

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Л. Н. Боголюбов,

учитель истории средней школы № 170 Свердловского района Москвы

Исторический XXI съезд КПСС поставил важные проблемы коммунистического воспитания трудящихся. В этой связи перед работниками народного образования открываются новые перспективы. В настоящей статье сделана попытка осветить некоторые вопросы коммунистического воспитания школьников в свете решений XXI съезда. Съезд потребовал от партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций «дальнейшего улучшения всей работы по воспитанию советских людей, повышению их сознательности и активности, формированию нового человека в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, неуклонного соблюдения высоких принципов коммунистической морали»¹.

Съезд подчеркнул необходимость обратить особое внимание на воспитание подрастающего поколения. Молодежи предстоит строить коммунизм и жить при коммунизме. Школа призвана воспитывать молодых людей активными строителями нового общества, формировать их марксистско-ленинское мировоззрение.

Среди гуманитарных наук, играющих особую роль в воспитании молодежи, важное место принадлежит истории. Курс истории не только дает запас знаний, позволяющий разбираться в современных событиях, но и помогает воспитывать высокие качества советского человека, политически активного, сознательного гражданина. Молодежь не имеет, естественно, того жизненного опыта, которым обладает старшее поколение. О героической борьбе трудящихся за свое социальное освобождение молодые люди узнают из курса истории. Н. С. Хрущев в докладе на XXI съезде отмечал, что молодое поколение не прошло той большой школы жизни и борьбы, которая выпала на долю старшего поколения, и лишь по книгам может иметь представление об эксплуатации трудящихся. «Весьма важно поэтому, — говорил Н. С. Хрущев, — чтобы наше молодое поколение знало историю страны, борьбы трудящихся за свое освобождение, героическую историю Коммунистической партии, воспитывалось на революционных традициях нашей партии, нашего рабочего класса»².

На съезде было подчеркнуто то огромное значение для воспитания молодежи, которое имеет изучение истории нашей Родины и прежде всего ее последних периодов. Для формирования сознания советского моло-

¹ «Резолюция XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза по докладу товарища Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы». Госполитиздат. 1959, стр. 24.

² Н. С. Хрущев. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Доклад на внеочередном XXI съезде Коммунистической партии Советского Союза 27 января 1959 г. Госполитиздат. 1959, стр. 63.

дого человека много значит и изучение истории борьбы трудящихся зарубежных стран за свое освобождение.

Исключительные возможности для формирования коммунистического мировоззрения учащихся открываются на втором этапе обучения. Известно, что образовательно-воспитательные возможности школьного курса в каждом классе определяются уровнем знаний и общего развития учащихся, их возрастными особенностями. При перестройке школы возникают наилучшие условия, сравнительно с теперешними, для коммунистического воспитания в процессе обучения истории. В настоящее время возраст учащихся накануне выпуска из 10-го класса — 17 лет. После введения 11-летнего образования школу будут заканчивать юноши и девушки в возрасте 18 и более лет. Ясно, что эти учащиеся будут более зрелыми и способными к пониманию сложных вопросов жизни и борьбы за построение коммунизма. Они смогут глубже, чем сейчас, осмысливать такие вопросы, как классы и классовая борьба, буржуазно-демократическая и социалистическая революция, о партиях, о государстве, о диктатуре пролетариата, о социализме и коммунизме, о роли Коммунистической партии, о необходимости борьбы с ревизионизмом и т. д. На втором этапе обучения возрастает роль производительного труда, приобщение юношей и девушек к нему окажет решающее влияние на более глубокое и сознательное усвоение марксистско-ленинских идей, а стало быть, на выработку коммунистического мировоззрения подрастающего поколения.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что простое усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, совершенно недостаточно. Нельзя по-коммунистически воспитывать молодежь только на основе чтения книг и брошюр, в отрыве от жизни, от борьбы за построение коммунизма. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»³, — говорил В. И. Ленин.

Укрепление связи школы с жизнью, с революционной практикой советского народа открывает широкие перспективы для коммунистического воспитания учащихся и вместе с тем предъявляет повышенные требования к преподавателю истории, идейному воспитателю юношества. Неустанное пополнение своих теоретических знаний, всемерное развитие методического мастерства, партийность в преподавании — все это необходимые требования к учителям истории.

Изучение истории, бесспорно, играет свою роль в выполнении важнейшей задачи — воспитании коммунистического отношения к труду. «Подготовка подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества, — говорил Н. С. Хрущев на XIII съезде ВЛКСМ, — эта задача должна стать главной задачей нашей школы»⁴.

На XXI съезде КПСС подчеркивалось, что в центр воспитательной работы Коммунистическая партия ставит трудовое воспитание советских людей, развитие у них сознательного, коммунистического отношения к труду.

