

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, СКЛОННЫХ К ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Астапенко Д.В.

*студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шатюк Т.Г., канд. пед. наук, доцент*

Изучая историю вопроса, можно констатировать, что научный интерес к изучению компьютерной зависимости возник более 20 лет назад, однако официальной статистики, учитывающей распространенность данной зависимости до сих пор не существует.

В нашей стране проблема игровой компьютерной зависимости является новой. Несмотря на большой интерес, научные исследования игровой компьютерной аддикции носят пока несистематизированный характер и сравнительно немногочисленны. В связи с этим, изучение данного явления представляет для современного цивилизованного общества значительный интерес [1, с. 57].

Результаты и их обсуждение. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что особенный интерес представляет изучение потребностно-мотивационной сферы юношей и девушек, склонных к игровой компьютерной зависимости в период, когда образование важнейших составляющих личности и самосознания человека во многих аспектах только начинается и далеко от своего завершения, но вместе с тем, уже можно говорить об автономизации личности ребенка от взрослых и об открытии им возможностей дальнейшего самостоятельного развития.

Исследования мотивационно-потребностной сферы компьютерно-зависимых старшеклассников только начинаются, и их результаты позволяют ставить новые проблемы. Одной из них становится проблема того, каким образом деятельность с компьютером, в которую включены подростки, отражается в их самосознании со стороны своих мотивов и потребностей. Все это определило тему исследования особенностей потребностно-мотивационной сферы юношей и девушек, склонных к игровой компьютерной зависимости.

Теоретический анализ литературы и цель исследования определили состав инструментария: Шкала Интернет-зависимости; Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовой; Методика исследования мотивационно-потребностной сферы личности Н.В. Зоткина.

На первом этапе исследования нами была проведена диагностика Интернет-зависимости у исследуемых нами испытуемых с помощью шкалы Интернет-зависимости.

Анализ результатов исследования показал, что абсолютно все исследуемые нами юноши и девушки имеют склонность к интернет-зависимости. 75% юношей и 70% девушек имеют высокую склонность к Интернет-зависимости, который характеризуется постоянными мыслями об происходящем в Интернете, стремлением и доминированием общения в Интернете, поиском информации в интернете, чем в реальном мире. 25% юношей и 30% девушек продемонстрировали склонность к Интернет-зависимости.

На следующем этапе исследования с помощью методики диагностики склонности к 13 видам зависимости Г.В. Лозовой нами была изучена склонность испытуемых к компьютерной зависимости.

Анализ результатов исследования уровня склонности к компьютерной зависимости у юношей и девушек показал, что 60% испытуемых имеют высокий уровень склонности к компьютерной зависимости; 15% юношей и девушек имеют средний уровень склонности к компьютерной зависимости и лишь 25% исследуемых нами юношей и девушек имеют низкий уровень склонности к компьютерной зависимости.

В рамках нашего исследования на следующем этапе была изучена потребностно-мотивационная сфера личности исследуемых юношей и девушек. Результаты исследования показывают, что у юношей и девушек со средним и высоким уровнем склонности к компьютерной зависимости, наиболее выражена потребность в отдыхе и развлечениях, которая проявляется в желании отдохнуть, увеличения личного свободного времени, поиграть на компьютере в игры, зайти в интернет, пообщаться в социальных сетях, развлечься, чем у юношей и девушек с низким уровнем склонности к компьютерной зависимости. Слабо выражена потребность в аффиляции, потребность в достижениях; профессиональные потребности; потребности саморазвития, самореализации; проявление опеки. В предпочтениях (мотивации) юношей и девушек склонных к среднему и высокому уровню компьютерной зависимости, оказываются отдых и развлечения, а также направленность на себя; принятие опеки, доминирования. Слабо выражена мотивация познания, проявления опеки. Различия потребностно-мотивационной сферы юношей и девушек не склонных и склонных к компьютерной зависимости были выявлены при помощи критерия Фишера.

В заключение отметим, что проблема влияния компьютера на человека очень обширна и многогранна. В этой работе были рассмотрены лишь некоторые ее аспекты.

Литература:

1. Разлогов, К.Э. Загадки эпохи Интернета / К.Э. Разлогов // Свободная мысль. – 2007. – № 5. – С. 1–116.