

центрами ідей та можливостей, коли успішність трансформації напряму залежить від активності мешканців громад та усвідомлення ними відповідальності за середовище свого проживання.

Література:

1. Гукалова І. В. Просторова ідентичність населення у руслі нових напрямів дослідження у суспільній географії. Український географічний журнал. Київ, 2015. № 4. С. 24–30.
2. Mikhno N. K. Miska VS Rehionalna Identychnist: do Pytannia Kharakteru Formuvannia/Aktualizatsii/Protystavlennia v Umovakh Suchasnoho Ukrainskoho Suspilstva. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 2020. 2(23). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/28022020/6951
3. Мусієздов О. Місто як уявлена спільнота. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. Львів, 2010. Вип. 4. С. 178–182.
4. Мусієздов О. Проблематика міської ідентичності у соціологічній класиці. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». Харків, 2019. № 1045. С. 30–36.
5. Олійник Я.Б., Гнатюк О. М. Територіальна ідентичність населення Подільського регіону : монографія. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2017. 223 с.
6. Самошкина И.С. Территориальная идентичность как предмет социально-психологического исследования. Вестник РГГУ. Серия «Психология». Москва, 2008. № 3. С. 43-53.
7. Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін : монографія / за ред. К. Мезенцева, Я. Олійника, Н. Мезенцевої. Київ: Видавництво «Фенікс», 2017. 438 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

М. С. Томаш,

Учреждение образования «Гомельский госуниверситет им. Ф. Скорины»
(г. Гомель, Республика Беларусь)

В статье рассматриваются современные образовательные технологии, анализируется эффективность их применения в процессе обучения географии в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: география, мультимедиа, компьютерные технологии.

ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY LESSONS

M. S. Tomash.

Annotation. The article considers modern educational technologies, analyzes the effectiveness of their use in the process of teaching geography in a general education school.

Keywords: geography, multimedia, computer technologies.

Обучение географии, как известно, невозможно без применения средств наглядности, так как большая часть объектов и природных явлений, представленных для изучения, не может наблюдаться в естественных условиях,

и в этом смысле изучение географии требует от учащихся развитого воображения и приемов отвлечения. Формирование абстрактного мышления требует необходимость разработки учителем мультимедийных презентаций, которые позволят демонстрировать сложные природные процессы (сход горных лавин, землетрясение, наводнение и др.).

«За» в пользу мультимедийных презентаций и интерактивной доски имеет место в том случае, когда учащийся не только осмысливает, запоминая и воспроизводит знания, но и самостоятельно раскрывает новые стороны и связи изучаемых явлений. В такого рода деятельности наблюдается творческое начало, искание нового в раскрытии изучаемого вопроса, проведение наблюдений, анализ природных процессов и т.д. Подготовка мультимедийных презентаций требует привлечения дополнительного материала, новых источников знаний. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает ученику целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы [1, с. 85].

Однако, при разработке мультимедиа следует учитывать значение презентаций как средства для развития наблюдательности и мышления учащихся с учетом их психофизиологических особенностей и успеваемости. Немаловажную роль играет соответствующая мотивация и оценка полученных учащимися результатов.

Использование мультимедиа-презентаций в процессе обучения географии положительно отражается на качестве усвоения и продуктивности реализации географических знаний, создает благоприятные условия для развития личности учащегося, подготовки его к продуктивной деятельности в условиях информационного общества. Использование мультимедиа технологий положительно влияет на повышение качества подготовки учащихся, поэтому следует ориентировать учащихся на разнообразные формы участия в разработке информационно – образовательных электронных ресурсов, связанных не только с учебным, но и профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов [1, с. 86].

С целью проверки эффективности применения современных образовательных технологий были разработаны и проведены уроки географии в 11«А» классе ГУО «Гимназии № 51 г. Гомеля. В экспериментальной модели одним из методических условий успешного усвоения учащимися информации было заявлено использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в обучении. Исходя из этого, в эксперименте было проведено сравнение двух различных методик обучения географии – традиционной и с использованием мультимедиа и интерактивной доски.

