

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С АЛКОГОЛИЗИРОВАННОЙ СЕМЬЕЙ

О.С. Бурмель (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – **В.П. Горленко**, канд. пед. наук, доцент

Проблема семейного алкоголизма в настоящее время вызывает особую тревогу. Социальная ситуация развития ребенка в такой семье обычно выступает как производное от поведения и настроения родителей, от их проблем. В связи с этим особую важность приобретает современная целенаправленная работа специалистов с алкоголизированной семьей. Цель нашей статьи – рассмотреть особенности взаимодействия социального педагога с алкоголизированной семьей.

В своей работе с алкоголизированной семьей социальный педагог должен обладать, прежде всего, навыками определения ключевой проблемы семьи на основании имеющейся информации. При выявлении ключевой проблемы в семье, где родители страдают алкоголизмом, необходимо обратить внимание на то, что алкоголь ставится на первое место в жизни семьи, а ребенок чувствует свою ненужность. Но так как он любит своих родителей, то эта двойственность отношения к ним порождает комплекс виноватости и страха, от которых он может избавиться через девиантное или делинквентное поведение.

Первым шагом во взаимодействии социального педагога с семьей является налаживание контакта с родителями. Однако, как показывает опыт, алкоголизированная семья не всегда мотивирована на помощь извне. Основным признаком такой семьи – отрицание проблемы, отказ от помощи, нежелание сотрудничать. Взаимодействие специалиста и алкогольнозависимых родителей следует рассматривать как взаимный процесс, способствующий налаживанию контакта, признанию проблем семьи и постепенному осознанию необходимости избавиться от алкогольной зависимости.

Следующий шаг в работе социального педагога – поддержка ребенка из алкоголизированной семьи. Однако следует принимать во внимание, что психика у таких детей, безусловно, травмирована и постоянно подвержена перенапряжениям. Поэтому любое неосторожное замечание, нетактичное обращение, даже жалость и сочувствие могут тяжело переживаться детьми, вызывать непредсказуемые поступки. Педагогам нужно постараться, чтобы такой ребенок был вовлечен в кружки и секции, занимал достойное место в коллективе класса, имел общественные поручения. Особое внимание нужно уделять этим детям во время школьных каникул, праздников, заботиться об их полноценном летнем отдыхе. В сотрудничестве с учителями социальный педагог может организовать для детей из алкоголизированных семей специальные занятия, направленные на компенсацию их учебных проблем, формирование позитивного отношения к учебе.