

Развитие у студентов-спортсменов легитимной агрессивности как адаптивного личностного свойства

А.А. ЛЫТКО, Б.М. ЗАЙЦЕВ

Раскрываются основные направления воспитательной работы вузовских преподавателей-тренеров по формированию легитимной агрессивности у студентов факультета физической культуры, совмещающих участие в вузовском образовательном процессе с профессиональными выступлениями в спортивно-соревновательной деятельности. Эти направления обуславливают развитие мотивационной, познавательной и поведенческой сфер нравственности спортсмена, в своем триединстве обеспечивающих адаптацию к межличностному взаимодействию в обыденной и профессиональной средах.

Ключевые слова: личность спортсмена, формирование, развитие, легитимная агрессивность, адаптивность, чувство профессионализма, волевое усилие.

The authors describe the main lines of educational work of university teachers-trainers to build legitimate aggression among students of the Faculty of Physical Culture, combining participation in high school educational process with professional performances in sports and competitive activities. These lines cause the development of motivational, cognitive and behavioral spheres of morality of an athlete and in its trinity provide adaptation to the interpersonal interaction in everyday and professional environments.

Keywords: athlete's identity, formation, development, legitimate aggressiveness, adaptability, sense of professionalism, willpower.

Постановка проблемы. В психологической науке адаптивность традиционно трактуется в контексте личностных свойств или же в контексте эффективного поведения. Будучи индивидуальной характеристикой человека, адаптивность позволяет ему динамично разрешать коллизионные ситуации, нормализуя взаимодействие со средой [7, с. 105]. При этом считается, что эти качества относительны: приспособления, полезные в одних условиях, становятся бесполезными или даже вредными в других. В контексте социально-психологической адаптации относительность адаптивных качеств проявляется наиболее ярко и может определяться особенностями приспособительных процессов, протекающих в разных условиях, а также отражать специфику взаимодействия с социальной средой на разных уровнях.

Применительно к спортивной деятельности адаптация и построение взаимодействия, как в профессиональном состязании, так и в обыденной жизни (например, в семье или же в учебной группе) требует от спортсмена проявления специфического этического релятивизма. Спорт в силу своей состязательной сути обусловлен необходимостью агрессивности, так как спортсмен на соревнованиях стремится ущемить стремление противника к победе. Здесь агрессия является рациональной формой противостояния сопернику, средством мобилизации функциональных возможностей на достижение конкретного результата. Спорт позволяет выражать агрессивные чувства, не причиняя существенного вреда другим людям, формируя конструктивные формы агрессивного поведения. Вот почему под легитимной агрессией в спорте следует понимать степень агрессии и насилия, которая является необходимой на соревнованиях и оправданной спортивной деятельностью.

Однако существует тот неприятный факт, когда время от времени в средствах массовой информации появляются публикации о фатальной агрессивности спорта: дескать, спорт делает его субъектов агрессивными не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Надо признать, что у авторов публикаций имеются на этот счет определенные основания. Вот почему особое внимание в учебно-воспитательном процессе на факультете физической культуры надо уделять формированию у студентов-спортсменов легитимной агрессивности как личностного свойства.

Цель исследования заключается в выявлении основных направлений воспитания легитимной агрессивности у студентов факультетов физической культуры и спорта, совмещающих учебу с выступлениями в спортивных состязаниях, в ходе образовательного и учебно-тренировочного процесса.

Методология и организация исследования. Пределы допустимого поведения, как правило, закладываются еще в самом начале спортивной карьеры и завершаются на юношеском уровне, в частности в студенчестве. В этот период формируются, например, такие понятия, как «спортивный поступок», «неспортивное поведение», «уважение к сопернику» и др., помогающие избежать превращения спортивного состязания в драку.

В вузовских условиях на профессорско-преподавательском составе лежит особая ответственность, ибо только он, складываясь из профессионалов, достигших высоких результатов на том или ином этапе собственной спортивной карьеры, располагает полнейшим доверием со стороны студентов-спортсменов. Бывший или действующий тренер-преподаватель дает подопечным необходимый набор понятий, связанных со спортивной идеологией, и следит за тем, как они реализуют эти понятия на практике, как они сказываются на его поведении вне соревнований. Это очень важно, так как студент, наблюдая в рамках учебно-тренировочного процесса и спортивного состязания всплески агрессии со стороны товарищей, может неправильно понять их мотивы, расценив инструментальные проявления как враждебные.

