

ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Е.С. Калиновская (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – В.П. Горленко, канд. пед. наук, доцент

Наше исследование посвящено изучению жизнедеятельности класса и осмыслению его влияния на социализацию учащихся подросткового возраста. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что данная проблема является весьма актуальной. Задачи исследования включали в себя самые различные направления: осмысление понятия «школьный класс», характеристика социализирующих функций школьного класса, изучение возрастных особенностей школьного класса и классификация их типов, описание микроклимата школьного класса и др. Решение этих задач можно представить в следующих результатах.

Объективно класс является важным фактором социализации школьника и выполняет по отношению к нему и адаптирующие, и обособляющие функции, формируя определенный социальный опыт. Влияние класса на социализацию школьника может быть различным – от максимально положительного до максимально отрицательного. Позитивная реализация социализирующих функций класса чаще всего не происходит сама по себе, а требует продуманной деятельности педагогов. Осуществляя эту деятельность, необходимо помнить о взаимовлиянии и взаимозависимости социализирующих функций класса, поэтому педагог должен стремиться к их разумному балансу и гармонии.

Важным условием благополучного развития классного коллектива и личности школьников является наличие в классе благоприятного социально-психологического климата. Качество микроклимата в школьном классе зависит от состояния взаимосвязанных параметров: защищенности и сплоченности. Защищенность учащихся в классе – необходимое условие их социальной адаптации. Активность школьников – условие их позитивного обособления. Именно от этих параметров микроклимата класса зависит успешность социализации учащихся.

Взаимодействие школьников как внешняя сторона их общения далеко не всегда способствует личностному и групповому развитию в классе. Проблемы могут возникнуть и в мотивации, и в содержании, и в формах взаимодействия одноклассников. Решению этих проблем способствует особый вид педагогической деятельности – обучение школьников гуманному, конструктивному взаимодействию. Такое обучение является одним из важнейших аспектов социализации учащихся и формирования их позитивного социального опыта.