Переход от социалистического труда к коммунистическому означает превращение обязанности работать в привычку, в первую жизненную потребность. Для этого перехода необходимо правильное сочетание материальных и моральных стимулов, что возможно при социализме. Приобщение к труду с детских лет будет вырабатывать привычку трудиться. Оплата за труд является материальным стимулом. В создании же моральных стимулов определенную роль может сыграть воспитание на уроках истории. На протяжении всех лет преподавания истории в школе

³ В. И. Ленин. Соч. Т. 31, стр. 273.

⁴ Н. С. Хрущев. Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества. Речь на XIII съезде ВЛКСМ 18 апреля 1958 года. М. 1958, стр. 14.

проводится мысль об огромном значении трудовой деятельности в жизни человечества. С первых уроков учитель в доступной для детей форме раскрывает известное положение Ф. Энгельса о том, что труд создал человека. В дальнейшем учитель говорит о труде, как о «естественном условии человеческого существования»⁵.

Рассказывая о развитии производства, учитель истории постоянно показывает деятельность создателей материальных благ, трудящихся, как главной производительной силы. На многих фактах учащиеся видят роль народа в развитии производства, в создании материальных ценностей. Это поможет учащимся глубже осознать слова В. И. Ленина: «Первая производительная сила всего человечества есть рабочий, трудящийся»⁶.

С другой стороны, курс истории раскрывает различные формы эксплуатации. В капиталистическом обществе работа является проклятием, тяжелым бременем для трудящихся.

Особенно важно раскрыть изменение характера труда после победы социалистической революции. Пролетарская революция освободила народ от эксплуатации. Нужно показать, что уничтожение эксплуатации человека человеком порождает новое отношение к труду, превращает его в дело чести каждого гражданина. Преподаватели высших учебных заведений должны четко разъяснять это студентам, будущим учителям истории в средней школе. Педагог средней школы в свою очередь, должен постоянно указывать учащимся на изменение характера труда в социалистическом обществе. Где же в курсе истории советского периода следует особо остановиться на этом вопросе? Нам кажется, что целесообразно обстоятельно разъяснить изменение характера труда и задачи воспитания сознательной дисциплины на уроках, посвященных ленинскому плану приступа к социалистическому строительству. В стабильном учебнике по истории СССР для 10-го класса лишь мимоходом говорится о задаче «создания новой, советской трудовой дисциплины»⁷.

Однако в свете задач трудового воспитания учащихся нельзя ограничиваться несколькими фразами по этому вопросу. Накопленный опыт в преподавании исторического материала дает возможность более глубоко осветить данную проблему. Яркое впечатление производят на детей и хорошо запоминаются ими приводимые учителем слова В. И. Ленина о том, что крепостническая организация труда держалась на дисциплине палки, капиталистическая — на дисциплине голода, а коммунистическая организация общественного труда держится на свободной и сознательной дисциплине самих трудящихся⁸. Борьба за сознательную трудовую дисциплину выдвигалась В. И. Лениным как одна из важнейших задач партии.

Учащимся нужно рассказывать о тех трудностях, которые стояли перед партией в работе по воспитанию трудящихся. Выработка новой трудовой дисциплины у массы, избавившейся от невиданного гнета, — это был процесс длительный и сложный. Некоторые отсталые рабочие становились на позиции лодырей и разгильдяев, старались побольше «урвать», не желали подчиняться дисциплине. Однако партия вела упорную работу по воспитанию нового отношения к труду, разъясняла, что впервые из подневольного труда на эксплуататоров он превратился в работу на себя, на все общество.

Особое значение с точки зрения воспитания коммунистического отношения к труду приобретает рассказ о субботниках. Урок на эту тему должен раскрыть учащимся героизм коммунистов, положивших нача-

⁵ Ф. Энгельс. Анти-Дюринг. Госполитиздат. 1948, стр. 278.

⁶ В. И. Ленин. Соч. Т. 29, стр. 334.

⁷ «История СССР». Учебник для 10-го класса средней школы. Под ред. А. М. Панкратовой. М. 1958, стр. 123.

⁸ См. В. И. Ленин. Соч. Т. 29, стр. 387.