Развитие легитимной агрессивности у студентов факультета физической культуры в нашем опыте преподавания психологии происходит в междисциплинарной связи с учебно-тренировочными занятиями и сборами спортсменов. Процесс этот включает в себя три основных направления, обусловленные идеей С.Л. Рубинштейна о том, что личностное свойство возникает у человека через формирование у него устойчивых отношений к тем или иным явлениям действительности. «Всякое отношение, – писал выдающийся ученый, – психологически выступает в форме чувства, или стремления, или идеологически оформленного оценочного высказывания. Одно и то же отношение находит себе, таким образом, отражение в сфере и чувств, и мышления, и воли» [3, с. 262]. Иными словами, если нам удастся связать воедино эмоционально-мотивационную, познавательную и поведенческую сферы действующего спортсмена, можно с большой уверенностью прогнозировать их интегрирование в личностное свойство, называемое легитимной агрессивностью, при условии соответствующего содержательного наполнения этих сфер.

Полученные результаты и их анализ. Конкретно в контексте учебно-воспитательного и тренировочного процесса формирование конструктивной инструментальной агрессивности происходит следующим образом.

Во-первых, усилиями тренера-преподавателя нужно помочь студентам достигнуть чувства высокого личного профессионализма. Спортсмен должен прийти к пониманию, что в его обязанности входит качественное выполнение поставленных локальных задач, а если соперник его провоцирует, то это свидетельство непрофессионализма этого соперника, его личных проблем. Примером могут служить многие известные футболисты, которые никогда не отвлекаются от игры как таковой; падая, они не кричат и не воздевают руки к небу, а спокойно поднимаются и продолжают играть. Они никогда не апеллируют к судье, чем вызывают устойчивое уважение не только у своих, но даже у болельщиков противника. Еще К.Д. Ушинский писал, что надлежит развивать «стремления и склонности, которые в тех случаях, когда ум колеблется, выносили бы человека на хорошую дорогу. На этом основании воспитание нравственных склонностей обязательно должно предшествовать... воспитанию критического ума» [6, с. 440]. Вот эта потребностно-мотивационная составляющая профессионального отношения к сопернику на конкретных случаях из собственной спортивной практики студентов в дальнейшем становится предметом рефлексивного обсуждения на практических занятиях по психологии спортивной деятельности и психологии спорта высших достижений.

Во-вторых, предметом теоретического размышления на занятиях по темам «Личность спортсмена», «Спортивный характер» и др. является дифференциация понятий враждебной и инструментальной агрессивности. Враждебная агрессивность в меньшей степени свойственна спортивному процессу [5, с. 10]. Она более проявляется в бытовой жизни. Ее возникновение

имеет своей целью нанесение морального или физического вреда сопернику. В профессиональной спортивной среде подобные проявления относительно редки. Враждебная агрессивность свойственна начинающим спортсменам и является отвлекающим фактором, ведущим к проигрышу. Например, мстительный боксер, движимый мотивацией нанести физический ущерб сопернику, тут же падает в нокаунт, так как неблагоприятная цель поглощает все его внимание... и он пропускает фатальный, но действительно профессиональный удар. Истинно спортивная агрессия, поощряемая всеми участниками соревновательного процесса – от злых болельщиков и заканчивая талантливыми тренерами, – инструментальная. Эта агрессивность преследует неагрессивную цель в отличие от враждебной. Среди тренерского состава в этом отношении бытует менее научное определение, заменяющее понятие инструментальной агрессии «спортивной злостью». Данный вид агрессии часто обусловлен спецификой того или иного вида спорта. Например, казалось бы, чересчур явная агрессия в хоккее все-таки является инструментальной: на поле есть специальные игроки, исполняющие роль «агрессоров», которые провоцируют противника, выполняя свою функцию в командной стратегии и тем самым принося своей команде на некоторое время численное преимущество, «отправив» на штрафную скамейку с помощью судьи ценного хоккеиста соперника. Вот такой аналитический, сделанный в психологическом ключе разбор использования агрессии как фактора подавления противника способствует развитию конструктивного спортивного мышления студентов.

Наконец, третьим направлением в формировании легитимной агрессивности студентов-спортсменов является поддержка их волевых усилий по сдерживанию себя от неконструктивной ситуативной агрессии в ходе спортивных состязаний. Нужно выработать привычку к прямо противоположной реакции на провокацию соперника, которая даст возможность реагировать, например, смехом, иронией, в крайнем случае – тихим бормотанием, покачиванием головой, но никогда руганью или тем более вовлечением в драку. После участия в состязании анализ поведения спортсменов в техническом отношении, конечно, должен провести тренер, традиционно используя бихевиористские меры поощрения и наказания. Однако, как мы уже указывали, наряду с этим послематчевый, или постсоревновательный, тренинг по развитию воли спортсменов можно было бы поручить спортивному психологу, которому, к сожалению, пока еще в профессиональных клубах места не нашлось [1, с. 117]. Основная цель деятельности этого специалиста заключается в убеждении спортсменов в том, что на арену вышли не кровные враги, а люди, пытающиеся продемонстрировать зрителям свои спортивные наработки. Однако атлеты, игроки не только демонстрируют достигнутый уровень физического совершенства, но по зрительским канонам являются своеобразными актерами «спектакля», называемого состязанием, которые, однако, в отличие от подлинно играющих актеров должны проявить свои лучшие душевные качества. Болельщики, с одной стороны, не любят злых спортсменов, которые не следуют олимпийским заповедям справедливости, а с другой, любящие зрители – это дополнительная стимуляция к победе. Вот почему спортсмен всегда должен уважительно относиться к действиям соперника, замечая плоды его труда в виде признания достойного выступления противника, самокритичной оценки своих действий и оказания помощи поверженному.

