

Немаловажным является то, что образовательный процесс содержит множество практических дисциплин, изучение которых возможно с помощью применения компьютерных и информационных технологий, учебные материалы хранятся на электронных площадках [2]. Но следует отметить, что все знания невозможно освоить только теоретическим путем. При самостоятельном применении полученных теоретических знаний, обучаемый подвергается риску неправильного выполнения и травматизма. Исходя из этого, в учебном процессе обязательно должно отводиться время на аудиторные занятия. Не стоит забывать о практических занятиях по биологической и медицинской подготовке.

Не рекомендуется применять следующие формы контроля в дистанционной форме: промежуточная аттестация (зачет, экзамен), учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, итоговая государственная аттестация.

Применение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе с учетом вышеизложенных обстоятельств будет способствовать продуктивному подходу к обучению в соответствии с современными требованиями, продиктованными условиями модернизации образования в области физической культуры и спорта. В долгосрочной перспективе – это подготовка сотен выпускников, способных творчески решать задачи, адаптироваться в коллективе, обладающих требуемыми компетенциями в современном обществе, и, следовательно, – повышение физкультурной образованности населения нашей страны [1].

Источники

1. Каткова Т. В. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе физической культуры // Сборник материалов 65-й науч.-практ. конф. по итогам 2014 года. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015.
2. Каткова Т. В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе подготовки специалистов в вузах физической культуры: дис... канд. пед. наук: 13.00.04. – Смоленск, 2007.
3. Строева И. В., Каткова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения на основе дистанционных технологий // Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации профессионального образования: сб. материалов II межрегион. науч.-практ. конф. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010.

Ярчак Леонид Михайлович

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

В статье проанализировано состояние здоровья школьников и студентов. Определены основные компоненты, которые отрицательно влияют на здоровье и выявлены возможные пути решения данной проблемы. Ключевые слова: здоровье, студенты, школьники, физическое воспитание.

У статті проаналізовано стан здоров'я школярів і студентів. Визначено основні компоненти, які негативно впливають на здоров'я та виявлено можливі шляхи вирішення даної проблеми. Ключові слова: здоров'я, студенти, школярі, фізичне виховання.

Введение. В последние годы активизировалось внимание к состоянию здоровья молодежи. Это связано с озабоченностью общества здоровьем школьников, а также специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки [1].

Исследования структуры заболеваемости, позволяет говорить, что в последние годы на первом месте, как и во всем мире, стойко удерживается патология сердечно-сосудистой системы, возрастает число врожденных и приобретенных пороков сердца. Часто встречаются вегето-сосудистая дистония по кардиальному типу и пролапс митрального клапана. Увеличиваются случаи артериальной гипертензии, ревматизма, кардиосклеротических поражений после перенесенных миокардитов вирусной и бактериальной природы. На втором месте заболевания опорно-двигательного аппарата, что также совпадает с данными мировой статистики, так как эти болезни являются «болезнями века». Имеется тенденция к увеличению неврологических заболеваний. Актуальной проблемой остается нарушение функции зрительного аппарата. Часто эти заболевания выступают как сопутствующая патология при заболеваниях других органов и систем. Среди заболеваний желудочно-кишечного тракта велико число с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Участились случаи бронхиальной астмы и хронических бронхитов в патологии дыхательной системы. Эндокринные заболевания представлены чаще всего патологией щитовидной железы и ожирением. Встречаются случаи сахарного диабета. Имеют место гематологические, онкологические заболевания и заболевания психической сферы. Растет число дисгормональных нарушений с различными осложнениями в гинекологической клинике [1, 2].

Таким образом, устойчивой тенденцией последнего десятилетия, является ухудшение здоровья населения разных возрастных групп, особенно лиц молодого возраста. Особую тревогу вызывает негативная динамика практически всех показателей здоровья школьников и студенческой молодежи, поскольку она представляет собой тот потенциал, которому предстоит решать важнейшие задачи по развитию и преобразованию общества [2, 3].

Цель работы: на основании данных анализа научно-методической литературы определить основные компоненты, которые отрицательно влияют на состояние здоровья школьников и студентов и выявить возможные пути решения данной проблемы.

