

УДК 54. 001. 76

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В
КОНТЕКСТЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

Гаврилова Л. П., Ковальчук В. В., Кузнецов Б. К., Сергиенко М. И.

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет» Учреждение
образования**

«Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

В настоящее время, по мнению экспертов, одной из наиболее актуальных в сфере реформирования образовательных процессов, считается проблема, связанная с сокращением сроков обучения в высших учебных заведения Республики Беларусь. На протяжении последних пяти лет подобную реформу пытаются ввести на практике: в ряде вузов период обучения уже сокращен на полгода или год.

Естественно, что процесс обучения человека связан с уровнем развития общества. Начальные знания, которые дает обычная школа, в силу объективных причин развития общества подвержены изменениям. Это происходит потому, что эволюция общества способствует изменениям процессов образования на любом уровне. Так меняются этапы развития начальной и средней школы: всеобщая грамотность, обязательная начальная подготовка, всеобщее восьмилетнее образование, всеобщее среднее образование и т. д. Возможно, сейчас наступает новый этап — получение всеобщего высшего образования. В современном обществе, уже сейчас, найдется немало людей, которых не устраивает одна специальность. Они получают высшее образование и ученые степени по нескольким специальностям. Сегодня невозможно найти в республике неграмотного человека без психофизиологических нарушений. Некоторые предметы изучаются как в средней, так и в высшей школе, что связано со ступенчатым характером восприятия знаний человеком.

В последние годы в Республике Беларусь период обучения специалиста в высших учебных заведениях составляет от 4 до 6 лет. Считается, что студенты медицинских вузов дольше других идут к диплому: по отдельным специальностям процесс их обучения составляет 6 лет.

Одной из причин необходимости сокращения сроков обучения в высших учебных заведениях, становится «улучшение качества образования» в школе. Так ли это? В некоторых школах, гимназиях республики, особенно относящихся к разряду «престижных», вводят тесты для приема первоклашек. Правильно ли это? Почему первоклассник, не обучаясь в школе должен уметь читать, писать, считать, знать элементы иностранного языка. Кто этому его должен научить? Существует, по меньшей мере, три наиболее приемлемых варианта: воспитатель дошкольного учреждения, родители, специальные репетиторы (для поступления в школу). В детских дошкольных учреждениях обычно отсутствуют отвечающие современным требованиям условия обучения: специальные классные комнаты, методические пособия и разработки и, самое главное, отсутствуют высококвалифицированные педагоги. У родителей опыта такого обучения тоже нет. В итоге остаются только репетиторы. Можно констатировать факт, что начальная школа не выполняет своих основных функций: не обеспечивает детей на должном уровне навыками чтения, письма, декламирования и т. д. На первый взгляд проблема незначительная. Но при проверке качества начальных знаний, существует проблема грамотного изложения мыслей или текста на бумаге или устно. Не будет преувеличением констатировать факт, что около 50 учеников, получивших среднее образование, не в состоянии изложить учебный материал на высоком уровне. После этого, как правило, у преподавателей высших учебных заведений, возникает вопрос: зачем в школе основы высшей математики или генетики? Не лучше ли, если средняя школа будет

давать качественные знания по всем общеобразовательным предметам. Полностью переложить на школу можно предметы лингвистического профиля.

Совершенствование качества образования в высших учебных заведениях Республики Беларусь, на базе повышения уровня образования в средней школе, требует решения многих спорных проблем. Так, существует мнение, что специализация гимназий приводит к углубленным знаниям по одним предметам в ущерб другим. По-сути, в зависимости от знаний педагога, происходит «перекройка» курса средней школы: в старших классах ученикам очень часто читают лекции вместо уроков и т. п. Решением проблемы может стать следующий подход к образовательному процессу белорусских школ: каждый учитель должен выполнять свою работу и отвечать за нее. Так, олимпиады должны соответствовать изученному в школе материалу, развивать сообразительность, творческий подход к выполняемым заданиям.

На государственном уровне, вопрос оптимизации сроков обучения неоднократно обсуждался членами постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу. Депутатами комиссии выработано мнение, что существует реальная возможность решения задач оптимизации сроков обучения по многим вузовским специальностям и, связанной с этим, реальной экономии бюджетных средств. При этом экономия может оказаться довольно существенной, если речь идет о сокращении средств бюджетного и другого финансирования на уровне 20 %.

В первую очередь на 10–20 % должно сократиться бюджетное финансирование высших учебных заведений. По данным Палаты представителей по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу Республики Беларусь предполагается, что, с учетом одновременного дополнительного финансирования школ, реальная ежегодная экономия средств составит около 200 млрд руб. При этом примерно на 20 % сократятся объемы строительства общежитий для студентов и другой инфраструктуры, что также может обеспечить экономию на уровне 145 млрд руб. И еще один важный аспект — снизится финансовая нагрузка на семьи, дети в которых получают платное образование. К началу 2011–2012 уч. года средняя стоимость обучения студента в высших учебных заведениях Республики Беларусь составляла около 5 млн рублей в год.

