

Л.К. Климович

lkklimovich@mail.ru.

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации,
Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕС-СРЕДЫ РЕГИОНОВ

Практика деятельности организаций свидетельствует о том, что потребность в технологической и структурной модернизации производства остается высокой. Необходимо внедрение инноваций технологические процессы, в управление кадрами, что невозможно без участия менеджеров, обладающих специальными знаниями и навыками.

Основой Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года является модель устойчивого развития. Социальный императив этой модели заключается в том, что человек становится целью прогресса и в меньшей степени – его средством, нарушающим среду обитания. Экономический императив предписывает, что национальная экономика должна быть эффективной, конкурентоспособной и при этом социально ориентированной, ресурсосберегающей и экологозащитной [1].

В Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы определена основная цель создания конкурентоспособной, инновационной, высокотехнологичной, ресурсо-и энергосберегающей экологобезопасной экономики. Предпосылками развития постиндустриального общества явились: ограниченность природных и других ресурсов, разработка новых технологий, пересмотр отношения к экономическому развитию как к главному двигателю социального прогресса, быстрое изменение структуры спроса и потребительского поведения на рынке товаров и услуг.

На этом фоне произошло усиление социально-политических и экономических связей фирм с внешней средой, перераспределение социальных приоритетов в пользу экологии, борьбы с инфляцией и монополистическими ограничениями. Следует отметить усиление

роли государственного регулирования развития регионов. В постиндустриальной экономике высокотехнологичные отрасли обеспечивают значительный вклад в рост ВВП.

Развитие цифровой экономики в Республике Беларусь обосновывает необходимость инновационного законодательства, которое способствует коммерциализации имеющихся прогрессивных технологий, а также активному, выгодному для зарубежных и отечественных хозяйствующих субъектов привлечению в экономику страны технологий мирового уровня и зарубежных инвестиций. Экономические условия интеграции науки, образования и предпринимательства связаны с объединением ресурсов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов. Сложившаяся специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг вынуждена изменяться под воздействием кризисов, с внедрением высоких технологий. Рассматривая влияние внешней среды на организацию, следует иметь в виду, что их воздействие не одинаково. Поэтому важно уметь выявить наиболее существенные факторы внешнего влияния и выработать эффективные способы реагирования на него.

Оценивая социально-экономические условия интеграции, следует отметить, что дестабилизирующее воздействие на развитие науки, образования и бизнеса регионов оказали негативные экономические явления, сопутствующие переходному периоду: социальная и экономическая нестабильность; дефицит финансовых средств; старение и несоответствие материально-технической базы современным задачам деятельности; устойчивая тенденция к уменьшению численности молодых кадров и сокращению контингента научных и научно-педагогических работников и др.

В обозначенных условиях исследование влияния интегрированного развития информационных технологий на развитие предпринимательства в стране становится актуальным. Диверсификация источников финансирования определяется особенностями и характером получения выгод от научно-образовательной деятельности (обществом в целом, государством, частными предприятиями, конкретными людьми, общественными организациями и др.). Она достигается за счет использования гибких схем мобилизации внебюджетных средств (при использовании органами управления современных методов мониторинга и контроля).

Социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса заключаются в укоренении в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса. Отечественные науки, образование и бизнес находятся на стадии поиска жизнеспособных форм интеграции, строятся по сетевому, а не по иерархическому принципу.

Сетевое взаимодействие уравнивает его участников, разных по институциональной и организационной специфике, позволяет учитывать особенность, характерную для отечественного делопроизводства. основополагающих видах деятельности партнера.

Характерной особенностью развития национальной системы образования в Республике Беларусь в современных условиях является ее стремление к интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении национальных образовательных и воспитательных особенностей и приоритетов.

В основу концепции национальной системы образования положен принцип формирования высокообразованной, духовно развитой, моральной личности не только с учетом индивидуальных задатков, способностей и интересов личности, специфических признаков, присущих отдельному человеку. Основным документом, регламентирующим функционирование национальной системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании. В таблице представлена динамика количества студентов за 2010-2019 годы.