Результаты исследований. На основании проведенных нами исследований были составлены основные компоненты, которые отрицательно влияют на состояние здоровья школьников и студенческой молодежи.

1. Следует указать, что здоровье человека на 52-55% зависит от его образа жизни, на 20-25% – от окружающей среды, на 18-20% – от генетики и лишь на 8-12% – от уровня развития здравоохранения. Данные проведенных социологических исследований среди студентов различных вузов позволяют говорить об увеличении негативных тенденций в образе жизни. Так количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8%. Низкая физическая активность отмечается почти у 70% студентов. Многие проведенные исследования показывают, что среди студентов популярен западный стиль питания, для которого характерно однообразие, насыщенность животными жирами и сахарами, большое количество бутербродов, которые запиваются газированными напитками, используется очень малое количество овощей, фруктов, плодов, круп [1].

2. Если исходить из того, что 75% всех болезней начинается с детства, то именно в детском возрасте необходимо приобщать детей к активной двигательной деятельности, проводить целенаправленную работу по пропаганде физической культуры как одного из самых эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья. Но, к сожалению, сейчас просматривается явная тенденция сужения внешкольных и внеклассных спортивных мероприятий, уменьшения их привлекательности и, как следствие, рост безразличного или даже негативного отношения детей к уроку физической культуры школе. Преобладание занятий умственного труда приводит к распространению гиподинамии у детей и, как следствие, к ухудшению здоровья. Исследования гигиенистов показывают, что в настоящее время 82%-85% дневного времени учащиеся школ находятся без движения (сидят). Распространенность гиподинамии среди школьников достигла 80%. При ограничении двигательной активности выключается главный, естественно-биологический механизм роста и развития подростков – движение. Все это способствует росту функциональных отклонений и нарушений в системах организма, осанке, увеличению факторов риска, возникновению патологических процессов в организме. Насыщая учебные программы новой информацией, усложняя и варьируя содержание учебных планов, увлекаясь творческим процессом, педагоги часто забывают о возможностях ребенка, его физических и психических характеристиках. Средства, предлагаемые на уроках физической культуры, например, снарядная гимнастика, кроссовый бег, являются непосильными для детей имеющих низкий уровень физической подготовленности, у школьников снижается интерес к занятиям и желание посещать уроки. Переход школьника в ранг студента сопровождается вступлением в новые условия обучения и воспитания, в новую систему установок, и нередко и в новые жизненные условия. Тут у студента-первокурсника возникает противоречие между новыми установками и требованиями вуза к недостаточной физической подготовленности. Ослабленное еще до вуза состояние организма и психики, экологические проблемы, недостаточное питание, гиподинамия, невысокий в целом уровень валеологической культуры обуславливают то, что реальное состояние здоровья и физическое развитие студента-первокурсника ещё далеко от декларируемых требований [1, 2].

3. Недостаточное количество уроков физической культуры. Три урока по физической культуре в неделю не формируют у школьников привычки систематически заниматься физической культурой и спортом. Расширение урочной формы занятий по физической культуре эффективно лишь в начальной школе, затем необходимо переводить физическое воспитание в русло детских спортивных занятий, соревнований за пределами школьного расписания. Школа должна стать мощным детским физкультурно-оздоровительным центром по месту жительства [2].

4. Низкий уровень материально-технической базы многих школ и высших учебных заведений. В настоящее время большинство учебных заведений не располагают специальным оборудованием необходимым для проведения некоторых занятий [2, 3].

5. Экологическая обстановка в Республике Беларусь, связанная с аварией на Чернобыльской АЭС, по принятой международной шкале оценки событий на атомных станциях – это авария седьмого, самого высокого уровня. Спустя почти 35 лет после выпадения на Беларусь 70% радионуклидов и загрязнения 23% ее территории, на этих землях проживает почти 2млн. человек, и из них около 500 тысяч – дети. В настоящее время данные эпидемиологических, лабораторных медицинских исследований в

Республиканском радиационном центре убедительно показывают сильное влияние малых доз радиации на здоровье жителей, особенно детей, в пострадавших районах [1].