ло великому движению масс. Но, рассказывая об этом, ни в коей мере не следует все сводить к бесстрастному изложению фактов. Очень важно взволновать учащихся революционной романтикой трудового подвига. Рассказ преподавателя должен действовать на мысли, чувства, волю слушателей. Показать героизм работы, зажечь молодежь романтикой труда — это большая и важная задача учителя истории. Естественно, основы методики преподавания подобных вопросов будущий преподаватель должен получить в вузе. Все это требует от кафедр истории, в частности истории народов СССР и КПСС, более требовательно заняться подготовкой и воспитанием студентов — будущих учителей средней школы и пропагандистов истории среди широких народных масс. Известно, что на учащихся сильное воздействие оказывают примеры героизма в бою, романтика военных походов. Величие подвига воина, мужественно сражавшегося за свободу трудового народа, оказывает сильное влияние на детей, вызывает восхищение, желание подражать ему. Это проявляется в играх, разговорах, стремлении посмотреть фильм «про войну», в выборе книги в библиотеке. Нередко борьба за революцию, полная опасностей, самопожертвования, головокружительной смелости, оказывается доходчивей для сердца детей, чем романтика трудового героизма. Он кажется слишком будничным, неярким. Тем более важно мобилизовать все доступные учителю средства, использовать наиболее сильные методические приемы, чтобы раскрыть ученикам то, что они подчас не замечают. Не только показать значение субботников, их роль, полезность и т. п., а попытаться перенести учащихся в обстановку тех дней, отметить героизм повседневных будней, добиться, чтобы рассказ о коммунистическом труде вызвал стремление самоотверженно работать. Примеры трудового героизма наблюдаются у нас повседневно. Необходимо пропагандировать современную героизм трудовых будней, особенно живо рассказывать о бригадах коммунистического труда, о молодежи, совершающей подвиг на новостройках, целинных землях и т. д.

Замечательная статья В. И. Ленина «Великий почин» вооружает преподавателя глубоким и ярким анализом значения коммунистических субботников. Для того, чтобы учащиеся еще глубже уяснили существо вопроса, учитель должен проиллюстрировать положения ленинской работы написанными в яркой, доступной, запоминающейся форме рассказами подлинных свидетелей, участников событий тех дней.

Коммунистические субботники — яркий пример рождения нового, сознательного отношения к труду. В. И. Ленин указывал, что коммунизм начинается там, где появляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда, об охране каждого пуда хлеба, угля, железа и других продуктов, достигающихся не работающим лично, а всему обществу в целом. С особой силой В. И. Ленин подчеркивал, что «производительность труда, это, в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. Капитализм создал производительность труда, невиданную при крепостничестве. Капитализм может быть окончательно побежден и будет окончательно побежден тем, что социализм создает новую, гораздо более высокую производительность труда»⁹.

Вопросы повышения производительности труда должны быть в центре внимания всякий раз, когда учитель будет рассказывать о труде в социалистическом обществе. С точки зрения подготовки учащихся к участию в общественно-полезной деятельности глубокое уяснение ими значения высокой производительности труда для победы коммунизма имеет первостепенное значение.

Опыт показывает, что учащиеся проявляют большой интерес к теме

⁹ Там же, стр. 394.

о коммунистических субботниках, о продолжении и развитии революционных традиций в наше время. Характерно, что некоторые ученики, ранее уклонявшиеся от коллективных дел, теперь стараются принять участие в комсомольских субботниках. Приведенный пример — конкретный случай непосредственного влияния революционных традиций на сознание учащихся.

Разумеется, для того, чтобы рассказ учителя был образным, впечатляющим, он должен хорошо представлять себе события, обстановку, вплоть до мелочей. В этой связи совершенно необходимо ознакомление с документами и главным образом с воспоминаниями непосредственных участников событий.

В курсе истории советского общества учителю неоднократно приходится освещать тему труда советских людей (индустриализация, довоенные пятилетки, Великая Отечественная война, послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства). До последнего времени учитель сталкивался со значительными трудностями в раскрытии героизма советских людей в труде, в показе их инициативы и энтузиазма. Не было конкретного материала, отражающего пафос социалистического строительства. Зачастую рассказ о соревновании, о людях труда ограничивался общими, бесцветными фразами. Многие методисты и учителя отмечают, что в учебнике для 10-го класса материал о пятилетних планах страдает схематизмом. Трудовому соревнованию в первой пятилетке в учебнике уделено всего несколько строк из многих страниц, где излагаются задачи, перечисляются стройки и подводятся итоги пятилетки.

На уроках не всегда раскрывалась творческая, созидательная деятельность миллионов масс. Между тем показ бурной трудовой инициативы трудящихся, новых проявлений социалистического отношения к труду — задача чрезвычайного значения.

Уроки по истории индустриализации, первых пятилеток, показывающие могучую силу массового социалистического соревнования, приобретают первостепенное значение. Массовое соревнование наносило могучий удар по мелкобуржуазной психологии, по старым традициям в работе, прививавшимся людям труда при капитализме. «Характерным в этом развившемся по всей стране социалистическом соревновании, — говорил В. В. Куйбышев, — характерным в ударных бригадах является то, что куются совершенно иные отношения рабочих к производству, к предприятию, к заводу, куется коммунистическая дисциплина, создаются новые формы коллективной, совместной ответственности за определенную часть производственного процесса»¹⁰.

Характеристика развития форм социалистического соревнования, особенностей движения ударных бригад не только способствует формированию сознательного отношения к труду, но и содействует развитию чувства коллективизма, товарищеской спайки и взаимопомощи, что является важнейшей чертой коммунистической нравственности.

