

УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ
11-12 ЛЕТ Г. ГОМЕЛЯ

Гулай В. Н.

Научный руководитель: старший преподаватель Т. В. Потылкина

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь

В настоящее время к умственной способности ребенка предъявляются все более высокие требования. В связи с высоким темпом научно-технического прогресса объем информации постоянно увеличивается, внедряются новые школьные программы и учебники, усложняются методы обучения. В таких условиях обучения современный школьник должен обладать не только хорошо развитыми интеллектуальными параметрами, но и обладать способностью осуществлять определенную умственную деятельность с требуемым качеством в определенный интервал времени.

Умственная работоспособность человека зависит от многих факторов: возраста, пола, уровня физического и функционального развития, состояния здоровья, питания, географических, климатических условий существования, эмоционального настроения. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У учеников средних классов отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т. е. способность к индукции и дедукции [2]. К старшему школьному возрасту, дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического или словесно-логического мышления [3]. Поэтому, *целью* работы явилось изучение умственной работоспособности подростков-спортсменов. [1]. Для проведения исследования применялись стандартные тесты для определения умственной работоспособности: таблицы Анфимова, кольца Ландольта, тесты на определение объема кратковременной и смысловой памяти, тесты для исследования способности к классификации и анализу. В процессе проведенной работы нами было обследовано 52 ученика 6 класса 11–12 лет СОШ № 38.

В среднем коэффициент умственной работоспособности у обследуемых подростков оказался равен $0,86 \pm 0,06$ единиц, что соответствует норме. Вторым важным показателем в изучении умственной работоспособности является значение коэффициента умственной продуктивности. Как для девочек, так и для мальчиков, этот показатель соответствовал общепринятой норме и в среднем был равен $990 \pm 0,05$. Однако, для девочек этот показатель значительно выше и равен $992 \pm 0,05$, в то время как для мальчиков он равен $988 \pm 0,06$. Объем переработки зрительной информации в среднем равен $332 \pm 0,06$, что незначительно отличается от нормы, которая равна 340 и больше. Исследования объема смысловой памяти показали, что для 3 % учащихся характерен низкий объем смысловой памяти, для 50 % — средний, а для 47 % — высокий объем смысловой памяти. Кратковременная память характеризуется временным хранением информации от долей секунд до десятков минут. Так, для 4 % характерен низкий объем кратковременной памяти, у 7 % учащихся объем кратковременной памяти развит чуть ниже среднего уровня, 49 % обследуемых обладают хорошим объемом кратковременной памяти, 38 % — отличным, а 2 % учащихся. Результаты феноменального исследования показали, что очень низкий уровень логического мышления характерен для 3 % учащихся, низкий — для 9 %, средний — для 12 %, хороший — для 74 %, высокий — для 2 %.

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*:

1. Уровень умственной работоспособности соответствует норме и различий между мальчиками и девочками не наблюдается.
2. Для 97 % учащихся характерен средний и высокий объем смысловой памяти, и лишь для 3 % — низкий.
3. 89 % обследуемых обладают достаточно высоким объемом кратковременной памяти и способны к быстрому запоминанию и воспроизведению информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. — М.: Просвещение, 1994.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2006.
3. Петровский, А. В. Введение в психологию / А. В. Петровский. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.