженной социализации и направлять поведение подростков по деструктивному и аутодеструктивному пути.

Своевременное выявление и учет причин аутодеструктивного поведения подростков специалистами социально-педагогической и психологической службы позволит снизить риск проявлений такого поведения и позитивно воздействовать на процессы социализации, адаптации и личностного развития учащихся этой возрастной группы. Основными видами помощи подросткам с аутодеструктивным поведением являются: проведение индивидуальных бесед; включение аутодеструктивных подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных поведенческих проявлений; переориентация индивидуальных и групповых интересов; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, взаимодействия с окружающими, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях; рекомендации по изучению специальной литературы и др. В дополнение к этому необходимо также проводить постоянную работу с подростками по замещению, вытеснению аутодеструктивного поведения посредством включения их в социально значимую деятельность, побуждения к совершению нравственно одобряемых поступков, стимулирования к использованию своих позитивных потенциальных личностных ресурсов.

#### **Список использованных источников**

- 1 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
- 2 Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
- 3 Ипатов, А. В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи : монография / А. В. Ипатов. – СПб. : Речь, 2011. – 112 с.
- 4 Социальные и социокультурные процессы в современной Беларуси: социологический анализ / отв. ред. Г. М. Евелькин. – Минск :

Белорус. наука, 2006. – 496 с.

5 Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Сафонова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