Такую же роль в воспитании молодых людей играет изучение материала о зарождении и развитии стахановского движения. Пафос освоения новой техники, революционный характер ломки отживших норм необходимо довести до сознания учащихся именно теперь, когда неудержимо растет техническая оснащенность нашего хозяйства.

В курсе истории раскрывается величие подвига, совершенного советским народом в период Великой Отечественной войны. В тяжелые военные годы миллионы советских людей героически трудились в тылу. Рабочий класс проявил невиданную самоотверженность в преодолении невзгод военного времени для обеспечения нужд фронта. Высокую созна-

¹⁰ В. В. Куйбышев. Избранные произведения. М. 1958, стр. 152.

тельность показало колхозное крестьянство. С большим интересом воспринимает учащиеся рассказ о замечательном труде молодежи и подростков, пришедших заменить сражавшихся на фронте отцов и старших братьев. Изучение фактов патриотического подвига тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны учит молодых людей упорству, настойчивости в преодолении трудностей.

Говоря о решениях Коммунистической партии и Советского правительства об освоении целинных и залежных земель, преподаватель не может ограничиваться лишь указанием на экономическое значение этих мероприятий. Здесь снова должен быть разговор о труде советской молодежи, о благородстве патриотов, поехавших на освоение целинных земель по зову партии, по велению сердца. Важно показать романтику созидания, покорения природы не сухо, однообразно, а ярко, живо, красочно. Рассказ о целине должен показать трудовой энтузиазм людей, преобразующих огромный край. Нужно раскрыть величие подвига народа, освоившего целинные земли. В отчетном докладе ЦК ВЛКСМ XIII съезду комсомола А. Н. Шелепин говорил: «За свою историю Ленинский комсомол по призыву партии осуществил немало славных дел в хозяйственном строительстве. Но можно без преувеличения сказать, что самым важным и крупным из них явилось участие комсомола в освоении целины. Замечательный подвиг советской молодежи навсегда войдет золотой страницей в летопись коммунистического строительства и славных дел Ленинского комсомола»¹¹.

Особенно большой интерес проявляют учащиеся к деятельности бригад коммунистического труда, родившихся в дни подготовки к XXI съезду КПСС. Грандиозность задач, выдвинутых партией, величие перспектив строительства коммунизма воодушевили миллионные массы молодежи на новые свершения. Новое движение развернулось быстро и стало массовым. Характерно, что первая бригада коммунистического труда появилась в депо Москва-Сортировочная, там, где родился великий почин коммунистических субботников. На этом примере надо показать преемственность революционных традиций, в то же время подчеркнуть качественное отличие вновь возникшего движения, его более высокую ступень развития. Творческая инициатива масс выдвинула заповеди бригад коммунистического труда: трудиться высокопроизводительно, организованно, экономично; внедрять новую технику, применять все, что есть прогрессивного; неустанно совершенствовать свою производственную квалификацию; овладеть марксистско-ленинской теорией; повышать общеобразовательный и культурный уровень; воспитывать в себе лучшие качества человека нового общества; быть всесторонне развитым, примерным в быту, поведении, отношении к общественному долгу.

Наша действительность дает много примеров живой повседневной практики коммунистических бригад. Умело используя материалы периодической печати, преподаватель может ярко и убедительно показать большую жизненную силу нового движения, воспитывать стремление работать и жить по-коммунистически.

Огромное значение распространения почина бригад коммунистического труда было подчеркнуто на XXI съезде партии. «Самоотверженный труд во имя победы коммунизма стал жизненной потребностью огромных масс народа,— говорил Н. М. Шверник на съезде.— В бригады коммунистического труда встает молодежь, окончившая средние школы, техникумы, специальные курсы, она быстро овладевает новой техникой и технологией, организует труд по-новому, поднимает социалистическое соревнование на более высокую ступень развития. Задача со-

¹¹ А. Шелепин. Отчетный доклад Центрального Комитета ВЛКСМ XIII съезду комсомола. М. 1958, стр. 21.

стоит в том, чтобы партийные, профсоюзные, комсомольские организации своевременно подхватывали эти замечательные ростки коммунистической организации труда, обобщали передовой опыт новаторов производства, распространяли его на все предприятия»¹².

Глубокое изучение развития социалистического труда, вплоть до рождения бригад коммунистического труда, несомненно, внесет положительный вклад в дело воспитания молодежи в духе коммунизма.