Умелая интеграция указанных трех направлений в учебно-воспитательной работе со студентами факультета физической культуры и спорта ведет к развитию у них легитимно агрессивного отношения к спортивному сопернику. Формирование такого отношения тренерами и вузовскими преподавателями с достаточно большой вероятностью создает условия для возникновения у подопечных соответствующего профессионального качества личности. Теоретически это можно объяснить следующим образом.

Как и любое субъективно-личностное отношение, психологически легитимная агрессивность в развитом виде представляет собой интегральную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, включая и собственные поступки. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания [2, с. 7]. Очевидно, что связи, ее образующие, возникают и укрепляются в процессе морального развития человека и проявляются в определенных формах психического отражения.

Каким же образом сознательные, избирательные связи, которые возникают у спортсмена в процессе морального осознания спортивной и бытовой реальности, интегрируются в устойчивую систему, ведут к образованию морального качества личности?

Зарождающееся в потребностно-мотивационной сфере личности ощущение личного спортивного профессионализма характеризуется динамическими тенденциями. Переживая недопустимость нарушений правил спортивного поведения, личность стремится подвергнуть оценке действия и поступки, высказать критические суждения в адрес нарушителя. Овладевая приемами критики поведения окружающих, он постигает теоретическую сторону олимпийской морали, осознает критерии оценки и своих поступков. Когда спортсмен анализирует и оценивает собственные поступки, соотнося их с социальными требованиями, он находит основания для принятия того или иного решения. Происходит сложный процесс мотивировки, в результате которого отмеченная потребность превращается в мотив, стимулирующий его к моральным действиям. При условии регулярного прохождения личности через самоанализ, оценку и принятие решения между потребностью в моральном росте и поведением возникает прямая связь. Существование этой связи вытекает из того обстоятельства, что критическая оценка поступков имеет не только констатирующий, но и прогностический характер, что позволяет личности регулировать и корректировать последующие действия на основе принятого решения. Действия спортсмена по преодолению и предупреждению личного неспортивного поведения превращаются в привычку, определяя позитивный индивидуальный опыт. С.Л. Рубинштейн отмечал, что между качествами личности и мотивами, между мотивами и поступками существует кольцевая зависимость. «Каждый действенный мотив поведения, который приобретает устойчивость, – подчеркивал он, – это в потенции будущая черта характера в ее генезисе, и черта характера – это сгусток мотивов, которые, время от времени реализуясь в поступках человека, оседая в нем, переходят в личностное свойство» [4, с. 143].

Выводы. Триединство мотивационно-потребностной, познавательной и поведенческой сферы нравственности в процессе формирования у студентов легитимной агрессивности неизбежно, как свидетельствует наш педагогический опыт, выливается в мощное профессиональнообразующее моральное качество личности спортсмена. Оно определяет не перманентность агрессивности человека, отдающего спорту какую-то часть своей жизни, а ситуативность, ограниченную рамками спортивной деятельности. Мотивационная относительность, этическая условность и в целом нравственный релятивизм спортивного поведения студента факультета физической культуры определяют адаптивный смысл легитимной агрессивности, предоставляя его личности возможности эффективной нормализации своего взаимодействия с социальной средой.

Литература

1. Зайцев, Б.М. Нужна ли подготовка специалистов по спортивной психологии / Б.М. Зайцев, А.А. Лытко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы : Высшая школа в условиях инновационного развития / В трех частях. Ч. 2. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 116–118.
2. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. – М. : МПСИ, 2004. – 158 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М. : АН СССР, 1957. – 328 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.
5. Сафонов, В.К. Агрессия в спорте. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. – 159 с.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. Т. 1 / К.Д. Ушинский; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – 584 с.
7. Шайхтдинов, Р.З. Личность и волевая готовность в спорте / Р.З. Шайхтдинов. – М., Харьков : «Торсинг», 2003. – 334 с.