Таблица 1 - Динамика количества студентов и учреждений высшего образования в Республике Беларусь

	Число учреждений		Численность студентов, тыс. человек					Темп изменения, % 2018/2019 к 2010/2011
	2016/ 2017	2018/ 2019	2010/ 2011	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	
Республика Беларусь	51	51	442,9	336,4	313,2	284,3	268,1	60,5
Брестская область	4	4	35,8	26,7	24,8	21,8	20	55,9
Витебская область	5	5	41,8	36,4	33,5	29,4	27	64,6
Гомельская область	6	6	56,5	37,7	33,7	30	28	49,6
Гродненская область	3	3	31,5	26	24,6	22,3	21	66,7
г. Минск	28	28	235,9	178,6	167,7	154,6	146,9	62,3
Могилевская область	5	5	41,1	30,6	28,5	25,8	24,6	59,9

Примечание – Источник: составлено на основе данных Национального статистического комитета Республики Беларусь [3]

В 1995 году в государственных высших учебных заведениях Гомельской области обучалось 24.4 тысячи студентов, а в 2000 году – 37,4 тыс.[4, с.260]. Значительное увеличение численности частных учреждений высшего образования и студентов в новом тысячелетии без учёта потребности бизнеса привело к необходимости сокращения набора по многим специальностям.

Подготовка специалистов второй ступени высшего образования по специальности «Бизнес-администрирование» позволяет организациям активизировать инновационную деятельность путем совершенствования форм связи науки, образования и производства, обеспечивает развитие научно-исследовательского сектора высшей школы. Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» является одним из ведущих научных учреждений Гомельской области. В декабре 2018года университет успешно прошел очередную процедуру государственной аккредитации, по результатам которой получил свидетельство о государственной регистрации в качестве научной организации в Государственном комитете по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси. Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации с 2013 года является членом Ассоциации бизнес-образования, имеется многолетний успешный опыт подготовки и переподготовки управленческих кадров по группе специальностей «Бизнес-управление», создан Центр бизнес-образования. Подготовка магистров по специальности «Бизнес-администрирование», ориентированных на углубленное изучение основ рыночной экономики, функций и экономической роли государства, социальной ответственности бизнеса, хозяйственного права имеет научную направленность, но основываться на приобретении магистрантами практических навыков и компетенций в области осуществления управленческой деятельности в инновационной среде. Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) или заочной, в том числе дистанционной, формах.

Сегодня наниматели предпочитают отбирать наиболее потенциально-перспективных сотрудников (highpotential) и развивать их до необходимого уровня, одновременно делая их носителями корпоративной культуры. В фирмах используется оцифровывание технологий оценки и оценочных процедур. Создаются электронные платформы для разработки дистанционной оценки персонала, разрабатывается специализированное программное обеспечение под задачи оценки. Все больше кандидатов проходят оценку с помощью мобильных устройств.

Обесценивание образования приводит к ухудшению качества подготовки специа- листов, усилению диспропорций между потребностями экономики и наличием квалифицированных кадров, снижению конкурентоспособности продукции и качества жизни в целом. Рост диспропорций между системой подготовки специалистов и использования кадрового потенциала вызывают низкая оплата труда в ряде отраслей; быстро меняющиеся требования современной экономики; растущая конкуренция в трудоустройстве; демографические проблемы и несовершенство трудовой законодательной базы и другое.

Литература

1. Об утверждении Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 02.05.2017 г. № 10 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.
2. Климович Л.К. Новые образовательные технологии подготовки кадрового потенциала для инновационной экономики Климович Л.К. // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., 20–21 апреля 2017г., Минск / Бел. Гос. ун-т, Институт бизнеса и менеджмента технологий [редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) и др.]. Национальная библиотека Беларуси. 2017. – С.78–81.
3. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. стат. ком. Республики Беларусь. — Режим доступа : <http://belstat.gov.by>.
4. Климович, Л.К. Регулирование развития сферы услуг экологически дестабилизированного региона : монография / Л.К. Климович; под ред. А.В. Неверова. – Гомель : ЦИИР, 2008. – 310 с