Раскрытие этой проблемы на уроках истории серьезно тормозится отсутствием необходимой литературы. В настоящее время издательство «Молодая гвардия» выпустило книгу «Славные традиции»¹³, включающую большое количество документов, очерков, воспоминаний и других материалов об участии молодежи в социалистическом строительстве. Однако по-прежнему учитель ощущает острый недостаток в научно-популярной литературе о трудовых подвигах советских людей, об этапах развития социалистического соревнования, о формах инициативы трудящихся в строительстве социализма. Нужны сборники (а может быть, хрестоматии!), содержащие тщательно отобранные, разнообразные и яркие материалы, отражающие трудовые будни народа и героизм тружеников социалистического хозяйства. Создание таких книг явилось бы серьезным вкладом в дело воспитания у молодежи коммунистического отношения к производственной деятельности.

Большое значение в воспитании сознательного отношения учащихся к работе в условиях развернутого строительства коммунизма имеет правильное разъяснение принципов коммунизма, роли труда при коммунизме.

В учебнике «История СССР» при освещении XVIII съезда партии давалась характеристика двух фаз коммунистического общества¹⁴. В настоящее время целесообразно обстоятельно рассмотреть эти вопросы при изучении решений XXI съезда КПСС. Нельзя ограничиваться, как это бывало раньше, лишь указанием на переход при коммунизме к принципу: «От каждого по способностям, каждому по потребностям». При этом часто приходилось сталкиваться с тем фактом, что внимание учащихся фиксировалось прежде всего на изменении принципа распределения общественных благ. Вместе с тем и в учебной литературе и на уроках в школе не акцентировалось внимание на роли производственной деятельности людей, на изменении характера труда и отношения к нему при коммунизме. Это приводило к тому, что многие молодые люди сидели о коммунистическом обществе с потребительской точки зрения.

Исходным для уяснения вопроса о роли производственной деятельности является высказывание К. Маркса о том, что общество сможет написать на своем знамени «Каждый по способностям, каждому по потребностям» лишь тогда, когда «исчезнет порабощающее человека подчинение его разделению труда..., когда труд перестанет быть только средством для жизни, а станет сам первой потребностью жизни; когда вместе с всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства польются полным потоком»¹⁵.

Учащимся необходимо раскрыть марксистское положение об ускоренном росте производительных сил в социалистическом обществе, всестороннем развитии каждого из членов общества и, наконец, изменении характера труда.

В условиях высокого культурного уровня, гармонического развития способностей каждого члена общества самая обыкновенная работа станет более разумной, целеустремленной, привлекательной. Сокраще-

¹² «Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза». Стенографический отчет. Т. II. Госполитиздат. 1959, стр. 45.

¹³ «Славные традиции». Сборник документов, очерков, воспоминаний. М. 1958.

¹⁴ «История СССР», стр. 219.

¹⁵ К. Маркс. Критика Готской программы. М. 1953, стр. 16—17.

ние рабочего дня открывает широкие возможности для активной деятельности в других областях жизни общества. Автоматизация, широкое внедрение в производство достижений научной мысли, поднимут труд на высшую ступень. Все большее значение будет иметь творчество в труде, а творческий труд является источником радости и наслаждения всесторонне развитого человека.

XXI съезд подчеркнул, что переход к распределению по потребностям осуществится по мере развития производительных сил, когда будет достигнуто изобилие предметов потребления и все люди добровольно будут трудиться по своим способностям, сознавая, что это необходимо для общества¹⁶.

Молодежь хорошо воспринимает яркие слова Н. С. Хрущева: «В коммунистическом обществе каждый будет трудиться по способностям, а получать по потребностям. Смысл этой классической формулы состоит в том, что каждый человек не будет посторонним зрителем или доброжелателем коммунизма. Засучив рукава, он будет работать как настоящий труженик нового общества. Не барская жизнь, где царит лень и праздность, будет при коммунизме, а рабочая, трудовая, культурная и интересная жизнь!»¹⁷.

В резолюции XXI съезда КПСС указывается, что «все большее значение приобретают моральные стимулы к труду на благо общества»¹⁸. В этом плане немалую роль может сыграть изучение истории, в процессе которого формируется коммунистическая сознательность молодежи.

Одним из средств воспитания коммунистической морали, которыми располагает учитель, являются примеры из жизни и деятельности борцов за народное счастье. В. И. Ленин высоко оценивал воспитательную силу примера. Говоря о показе широким массам образцов самоотверженного труда, он указывал: «Сила примера, которая не могла проявить себя в обществе капиталистическом, получит громадное значение в обществе, отменившем частную собственность на земли и на фабрики...»¹⁹.

Вспомним громадное влияние на молодежь образов Павла Власова, Павла Корчагина, Олега Кошевого. Дети склонны к подражанию. Юноши-старшеклассники стремятся быть похожими на тех, кого они считают своими любимыми героями.

На примерах из жизни и подвигах борцов за народное счастье необходимо воспитывать у молодых людей коммунистическую мораль, заботу об общем благе народа.

