

**Вопросы научно-методического обеспечения организации  
образовательного процесса в области преподавания  
иностранных языков с использованием  
дистанционных образовательных технологий**

*Сажина Е. В.*

*Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины,  
Республика Беларусь*

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена изучению возможности разработки модели научно-методической организации образовательного процесса в области преподавания иностранных языков с использованием дистанционных образовательных технологий, учитывающей специфику образовательного контекста в области общего среднего образования и высшего образования в Республике Беларусь.

**Ключевые слова:** модель образовательного процесса, профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка, инновационные технологии, цифровые средства коммуникации, компьютер как инструмент обучения, сеть Интернет как образовательная среда.

Отечественная методическая наука всегда рассматривала проблему профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка как одну из приоритетных. Была выполнена значительная научная работа по моделированию деятельности учителя иностранного языка, создана профессиограмма (К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов), квалификационная характеристика учителя (Г.В. Рогова и др.), что позволило конкретизировать совокупность профессиональных знаний навыков и умений учителя иностранного языка.

В 70-х – 80-х гг. прошлого века появилось много научных публикаций по вопросу профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в педагогических вузах (Н.И. Гез, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов, Н.В. Языкова и др.) [6]. В последующие годы исследование проблем профессиональной иноязычной подготовки позволило очертить круг

компетенций, входящих в состав компетентности преподавателя иностранного языка (Н.И. Алмазова, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Ю.В. Еремин, И.А. Зимняя, А.В. Малев, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Е.А. Тарева, А.Н. Щукин, Н.А. Горлова) [3, 4, 5, 8]. Компоненты и индикаторы профессиональной компетентности преподавателя с учетом специфики деятельности учителя иностранного языка подробно описаны в исследовании Е.Н. Солововой и С.В. Боголеповой [7].

Последние годы, как известно, интенсивно развивается направление, обозначаемое как «компьютерная лингводидактика» (Н.Д. Гальскова, П.В. Сысоев, М.А. Бовтенко) [2, 9]. Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош отмечают: «...если еще в середине 90-х гг. в учебный процесс по иностранным языкам активно внедрялись видео- и аудиокурсы, разрабатывались новые обучающие и контролирующие компьютерные программы, то в настоящее время широко исследуются дидактические свойства и функции новых мультимедийных и гипермедиаальных технологий в сфере обучения иностранным языкам» [1, с. 3].

В практике преподавания предприняты попытки реализации принципов дистанционного образования в обучении иностранным языкам (Мердок М., Солдаткин В.И., Хуторской А.В., Щенников С.А.), отражающих специфику учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и позволяющих выстроить мероприятия для организации такого процесса. Однако они фрагментарны, немногочисленны, являют собой редкие методические находки учителей, часто не отвечают современным требованиям личностно-ориентированного обучения, применяются без учета возрастных особенностей развития обучаемых, а также материального оснащения учебного заведения.

Вместе с тем, сложность, многоаспектность, полипредметность, беспредельность, неоднородность, деятельностный характер и антропоцентричность иностранного языка, как учебной дисциплины, с одной стороны, и расширение экономических, политических, культурных связей между странами, доступа к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации, межгосударственной интеграции в области образования, с другой, приводят к выводу, что назрела

необходимость разработать модель научно-методической организации образовательного процесса в области общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель настоящей статьи заключается в попытке теоретического обоснования необходимости разработки и апробирования модели научно-методической организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, учитывающей специфику образовательного контекста в области общего среднего образования и высшего образования.

Актуальность настоящего исследования продиктована тем фактом, что на настоящем этапе своего развития вуз и средняя школа вступили в новую фазу развития, которая характеризуется интенсивным поиском эффективных стратегий профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом цифровизации всех сегментов общественной жизни, в том числе образования. Не удивительно, что на этом этапе развития профессионального лингвистического образования особое внимание ученых и практиков обращено к возможностям электронного обучения студентов и учащихся школ, что объясняет, в частности, достаточно большое количество защищенных в этой области диссертаций. Однако нельзя не признать, что практические пособия и рекомендации по организации образовательного процесса с учетом новых технологических реалий, к сожалению, отсутствуют. В настоящее время этот процесс развивается стихийно, вузовские и школьные преподаватели, затрачивая много времени, вынуждены самостоятельно создавать учебные материалы, которые не всегда в полной мере реализуют имеющийся у цифровых технологий лингводидактический потенциал. В конечном итоге это, конечно, не способствует достижению качественных образовательных результатов.