Таким образом, если в содержание школьных уроков географии внедрять знания при помощи компьютерных технологий обучения (на базе цифровых образовательных ресурсов), то это активизирует интерес учащихся к географии в целом, а также стимулирует научно-исследовательскую деятельность учащихся. На уроках географии использование компьютерных технологий обучения оказывает воздействие на разные виды памяти учащихся, а также на

эмоциональную сферу. Наглядность способствует развитию образного мышления, а информация, представленная в виде образов, эффективнее усваивается. Немаловажным является то, что при использовании динамичных изображений легче удерживать внимание учеников на уроке. Мотивация учащихся на овладение практическими навыками работы с компьютерными программами также значительно выше, чем при работе с учебным пособием. Психолого-педагогическая основа данному утверждению базируется на том, что человек лучше усваивает ту информацию, которая является лично значимой и может быть использована в будущем – а умение работать с компьютером в современном информационном обществе выходит на одно из первых мест в системе личных приоритетов учащихся [1, с. 87].

В соответствии с задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, включающий три этапа.

Эксперимент проводился на базе ГУО «Гимназии № 51 г. Гомеля» в 11«А» классе. На первом этапе прохождения практики осуществлялось изучение литературы по проблеме исследования; разрабатывались идеи, гипотеза, задачи исследования, основные теоретические положения.

На втором этапе была проведена беседа с учителем географии об особенностях поведения, уровне географических знаний и интересах учеников 11 класса; разработаны планы уроков и методика экспериментальной работы, ее техническое обеспечение. На этом этапе была реализована основная программа экспериментальной работы.

На третьем этапе была проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе исследования, теоретически осмыслены, обобщены и оформлены результаты, сформулированы результаты по сопоставлению двух методик, проведенных уроков, сделаны выводы и рекомендации по совершенствованию процесса.

В эксперименте участвовала одна группа школьников 11 класса. В ходе практики были внедрены два экспериментально разработанных урока. Уроки были составлены с использованием различных средств обучения. Первый экспериментальный урок по теме «Металлургия» был проведен в традиционной форме, с использованием следующих наглядных средств обучения: политическая карта, опорный конспект, записанный на доске; второй урок по теме «Машиностроение» был разработан с использованием мультимедиа и интерактивной доски. Оба урока носили четкую направленность, различными были средства обучения, задействованные при проведении уроков.

На третьем этапе исследования было произведено сравнение уровня усвоения знаний и умений после каждого из экспериментальных уроков, проанализирован интерес учащихся при проведении уроков, степень активного участия и вовлечения в деятельный компонент занятий. После проведения двух уроков было проведено анкетирование класса на предмет выявления индивидуальных предпочтений учащихся, степени интереса к урокам с применяемым средствам обучения.

Таким образом, по мнению большинства, объяснения учителя с применение мультимедиа, наиболее помогли ученикам в усвоении новой темы

«Металлургия», так ответили 20 учеников из 26, вместе с тем учебное пособие не оказывает существенной помощи в запоминании нового материала.

Абсолютное большинство учеников (95 %) считают, что применение компьютера и представление материала в виде презентации на уроке помогает лучшему усвоению. Около 85 % учеников ответили, что экспериментальный урок с использованием ИКТ вызвал у них больший интерес, чем первый урок, проведенный в традиционной форме.

Более половины учеников пользуются при подготовке уроков географии различными Интернет-ресурсами, другие же наряду с компьютерными технологиями используют в подготовке другие источники информации в виде пособий, атласов и материалов периодических изданий (рисунок 1).

В основном были перечислены следующие ресурсы: www.google.com; www.yandex.by; www.ru.wikipedia.org. Среди прочих способов подготовки были предложены различные хрестоматии по географии, справочники, атласы и материалы периодических изданий, таких как: журналы «Вокруг света» и «GEO». Также ученикам было предложено написать свое мнение о проведенных экспериментальных уроках. В целом большинству все понравилось, были отмечены лаконичность, точность и понятность предоставленного материала.