В докладе на XXI съезде партии Н. С. Хрущев подчеркнул величие примера выдающихся деятелей коммунистической партии: «Борцы за коммунизм вдохновляются благородными идеями освобождения народных масс от гнета капитала, идеями служения общему благу человечества. Личным примером и личным поведением они показали великую нравственную силу. Коммунисты никогда не жалели ни сил, ни своей жизни, смело шли на казнь и пытки ради осуществления высоких идеалов»²⁰.

Знакомя учащихся с выдающимися деятелями нашей партии, вели-

¹⁶ См. «Резолюция XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза по докладу товарища Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», стр. 28.

¹⁷ Н. С. Хрущев. Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества, стр. 11—12.

¹⁸ «Резолюция XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза по докладу товарища Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», стр. 28.

¹⁹ В. И. Ленин. Соч. Т. 27, стр. 179.

²⁰ Н. С. Хрущев. О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, стр. 60.

кими борцами за дело рабочего класса, учитель должен не только рассказывать о их работе и подвигах во имя счастья народа, но и о скромности, чуткости к товарищам и о других прекрасных чертах настоящего человека-коммуниста. На этих примерах можно ярко раскрыть молодым людям черты коммунистической морали не отвлеченно-теоретически, а на определенных фактах, конкретных образах.

Жизнь и деятельность замечательных людей — великий пример для советской молодежи. Известно, что В. И. Ленин высоко оценивал значение изучения деятельности пролетарских революционеров для воспитания молодежи. Обращаясь с просьбой к товарищам собирать материалы об И. В. Бабушкине и других выдающихся социал-демократических рабочих, В. И. Ленин говорил о намерении издать брошюру с их жизнеописанием. «Такая брошюра, — писал он, — будет лучшим чтением для молодых рабочих, которые будут учиться по ней, как надо жить и действовать всякому сознательному рабочему»²¹.

Курс истории в высшей и средней школе дает немало возможностей для ознакомления студентов и учащихся средней школы с деятельностью крупнейших представителей революционного движения.

Огромное значение для воспитания молодежи имеет изучение жизни и деятельности В. И. Ленина. Старейший член КПСС, друг В. И. Ленина Г. М. Кржижановский писал: «Жить и работать, как Ильич, — такова была мечта всех нас, окружавших этого великого человека, борца и ученого, и я хочу еще раз пожелать нашей молодежи всегда и во всем брать пример с прекрасной жизни этого величайшего из людей, чье имя гордо носит Ленинский Коммунистический Союз Молодежи»²².

Преподаватели истории много внимания уделяют раскрытию великих ленинских идей, роли В. И. Ленина как руководителя партии и первого в мире государства рабочих и крестьян. Перед учащимися встает в своем величии многогранная деятельность вождя трудящихся масс. Однако не всегда учителя используют возможность показа трудолюбия и организованности в работе В. И. Ленина, не всегда фиксируют внимание учащихся на его скромности и дисциплинированности, требовательности и замечательной чуткости к людям, то есть на тех чудесных моральных качествах, которые должны прививаться нашей молодежи.

Сборники воспоминаний о Владимире Ильиче, вся богатейшая литература о жизни и деятельности В. И. Ленина являются незаменимым материалом для широкого раскрытия ленинских черт в их конкретном проявлении, для создания живого и запоминающегося образа, вызывающего стремление жить и работать по-ленински.

Большое влияние на учащихся оказывает пример жизни и деятельности Я. М. Свердлова, Ф. Э. Дзержинского, М. И. Калинина, Н. Э. Баумана, М. В. Фрунзе и других революционеров-большевиков. Несомненно, глубокий след в душе молодого человека оставит такой отрывок из дневника Ф. Э. Дзержинского: «Пятый раз я встречаю в тюрьме новый год... В тюрьме я созрел в муках одиночества, в муках тоски по миру и по жизни. И, несмотря на это, в душе никогда не зарождалось сомнения в правоте нашего дела. И теперь, когда, быть может, на долгие годы все надежды похоронены в потоках крови, когда они распяты на виселичных столбах, когда много тысяч борцов за свободу томится в темницах или брошено в снежные тундры Сибири, — я горжусь... Здесь, в тюрьме, часто бывает тяжело, по временам даже страшно... И, тем не менее, если бы мне предстояло начать жизнь сызнова, я начал бы так, как начал. И не по долгу, не по обязанности. Это для меня — организационная необходимость»²³.

²¹ В. И. Ленин. Соч. Т. 16, стр. 334.

²² «Будь настоящим человеком». Сборник. М. 1958, стр. 23.

²³ Ф. Э. Дзержинский. Избранные произведения. Т. I. М. 1957, стр. 181—182.