Обладая рядом достоинств, дистанционное обучение делает электронное образование более эффективным, позволяя сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой, обеспечивая доступность и открытость обучения. Помимо этого, дистанционное обучение носит более индивидуальный характер, оно более гибкое, обучающийся сам

определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д.

Но наряду с этими достоинствами, дистанционное обучение имеет немало недостатков, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; высокие требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации учащихся; проблема аутентификации пользователя при проверке знаний и т.д.

В связи с этим, разработка и апробирование модели научно-методической организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий сможет, на наш взгляд, способствовать максимально полному снятию трудностей, поскольку обеспечит полноценную имитацию реального общения с преподавателем, позволяя реализовать два основных принципа современного образования – образование для всех и образование через всю жизнь.

Язык является инструментом создания и интерпретации «образа мира», проникновения в мировую культуру и осознания своей национально-культурной принадлежности, инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности. С этой точки зрения трудно переоценить роль лингвистического образования в процессе развития личности преподавателя иностранного языка. Однако на современном этапе с учетом различных экономических, социальных, медицинских факторов организация учебного процесса требует своего переосмысления и модернизации, изменения представления знаний и их доступности, изменения средств взаимодействия участников учебного процесса. Новые формы представления знаний и новые средства коммуникаций способствуют развитию педагогических технологий. На первый план выходят технологии, которые сочетают в себе как педагогические, так и информационные технологии. К таким технологиям относят дистанционные образовательные технологии, которые становятся максимально востребованными.

Этим объясняется большое внимание современной науки к исследованию особенностей организации образовательного процесса в области общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Однако на фоне значимых результатов, полученных в ходе этих исследований,

следует отметить также ряд нерешенных проблем, обращение к которым требует пристального внимания со стороны ученых:

- необходимо обосновать психолого-педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся средней школы, сформировать соответствующее программно-методическое обеспечение учебного процесса в контексте общего среднего образования (критерии оценки готовности учащихся к учебе в условиях дистанционного обучения, модель организации дистанционного обучения иностранному языку в средней школе, содержание дистанционного курса «Английский язык» для средней школы);

- разработки требуют технология подготовки преподавателей иностранного языка к работе в условиях дистанционного обучения; дистанционные курсы повышения профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка в области дистанционного обучения; показатели степени готовности преподавателей иностранного языка к работе с использованием дистанционных технологий;

- необходимо подготовить (издать сборник) методические рекомендации по организации дистанционного обучения, раскрывающие различные подходы к частичному или полному внедрению в учебный процесс дистанционных технологий в реалиях современной средней школы.

Таким образом, практическое проектное решение создания дистанционного образовательного пространства на базе общего среднего образования с учетом имеющейся теоретической базы и лингводидактического опыта предоставит широкие возможности как для учащихся средних школ, так и студентов вузов, учителей и преподавателей в области изучения/ преподавания иностранных языков.

## Литература

1. Гальскова, Н.Д. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. № 6, 2017. – С. 2–10.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов

и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Горлова. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

4. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

7. Соловова, Е.Н. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка / Е.Н. Соловова, С.В. Боголепова // Иностранные языки в школе. № 4, 2017. — С. 36–45.

8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие / А.Н. Щукин. 3-е изд. М. : Фломатис, 2007. – 480 с.

9. Galskova, N.D. Multicultural Language Education as an Imperative of Modern. Educational Policy in the Field of Foreign Languages // N.D. Galskova, M.N. Levchenko, V.P. Shabanova, N.A. Skitina / Astra Salvensis – review of history and culture, year VI. Special Issue 2018 Salva. – Pp. 797–805.

**Филологическое образование сегодня: проблемы и перспективы (о дистанционной программе повышения квалификации преподавателей русского языка как неродного)**

***Чернышова Т. В.***

*Алтайский государственный университет, Россия*

**Аннотация:** Данная статья представляет собой программу повышения квалификации учителей русского языка как иностранного