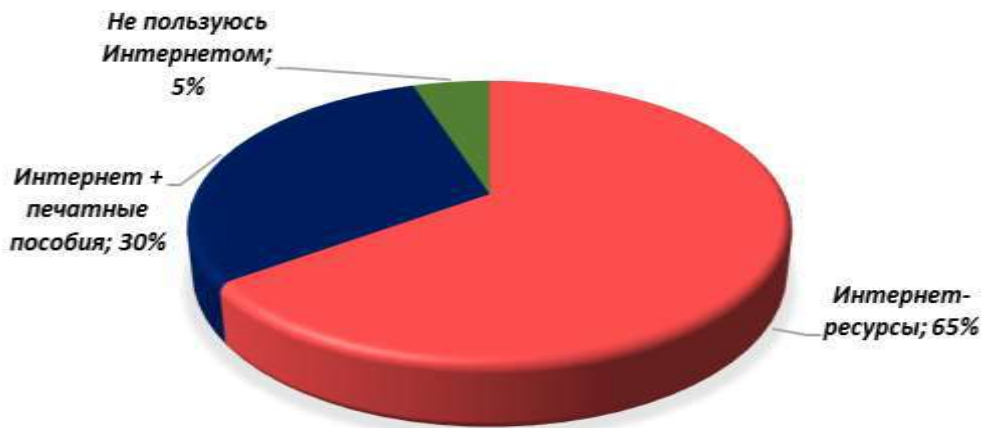


Рис. 1. Ответы на вопрос анкеты «Пользуетесь ли вы при подготовке к урокам географии различными Интернет-ресурсами или совмещаете Интернет с печатными пособиями?»

Все рассмотренные в работе технологии возможно применять на уроках географии. Часто, на практике, происходит сочетание элементов разных педагогических методик. Педагог должен быть готов к развитию различных вариантов занятия, исходя из заинтересованности учащимися какой-либо темой, или видя какие-то проблемы в усвоении материала. Современный личностно-ориентированный подход в образовании предусматривает задания различного уровня сложности для различных групп обучающихся. Это позволяет создать ситуацию успеха и не оттолкнуть слабых учеников.

Результатом использования современных образовательных технологий на уроке географии является повышение интереса к изучению предмета

географія, підвищення рівня знань, так як урок проходить в інтересній для учасників формі з використанням інтерактивного і мультимедійного супроводження.

Література:

1. Томаш, М.С., Сакунова Ю.В. Мультимедійна презентація в навчанні географії: «за» і «проти». *Географія ХХІ століття: наука і практика: матеріали республіканської науково-практичної конференції, присв. 25-літтю кафедри географії ВГУ ім. П. М. Маширова*, Витебск, 27 листопада 2015 р. С.85-87.

СУЧАСНА МЕТОДОЛОГІЧНА ТРАНСФОРМАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ГЕОГРАФІЇ ТА ЇЇ СКЛАДОВІ

О. Г. Топчієв¹, Д. С. Мальчикова², І. О. Пилипенко²,

¹Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(м. Одеса, Україна)

²Херсонський державний університет
(м. Херсон, Україна)

У статті розглянуті складові сучасної методологічної трансформації української географії. Обговорюються головні напрямки участі географічної науки у розробленні сучасних запитів суспільства на раціональну організацію та збереження ландшафтної оболонки Землі.

Ключові слова: географічна оболонка, ландшафтна оболонка, предметна область географії, методологічна трансформація.

MODERN METHODOLOGICAL TRANSFORMATION OF UKRAINIAN GEOGRAPHY AND ITS COMPONENTS

Topchiiev O. H, Malchykova D. S., Pylypenko I. O

The article reviews the components of modern methodological transformation of ukrainian geography. The main directions of geographical science participation in the development of modern society's requests for rational organization and the conservation of the Earth landscape envelope are discussed.

Key words: geographical envelope, landscape envelope, subject area of geography, methodological transformation.

Як і всі інші науки, географія постійно і регулярно переглядає і оновлює власні методологічні принципи і засади відповідно до всіх нових запитів суспільства і зростання загального рівня науки. Важливою складовою сучасного перегляду засад вітчизняної географії виступає критичний перегляд радянських ідеологем, зумовлених певним протистоянням радянського ладу «недружньому» Заходу та культом всього радянського. Згадаємо В. Маяковського: «У советских собственная гордость. На буржуев смотрим свысока». А ще згадаємо долю генетики, кібернетики, теорії систем, ринкової економіки, соціології, інформатики та багатьох інших наукових напрямків, які з відставанням і запізненням буквально продиралися до радянської науки.