Однако ныне действующие программы и учебники не ориентируют учителя в достаточной мере на характеристику деятелей партии. Представляется весьма существенным в интересах воспитания у молодежи коммунистической морали на примере борцов за народное счастье включение в программы имен крупнейших деятелей революционного движения. Важно подумать, где именно целесообразно дать характеристику того или иного революционера. Было бы правильным, например, материал о революционной деятельности И. В. Бабушкина включить в программу рядом с материалом, повествующим о ленинском «Союзе борьбы за освобождение рабочего класса»; материал о Н. Э. Баумане — наряду с материалом о ленинской «Искре»; материал о Я. М. Свердлове дать в связи с деятельностью ВЦИК; материал о Ф. Э. Дзержинском — в связи с деятельностью ВЧК и ВСНХ, и т. д.

Преподавателю нужно помочь изданием содержательных, построенных на богатом материале и написанных хорошим языком жизнеописаний деятелей революции. Воспитание молодежи на примере борцов за коммунизм поможет формировать черты коммунистической нравственности.

В числе задач идеологической работы XXI съезд выдвинул воспитание трудящихся в духе пролетарского интернационализма и патриотизма. Воспитание советского патриотизма всегда было в центре внимания учителя истории. Роль истории в воспитании патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свой народ всегда была велика. «Проповедь советского патриотизма не может быть оторванной, не связанной с корнями прошлой истории нашего народа, — писал М. И. Калинин. — Она должна быть наполнена патриотической гордостью за деяния своего народа. Ведь советский патриотизм является прямым наследником творческих дел предков, двигавших вперед развитие нашего народа»²⁴.

Нет необходимости останавливаться на вопросах воспитания патриотизма на всех этапах обучения истории. Они неоднократно рассматривались в методической литературе. Обратим внимание лишь на некоторые новые моменты в связи с введением в школах курса новейшей истории. Как показывает опыт первых лет преподавания, воспитание советского патриотизма осуществляется не только при изучении истории нашей Родины, но и в процессе изучения новейшей истории зарубежных стран.

Молодежь должна гордиться тем, что наша страна вот уже многие десятилетия является авангардом мирового революционного движения, что наш народ первым проложил пути к построению социализма. В этой связи курс новейшей истории позволяет углубленно раскрыть на конкретных исторических фактах международное значение Великой Октябрьской социалистической революции и социалистического строительства в нашей стране.

При раскрытии истории Октябрьской революции прежде всего необходимо показать, что она положила начало периоду смены капитализма социализмом. Вместе с тем на протяжении всего курса нужно раскрыть «международную значимость или историческую неизбежность повторения...»²⁵ основных черт нашей революции в других странах (необходимость диктатуры пролетариата — на материале Венгрии и Германии в 1919 г., в теме о странах народной демократии Европы и Азии, обязательность союза рабочего класса и крестьянства — при рассмотрении причин поражения Венгерской и Баварской советских республик, при изучении политики коммунистических партий стран народной демократии и т. п.).

²⁴ М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании. М. 1947, стр. 83.

²⁵ В. И. Ленин. Соч. Т. 31, стр. 5.

Глубокое понимание учащимися всемирно-исторического значения Октябрьской революции содействует развитию их патриотических чувств. Широкие возможности добиться ясного осознания учащимися неизмеримого превосходства социалистического строя над капиталистическим открываются при сопоставлении экономического и политического развития капиталистических стран с успехами социализма в СССР.

Учитель должен так построить свой рассказ, чтобы противопоставить неуклонный рост социализма в СССР неустойчивому, противоречивому, чреватому кризисами развитию капиталистической экономики. Поражает учащихся сопоставление данных о бурном подъеме народного хозяйства СССР в годы первой пятилетки и фактов катастрофического кризиса, охватившего капиталистический мир в тот же период.

Большую роль здесь играют таблицы, включающие экономно подобранные контрастные цифры. Так, при рассказе о ликвидации безработицы в СССР, росте материального благосостояния рабочих и колхозников в итоге пятилетки полезно привести цифры о безработице в США и других капиталистических странах, выдержки из зарубежной печати тех лет, например, американской: «В городе Лос-Анжелос в мае 1933 г. 20 тыс. квартал молока вылиты в канализацию», «В 1933 г. уничтожено 6,4 млн. свиней»; английской: «В августе 1933 г. в Англии должно быть выброшено в море около 1,5 млн. испанских апельсинов», «120 вагонов цветной капусты, шпината, лука и капусты были уничтожены фермерами в Голландии ввиду того, что на это количество не нашлось покупателей»; германской: «На сентябрь 1933 г. в Бразилии уничтожено около 22 млн. мешков кофе, причем предполагается уничтожить еще дополнительно 20 млн. мешков из рекордного урожая в 30 млн. в 1934 г.»²⁶.

Миллионы страдающих от голода людей — и уничтожение продуктов! Можно ли придумать что-нибудь более чудовищное?!