Таким образом, следует отметить, что школа не стала объектом укрепления здоровья детей. Более того, уровень здоровья учащихся ухудшается к концу обучения в школе в 4-5 раз. Ежегодно на I курсе высших учебных заведений поступают относительно здоровыми около 16% студентов. По официальным данным доля здоровых студентов за последние годы сократилась в 2,5 раза на начальном этапе обучения, и более чем в 4 раза – к концу обучения, доля лиц с хроническими заболеваниями возросла в 1,5-2 раза [1, 2].

Анализ научно-методической литературы, освещающей вопросы здоровья школьников и студентов, преемственности в физическом воспитании, позволил сделать вывод, что решение исследуемой проблемы находится еще не на должном уровне. Возникает необходимость разработки таких методик проведения занятий, реализация которых могла бы повысить не только физические и функциональные возможности организма, но и иметь в большей степени оздоровительную направленность.

Источники

1. Изаак, С.И. Актуальные проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи в России и Беларуси / С.И. Изаак, С.Л. Володкович // Человеческий капитал. – 2016. – №5. – С. 8-10.
2. Фильчаков, С.А. Актуальные проблемы здоровья студентов /С.А. Фильчаков, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова // Advances in current natural sciences. – 2013. – №10. С. 192-193.
3. Ярчак, И.Л. Специфика технологического сопровождения бакалавров в интерактивном обучении деловому общению [Текст] / И.Л. Ярчак // Педагогическое образования и наука. – 2017. – № 5. – С. 32-35.

Рогальский Владимир Ильич

Днепропетровский государственный университет внутренних дел

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Статья посвящена актуальности вопроса особенности формирования теоретических и методических знаний по физической подготовке полицейских. Также нами были освещены основы формирования теоретических и методических знаний по физической подготовке у сотрудников полиции. Определены причины, препятствующие эффективному усвоению теоретических и методических знаний по этой дисциплине правоохранителями. Предложено разделять их на основные и дополнительные. Охарактеризованы этапы формирования теоретических и методических знаний у работников полиции. Ключевые слова: теоретические и методические знания, физическая подготовка, полицейские меры, работник полиции, физическая подготовка, физическое воспитание, полицейский, знания, Национальная полиция Украины, высшее учебное заведение, правоохранительный орган.

Статья посвящена актуальності питання особливості формування теоретичних і методичних знань з фізичної підготовки поліцейських. Також нами були висвітлені основи формування теоретичних і методичних знань з фізичної підготовки у співробітників поліції. Визначено причини, що перешкоджають ефективного засвоєнню теоретичних і методичних знань з цієї дисципліни правоохоронцями. Запропоновано розділяти їх на основні та додаткові. Охарактеризовано етапи формування теоретичних і методичних знань у працівників поліції. Ключові слова: теоретичні та методичні знання, фізична підготовка, поліцейські заходи, працівник поліції, фізична підготовка, фізичне виховання, поліцейський, знання, Національна поліція України, вищий навчальний заклад, правоохоронний орган.

Актуальность. Одним из приоритетных направлений деятельности полицейских является повышение уровня их служебной подготовки. Процесс реформирования системы МВД Украины предусматривает подготовку полицейских в направлении от умственных способностей и психологической устойчивости к физической и моральной подготовленности. Реалиисегодняшнего дня требуют от полицейских постоянной готовности к выполнению задач различной сложности и направленности, немедленного реагирования на реальные ситуации и выполнения возложенных на них обязанностей в пределах служебной деятельности. В то же время большое внимание руководства МВД Украины, общественности, средств массовой информации привлекает процесс подготовки полицейских, деятельность которых будет отвечать требованиям обновленного законодательства.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ последних исследований и публикаций. Различные аспекты кадрового обеспечения правоохранительных органов исследовали такие отечественные ученые, как: А.Б. Андреева, А.Н. Бандурка, В.М. Бесчастный, С.М. Гусаров, А.В. Джафарова, М.И. Иншин, А.М. Ключко, О.М. Клюев, В.В. Коваленко, Н.П. Матюхина, А.Н. Музычук, В.П. Петков, В.В. Сокурченко,