Сокращение сроков обучения на полгода или год, в зависимости от уровня сложности осваиваемой специальности, предлагается ввести путем внедрения следующих мероприятий:

- возвращение к профильному обучению в школах на основе создания классов с изучением отдельных предметов на повышенном и углубленном уровне;
- освобождение школы от части учебного материала, изучаемой в высших учебных заведениях и сосредоточение на повышении качества уровня знаний, необходимых для выпускников средней школы;
- исключение из учебных программ дисциплин, так называемое, «переизучение» школьного материала по общеобразовательным предметам в вузах;
- совмещение и увязка, изучаемых в вузах предметов с будущей специальностью студента, путем расширения количества часов по ведущим дисциплинам, связанным с будущей специальностью;
- укрепление связей с организациями, с целью проведения полноценной производственной практики студентов;

— окончание сроков обучения в вузах в зимний период (в декабре), так как перед началом года открывается финансирование и появляются новые вакансии в организациях и др.

Конечно, процесс сокращения сроков обучения в высших учебных заведениях, как и все новаторские начинания, имеет и положительные, и отрицательные стороны. К положительным факторам можно отнести приближение национальной системы высшего образования по срокам обучения к требованиям Болонского процесса, что сделает учебу в белорусских университетах более привлекательной для иностранных студентов. Реформирование национальной системы образования с учетом этого аспекта отвечает

реализации такой задачи как увеличение в 3 раза в 2011–2015 гг. экспорта образовательных услуг.

На сегодняшний момент существует нерешенная проблема, которая заключается в недостаточном установлении надлежащей взаимосвязи между соответствующей организацией полноценного и качественного обучения студентов и внедряемом сокращением часов учебной нагрузки по ведущим дисциплинам.

В медицинских университетах изменение учебного плана может, в конечном итоге, привести к ухудшению качества подготовки специалистов по данной специальности. Например, сокращение учебных часов при освоении студентами диагностического факультета дисциплины медицинской и биологической физики, вызывает сомнения в целесообразности принятого решения. Это объясняется следующими причинами. Новые методы диагностики основаны на современных физических методах. Студенты диагностического факультета должны изучать физику в большем объеме, чем скажем, студенты лечебного факультета медицинского университета. При изучении предмета должны быть рассмотрены и изучены нормальные элементы высшей математики и теории вероятностей. Программирование может дать дополнительные знания, но не может «заменить» специальные знания по физике, которые так необходимы современной медицине.

Возникает вопрос, о каких методиках диагностики можно рассуждать, если в достаточном объеме не изучены основы математической статистики? Ведь современный физико-химический анализ базируется на ультразвуковых и оптических методах исследования биологических объектов. Существенным является и то, что тензорный анализ физических характеристик организма становится повседневным в практике ведущих медицинских учреждений. Изучение акустических поверхностных волн позволяет создать новые методики контроля функциональной диагностики живого организма. И это далеко не весь перечень проблем, возникающих при сокращении часов в учебных планах по отдельным специальностям.

Очевидно, что подготовка высококвалифицированного специалиста в области медицины, отвечающего современным требованиям общества, совместима только с правильной организацией учебного процесса, приоритетным в котором должно стать полноценное получение студентами знаний по выбранной специальности.

В связи с вышеизложенной проблемой, большее значение, при поступлении в высшие учебные заведения, должно уделяться оценкам (баллам), полученным в школе или при тестировании по предметам, связанным с особенностью обучения в данном вузе. Например, если при поступлении на лечебный факультет профилирующими являются химия и биология, то при поступлении на диагностический факультет — химия и физика. При этом целесообразно введение такого подхода, когда оценки по специальным предметам учитываются с большим весовым коэффициентом, чем по сопутствующим общеобразовательным.

Наличие у студентов, поступающих в медицинские вузы, достаточных знаний по родному языку, истории Беларуси и другим общеобразовательным предметам, позволило бы сократить количество часов на преподавание этих предметов. При этом, конечно, не следует обходить вниманием тот аспект, что полное удаление из учебной программы этих предметов может губительно сказаться на главной задаче вуза, в основе которой лежит не только подготовка студента как высококвалифицированного специалиста, но и формирование личности человека, отвечающего современным требованиям общества.

По нашему мнению, при изменении учебных программ, необходимо учитывать опыт ведущих мировых университетов, а также взаимосвязь между уровнем преподавания базовых предметов: основ высшей математики, физики, химии, биологии, философии и специальных предметов. Например, у наших японских коллег в медицинских университетах сначала изучают основательно базовые предметы, а затем только специальные. О сокращении сроков преподавания там вопросов не задают.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скоринь