Рассказ об острых противоречиях капитализма глубоко потрясает учащихся. Сопоставление развития двух систем оставляет глубокий след, укрепляет у молодых людей убеждение в силе социализма, воспитывает у них преданность великому делу нашей партии.

Советский патриотизм, сочетающий в себе любовь к Родине, гордость за великие свершения советского народа, глубокую убежденность в правоте нашего дела, укрепляется и при раскрытии учащимся всемирно-исторической роли успехов СССР в последние годы.

Каждый советский человек гордится тем, что наша страна первая в мире создала искусственный спутник Земли, запустила первую космическую ракету. Это доказало всем, что советская наука идет в авангарде передовой науки и прокладывает новые, еще не изведенные пути. Использование в процессе преподавания истории материалов, отражающих рост влияния и авторитета СССР на международной арене, безусловно, содействует развитию патриотизма у молодежи.

Большие задачи при одновременном изучении курсов отечественной и новейшей истории стоят перед учителем по воспитанию юношей и девушек в духе интернационализма. Стремясь воспитывать у учащихся пролетарский интернационализм, преподаватель руководствуется положением В. И. Ленина: «Интернационализм на деле — один и только один: беззаветная работа над развитием революционного движения и революционной борьбы в своей стране, поддержка (пропагандой, сочувствием, материально) такой же борьбы, такой же линии, и только ее одной, во всех без исключения странах»²⁷.

Наша задача — показать учащимся интернационализм в действии, раскрыть величие совместных действий трудящихся разных стран, расска-

²⁶ «Новые материалы к работе В. И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма». М. 1935, стр. 239.

²⁷ В. И. Ленин. Соч. Т. 24, стр. 54.

зять о взаимной помощи пролетариев всего мира, привить молодежи чувство уважения ко всем народам, борющимся за свободу и независимость.

Остановимся на некоторых вопросах интернационального воспитания на уроках истории на примере изучения гражданской войны в СССР и революционного подъема 1917—1923 г. в зарубежных странах.

Важно, например, рассказывая о борьбе на Восточном фронте в 1918 г., сообщить учащимся о том, что рядом с русскими красноармейцами в боях против белогвардейцев принимали участие интернациональные отряды, руководимые венграми Ференцем Мюннихом и Бела Куном. Многие военнопленные венгры понимали, что на полях гражданской войны в России решается судьба и их Родины, что Красная Армия борется за интересы рабочих всего мира.

Особый интерес при изучении истории Венгерской Советской республики вызывает сообщение об участии русских военнопленных в защите венгерской революции. Командование с похвалой отзывалось о русском батальоне Венгерской Красной Армии²⁸.

Факты об участии на фронтах гражданской войны трудящихся различных национальностей производят на учащихся большое впечатление и способствуют воспитанию интернационализма.

Очень важно рассмотрение фактов, показывающих борьбу рабочих всего мира в защиту Советской России. Используемый в классе материал должен ярко иллюстрировать слова В. И. Ленина: «Как только международная буржуазия замахивается на нас, ее руку схватывают ее собственные рабочие»²⁹.

Желательно привести не только факты замечательной борьбы рабочего класса капиталистических стран против интервенции, но и отрывки из документов, статей, речей, в которых выражалась солидарность с Советской республикой. Важно показать не только непосредственный результат тех или иных действий рабочих (срыв погрузки военного снаряжения, задержка военных эшелонов и т. п.), но и роль массовой борьбы в полном провале антисоветской интервенции, влияние этой борьбы на политику правящих кругов.

Анализ фактов и документов позволяет учащимся самостоятельно сделать вывод о значении международной солидарности трудящихся в годы гражданской войны.

Курс истории неоднократно дает возможность освещать вопросы пролетарского интернационализма, воспитывать молодежь в духе международной солидарности трудящихся. В этом плане необходимо показать братскую помощь Советского Союза трудящимся Венгрии в дни контрреволюционного мятежа 1956 года. «Совершенно ясно,— говорил О. В. Куусинен на XXI съезде КПСС,— что каждый подлинный интернационалист не только радуется, но и гордится сознанием того, что рабоче-крестьянская Венгрия не была оставлена на произвол судьбы, не была отдана на растерзание озверелым бандам фашистских громил и иностранных империалистов»³⁰.

В настоящей статье затронуты лишь некоторые вопросы коммунистического воспитания в процессе преподавания истории. Школьный курс истории может в значительной мере способствовать формированию у молодежи коммунистической морали, воспитывать у нее ненависть к врагам трудящихся, к угнетению, укреплять преданность партии и народу, готовность отдать все силы борьбе за победу коммунизма.

²⁸ «1919 год в Венгрии». Сборник материалов к 40-летию Венгерской Советской республики. М. 1959, стр. 104.

²⁹ В. И. Ленин. Соч. Т. 31, стр. 285.

³⁰ «Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза». Т. II, стр. 163.